|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Согласовано:**  Зам.директора по УВР Зеткина Г.Н.  \_\_\_протокол №1\_\_\_\_\_  от «\_\_29\_\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_20\_24\_\_г | **Утверждаю:**  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  Мироненко Т.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_104\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_02\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2024\_\_\_г |   **Годовой план работы**  **учителя – дефектолога**  **на 2024 - 2025 уч. год**  учитель-дефектолог:  Малькова Н.В.  2024  П. Хмельники |  |

**Цель**: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи учащихся, повышение уровня общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Основные задачи:**

**-** выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;

- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

- участие в работе методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов.

**Основные направления деятельности:**

1. Организационно-методическое

2. Диагностическое

3. Коррекционно-развивающее

4. Просветительно-профилактическое

5. Аналитическое

**Организационно-методическое направление** предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной практической работе учителя-дефектолога в течение всего учебного года.

**Диагностическое направление** предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в подгруппы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся: развитие внимания, памяти обучающихся, активизация процессов запоминания и воспроизведение; - развитие и активизация мыслительных операций; - развитие творческих способностей и обучение применению их на практике; - формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

**В просветительно-профилактическом направлении** подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

**Аналитическое направление** определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корригировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели** | **Конкретные действия, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **I. Диагностическое направление** | | | |
| **1.1** | Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | 1. Фронтальное углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец 2024/2025 уч. г., определение уровня сформированности психических процессов  2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения  3. Диагностика обучающихся по запросам  4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК. | 1-15 Сентября,  15-31 Мая  В течение уч. года  В течение уч. года  По запросу в течение уч. года |
| **1.2** | Комплектование групп | Распределение детей на группы по ведущему дефекту | сентябрь |
| **II. Коррекционное направление** | | | |
| **2.1** | Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ.  Построение эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ. | 1.Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся 1-4 кл., а именно:  - развитие и активизация мыслительных операций; - формирование пространственно-временных представление;  - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; (С использованием ресурсов сенсорной комнаты)  - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков  - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.  - формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями  2. Участие детей с ОВЗ в викторинах и олимпиадах | в соответствии с расписанием  В течение уч. года |
| **III. Аналитическое направление** | | | |
| **3.1**  **3.2**  **3.3** | Дать сравнительную оценку качества работы. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году.  Сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализов результатов | 1.Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.  2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.  3. Подготовка аналитического отчета по итогам работы за 2024/2025 уч.г.  4. Корректировка программ коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка | в течение года  По плану ППк  Май-июнь  в течение года |
| **IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление** | | | |
| **4.1** | Консультирование педагогов | Ознакомление учителей, воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей. | систематически |
| **4.2** | Консультирование родителей по возникающим проблемам обучения и воспитания | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушением развития  Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях ( по запросу). | систематически |
|  |  | Посещение уроков 1-4 кл., с целью отслеживания динамики развития. | в течение года |
| **4.3** | Повышение уровня самообразования и профессионализма. | Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. Работа над публикациями в различных профессиональных сообществах образовательного портала.  Взаимодействие с коллегами различных регионов в рамках всероссийских вебинаров.  Участие в МО учителей-дефектологов, Региональных семинарах для учителей начальных классов. | в течение года |
| **V. Организационно-методическое направление** | | | |
| **5.1**  **5.2**  **5.3**  **5.4**  **5.5** | Составление плана работы на год  Подготовка к фронтальному обследованию обучающихся с ОВЗ.  Составление индивидуаль­ных карт динамического развития учащегося  Составление индивидуального расписания занятий.  Участие в подготовке и проведении ППк | Планирование деятельности на новый учебный год.  Подготовить теоретический и дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.  По ре­зультатам анализа получен­ных данных, планирование коррекционных мероприятий  Подбор учебного материала, разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.  Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  систематически  в соответствии с графиком проведения ППк |
| **5.6** | Участие в методических объединениях, педагогических советах | Повышение уровня профессиональной компетентности | систематически |
| **5.7** | Оформление документации:  - индивидуальная карта развития;  - карта динамики развития;  - журнал учета обследуемых детей;  - журнал движения ребенка;  - журнал посещаемости занятий;  - методическая тетрадь, отражающая посещения занятий, семинаров, педсоветов;  - тетрадь для консультаций с родителями, педагогами. |  | систематически |