**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Согласовано:**Зам.директора по УВР Зеткина Г.Н.\_\_\_протокол №1\_\_\_\_\_от «\_\_29\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2024\_\_\_г | **Утверждаю:**Директор МОУ Хмельниковская СОШМироненко Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_104\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_02\_\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_\_2024\_\_\_г |

**Годовой план работы**

**учителя – логопеда**

**на 2024 - 2025 уч. год**

учитель-логопед:

Малькова Н.В.

2024

П. Хмельники

**Цель работы:** Оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями в развитии устной и письменной речи.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Ведение внеклассной работы.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****работы** | **Цель работы** | **Методы** | **Класс** | **Выход на результат** | **Срок****выполнения** |
| 1. | Обследование | 1. Выявить уровень развития речи.
2. Получение информации для построения

коррекционных занятий | 1. Наблюдение за детьми до обследования, знакомство.
2. Материал по обследованию:
	* характеристика речи, словарного запаса, умение образовывать слова
	* правильно употреблять грамматические формы
	* обследование фразовой речи
	* фонематический строй речи
 | 1-4 | 1. Зачислить обучающихся на логопункт.
2. Получение данных для коррекционной

работы.1. Выдача

рекомендаций педагогам в устнойформе | 2.09-15.09.202411.09-15.09.2024 |
| 2. | Обследование. | Прогнозирование успешности включения в учебнуюдеятельность | * фонетический строй речи
* связная речь
 | Детей н/о | Выдача рекомендаций учителям в устной форме | По необходимости, в течение года |
| 3 | Обследование чтения и письма | Анализ состояния письменной и устной речи учащихся.Динамическое наблюдениелогопедических групп. | * чтение и письменная речь
* экспресс диагностика устной речи
 | 1-4 | Получение данных для коррекционной работы. | Сентябрь - Январь - Май |
| 4 | Выходная диагностика | Проектирование результатадеятельности в работе ученика и учителя- |  |  |  | 3-4 неделя мая.Планирование работы на 2025- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | логопеда |  |  |  | 2026 уч.г. |
| 5. | Проверка техники чтения | Проектирование результатадеятельности в работе ученик-учитель-учитель-логопед |  | 1-4 | Выдача рекомендаций учителям | Ноябрь, апрель |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****работы** | **Цель работы** | **Методы** | **Количество****человек** | **Выход на результат** | **Срок****выполнения** |
| 1. | Комплектование групп и подгрупп | Прогнозирование и проведение дальнейшейкоррекционной работы. | Обследование детей (методические наблюдения, беседы, дидактическиематериалы) | Учащиеся, согласно заключению ПМПК | Составление расписания логопедических занятий | 4.09- 15.09.24 |
| 2. | Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповойработы по плану | 1. помощь ребенку
2. постепенное исправление

недостатков речевогоразвития в течение всей коррекционной работы | Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия | Учащиеся, согласно заключению ПМПК | Выдача рекомендаций учителям и воспитателям ГПД | В течение года |
| 3. | Совместная работа с учителями, социальным педагогом ипсихологом | Обмен информацией об индивидуально- психологических особенностяхобучающихся. |  |  |  | В течение года |
| 4. | Проведение недели психологии илогопедии | Повышение грамотности. | Групповые и подгрупповые занятия |  | Оформление стендов, проведение занятий, викторин и др. | По плану школы |

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Методы** | **Выход на результат** | **Срок выполнения** |
| 1. | Консультирование родителей всех групп поволнующим вопросам. | Беседа | Повышение грамотности | По мере необходимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Консультирование родителей по вопросу; «Как выполнять упражнения дома». | Беседа,индивидуальные консультации | Осуществлениепрофессионального подхода к детям в процессе общения | По мере необходимости |
| 3. | Консультирование учителей | Беседа, Индивидуальныеконсультации | Повышение грамотности | По мере необходимости |
| 4. | Комплекс артикуляционной гимнастики. | Беседа, игры |  | Октябрь, февраль |
| 5. | Выдача домашних заданий. | Индивидуальные консультации. |  | По мере необходимости |
| 6. | Упражнения по коррекции дислексии у обучающихся. Устранение дисграфии у обучающихся.Выдача справок администрации по запросу. | Индивидуальные консультации.Беседа, индивидуальныеконсультации |  | В течение учебного года По мере необходимости По запросу |

**ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цель работы** | **Методы** | **Количество человек** | **Срок выполнения** |
| 1 | Помощь семьям в воспитании детей:1. «Роль семьи и повышении у обучающихся мотивации к развитию речи, привития интереса к чтению».
2. Беседы с родителями по

коррекции звукопроизношения. | Предложить родителямразвивающие упражнения,которые можно использовать для привития интереса к чтению,развитию речи. | БеседаБеседа | 1-4 кл. | По мере необходимости |
| 2 | Проведение бесед с обучающимися по охране жизни и здоровья детей.- Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. | Учить детей действовать в трудных ситуациях | Проведение бесед на занятиях поразвитию речи | 1-4 кл. | По мере необходимости |
| 3 | Посещение уроков русского языка,чтения и развития речи и в классах. | С целью преемственностипрограммного материала |  | 1-4 кл. | По мере необходимости |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

* 1. Участие в методических объединениях учителей- логопедов.
	2. Участие в методических объединениях школы, областных конференциях, педагогических советах; оказание помощи учителям по мере необходимости.
	3. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами.

**План работы с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Месяц** | **Вид деятельности** | **Цели, задачи совместной работы** |
| 1 этап - Диагностический | Сентябрь | Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование)- оформление соглашений с родителями об обслуживания детей в условияхлогопедического кабинета. | * Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с

речевыми нарушениями.* Подготовка документации.
 |
| Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика, речевогоразвитие ребенка, беседы сродителями) |
| Перспективное планированиеработы с родителями на учебный год |
| 2 этап –Основной этап | Октябрь | Беседы с родителями* Содержание логопедической работы с детьми зачисленных в логопедический кабинет;
* Результаты диагностик и комплектование группы;
 | Ознакомление с индивидуальным планом- программой работы на учебный год;- обсуждение организационных моментовработы; |
| Индивидуальныеконсультации для родителей. | * Консультации родителей
* Повысить интерес к коррекционной работе

логопедического кабинета. |
| Тематические консультациидля родителей |
| Информационные стенды. |
|  | Ноябрь | Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий.Индивидуальные консультации для родителей | Повысить интерес к коррекционной работелогопедического кабинета. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по необходимости:- выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость ее проведения, датьрекомендации по выполнению в домашних условиях. |
| «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»Памятка – буклет дляродителей «Артикуляционная гимнастика» |
|  | Декабрь | Индивидуальныеконсультации: «О правильном речевом дыхании». (Памятка –буклет для родителей) | Повысить интерес ккоррекционной работе логопедического кабинета.Ознакомить родителей срезультатами проведенной коррекционной работы за полугодие;Ответить на интересующие вопросы. |
| Посещение родителямииндивидуальных логопедических занятий |
| Индивидуальная беседа орезультатах коррекционной работы за полугодие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». | Беседа с родителями Совместная работа родителей и детей.Помощь родителям винтересующих их вопросах. |
|  | Февраль | Беседа «Профилактиканарушений письменной речи» | Познакомить родителей игровыми приемами и упражнениями по профилактике нарушений письменной речи.Познакомить родителей с видами, способамивыполнения пальчиковой гимнастики |
| Оформление информационногологопедического стенда на тему «Пальчиковая гимнастика». |
|  | Март | Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».Беседа: «Закреплениеправильного произношения поставленных звуков». | Повысить интерес к коррекционной работелогопедического кабинета. |
|  | Апрель | Посещение родителями индивидуальныхлогопедических занятий. | Расширять степень включенности родителей вреализацию индивидуальных коррекционных программработы с детьми.Донести до родителей о необходимости занятий по закреплению имеющихсязнаний и умений детей на летних каникулах. |
| Оформление стенда «Советы логопеда» |
| Консультация «Как заниматься с детьми дома». |
| 3этап - Итогово - аналитический этап. | Май | Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильнойречи у дошкольников». | Оказать консультативную помощь родителям- Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы; - Ответить на интересующие вопросы; - Подвести итог совместной работы. |
| Индивидуальные беседы |
| Рекомендации для родителейпо работе с детьми на лето. |

**План работы с педагогами школы**

* + 1. **План взаимодействия логопеда с учителем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Частичное совместное обследование состояния чтения и письма. | Сентябрь, май |
| 2. | Информация логопеда о состоянии речи детей для учителя. | Сентябрь, январь,май |
| 3. | Информация учителя об успеваемости детей для логопеда | В течение года |
| 4. | Ориентация логопедической работы на учебную программуучреждения | В течение года |
| 5. | Контроль учителя за правильной речью. | В течение года |
| 6. | Работа над развитием речи детей на всех уроках. | В течение года |
| 7. | Помочь детям в организации речевого общения с окружающими. | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Совместное проведение родительских собраний. | В течение года |
| 9. | Выступления логопеда на педсоветах. | 2 раза в год |
| 10. | Консультации логопеда для учителя. | В течение года |
| 11. | Совместное участие на работе ПМПк. | По плану ПМПк |
| 12. | Участие логопеда в работе методических объединений школы. | 1 раз в четверть |

* + 1. **План взаимодействия логопеда с воспитателем ГПД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Воспитатель наблюдает за проявлением речевой активности детейво внеурочное время. | В течение года |
| 2. | Совместное обсуждение результатов наблюдений для составлениядиагностики по формированию коммуникативных навыков. | Сентябрь |
| 3. | Воспитатель закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми научебных и логопедических занятиях в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни и т.д. | В течение года |
| 4. | Логопед знакомит воспитателя с имеющимися речевыминедостатками учащихся. | В течение года |
| 5. | Логопед предоставляет подборку речевых игр, занимательныхматериалов в соответствии с речевыми диагнозами детей. | В течение года |
| 6. | Консультации логопеда для воспитателей. | В течение года |
| 7. | Контроль воспитателя за правильной речью детей. | В течение года |
| 8. | Совместное участие в работе ПМПк. | По плану ПМПк |
| 9. | Воспитатель доводит до сведения родителей о домашнем задании,полученном на логопедическом занятии. | В течение года |
| 10. | Воспитатель держит под контролем читательскую деятельностьдетей в свободное время. | В течение года |
| 11. | Логопед помогает воспитателю подготовить выступления детей на школьных или внешкольных мероприятиях, связанных с чтениемстихов, участии в инсценировках и т.д. | В течение года |

* + 1. **План взаимодействия логопеда с педагогом-психологом и дефектологом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Совместное беседы с родителями для получения информации о раннем психофизическом развитии детей, выявление запросов ипожеланий. | Сентябрь |
| 2. | Проявление диагностики состояния психических процессов, в томчисле и речи, обсуждение ее результатов. | Сентябрь, декабрь,май |
| 3. | Участие в (ПМПк) | По плану ПМПк |
| 4. | Проведение в школе совместных мероприятий (неделя психологиии логопедии) | В течение года |
| 5. | Обсуждение инноваций в школе специального образования. | В течение года |
| 6. | Интегрированные занятия «учитель-логопед» + «педагог -психолог», «учитель-логопед» + «дефектолог». | В течение года |
| 7. | Взаимопосещение занятий. | В течение года |
| 8. | Участие в родительских собраниях. | В течение года |
| 9. | Посещение детей, обучающихся на дому. | В течение года |
| 10. | Посещение уроков педагогов школы, их разбор и выработкарекомендаций. | В течение года |
| 11. | Анализ коррекционно-педагогической работы за год. | Май |