|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение****Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Согласовано:**Зам.директора по УВР Зеткина Г.Н.\_\_\_протокол №1\_\_\_\_\_от «\_\_29\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_20\_24\_\_г | **Утверждаю:**Директор МОУ Хмельниковская СОШМироненко Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_104\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_02\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2024\_\_\_г |

**Годовой план работы** **учителя – дефектолога** **на 2024 - 2025 уч. год**учитель-дефектолог: Малькова Н.В.2024П. Хмельники |  |

**Цель**: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Основные задачи:**

**-** выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;

- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

- участие в работе методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов.

**Основные направления деятельности:**

1. Организационно-методическое

2. Диагностическое

3. Коррекционно-развивающее

4. Просветительно-профилактическое

5. Аналитическое

**Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в подгруппы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся: развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение; - развитие и активизация мыслительных операций; - развитие творческих способностей и обучение применению их на практике; - формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**В просветительно-профилактическом направлении** подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление** определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корригировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели** | **Конкретные действия, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **I. Диагностическое направление** |
| **1.1** | Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | 1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2024/2025 уч. г., определение уровня сформированности психических процессов 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Диагностика обучающихся по запросам  4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК.  | 1-15 Сентября, 15-31 Мая В течение уч. годаВ течение уч. годаПо запросу в течение уч. года |
| **1.2** | Комплектование групп | Распределение детей на группы по ведущему дефекту | сентябрь |
| **II. Коррекционное направление** |
| **2.1** | Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ. Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ. | 1.Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся 1-4 кл., а именно: - развитие и активизация мыслительных операций; - формирование пространственно-временных представление; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; (С использованием ресурсов сенсорной комнаты)- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. - формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями 2. Участие детей с ОВЗ в викторинах и олимпиадах  | в соответствии с расписаниемВ течение уч. года |
| **III. Аналитическое направление** |
| **3.1****3.2****3.3** | Дать сравнительную оценку качества работы. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году. Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов результатов | 1.Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.  2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.  3. Подготовка аналитического отчета по итогам работы за 2024/2025 уч.г. 4. Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка | в течение годаПо плану ППкМай-июньв течение года |
| **IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление** |
| **4.1** | Консультирование педагогов | Ознакомление учителей, воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей. | систематически |
| **4.2** | Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развитияВыступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях ( по запросу). | систематически |
|  |  | Посещение уроков 1-4 кл., с целью отслеживания динамики развития.  | в течение года |
| **4.3** | Повышение уровня самообразования и профессионализма. | Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Работа над публикациями в различных профессиональных сообществах образовательного портала.Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров.Участие в МО учителей-дефектологов, Региональных семинарах для учителей начальных классов. | в течение года |
| **V. Организационно-методическое направление** |
| **5.1****5.2****5.3****5.4****5.5** | Составление плана работы на год  Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся с ОВЗ. Составление индивидуаль­ных карт динамического развития учащегосяСоставление индивидуального расписания занятий. Участие в подготовке и проведении ППк | Планирование деятельности на новый учебный год. Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.По ре­зультатам анализа получен­ных данных, планирование коррекционных мероприятийПодбор учебного материала, разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ. Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка | СентябрьСентябрьСентябрьсистематическив соответствии с графиком проведения ППк |
| **5.6** | Участие в методических объединениях, педагогических советах | Повышение уровня профессиональной компетентности | систематически |
| **5.7** | Оформление документации:- индивидуальная карта развития;- карта динамики развития;- журнал учета обследуемых детей;- журнал движения ребенка;- журнал посещаемости занятий;- методическая тетрадь, отражающая посещения занятий, семинаров, педсоветов;- тетрадь для консультаций с родителями, педагогами. |  | систематически |