**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Согласовано:**  Зам.директора по УВР Зеткина Г.Н.  \_\_\_протокол №1\_\_\_\_\_  от «\_\_29\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_2024\_\_\_г | **Утверждаю:**  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  Мироненко Т.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_104\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_02\_\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_\_2024\_\_\_г |

**Годовой план работы**

**учителя – логопеда**

**на 2024 - 2025 уч. год**

учитель-логопед:

Малькова Н.В.

2024

П. Хмельники

**Цель работы:** Оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями в развитии устной и письменной речи.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Ведение внеклассной работы.
8. Повышение уровня профессиональной квалификации.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **работы** | **Цель работы** | **Методы** | **Класс** | **Выход на результат** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. | Обследование | 1. Выявить уровень развития речи. 2. Получение информации для построения   коррекционных занятий | 1. Наблюдение за детьми до обследования, знакомство. 2. Материал по обследованию:    * характеристика речи, словарного запаса, умение образовывать слова    * правильно употреблять грамматические формы    * обследование фразовой речи    * фонематический строй речи | 1-4 | 1. Зачислить обучающихся на логопункт. 2. Получение данных для коррекционной   работы.   1. Выдача   рекомендаций педагогам в устной  форме | 2.09-15.09.2024  11.09-15.09.2024 |
| 2. | Обследование. | Прогнозирование успешности включения в учебную  деятельность | * фонетический строй речи * связная речь | Детей н/о | Выдача рекомендаций учителям в устной форме | По необходимости, в течение года |
| 3 | Обследование чтения и письма | Анализ состояния письменной и устной речи учащихся.  Динамическое наблюдение  логопедических групп. | * чтение и письменная речь * экспресс диагностика устной речи | 1-4 | Получение данных для коррекционной работы. | Сентябрь - Январь - Май |
| 4 | Выходная диагностика | Проектирование результата  деятельности в работе ученика и учителя- |  |  |  | 3-4 неделя мая.  Планирование работы на 2025- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | логопеда |  |  |  | 2026 уч.г. |
| 5. | Проверка техники чтения | Проектирование результата  деятельности в работе ученик-учитель-  учитель-логопед |  | 1-4 | Выдача рекомендаций учителям | Ноябрь, апрель |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **работы** | **Цель работы** | **Методы** | **Количество**  **человек** | **Выход на результат** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. | Комплектование групп и подгрупп | Прогнозирование и проведение дальнейшей  коррекционной работы. | Обследование детей (методические наблюдения, беседы, дидактические  материалы) | Учащиеся, согласно заключению ПМПК | Составление расписания логопедических занятий | 4.09- 15.09.24 |
| 2. | Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой  работы по плану | 1. помощь ребенку 2. постепенное исправление   недостатков речевого  развития в течение всей коррекционной работы | Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия | Учащиеся, согласно заключению ПМПК | Выдача рекомендаций учителям и воспитателям ГПД | В течение года |
| 3. | Совместная работа с учителями, социальным педагогом и  психологом | Обмен информацией об индивидуально- психологических особенностях  обучающихся. |  |  |  | В течение года |
| 4. | Проведение недели психологии и  логопедии | Повышение грамотности. | Групповые и подгрупповые занятия |  | Оформление стендов, проведение занятий, викторин и др. | По плану школы |

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Методы** | **Выход на результат** | **Срок выполнения** |
| 1. | Консультирование родителей всех групп по  волнующим вопросам. | Беседа | Повышение грамотности | По мере необходимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Консультирование родителей по вопросу; «Как выполнять упражнения дома». | Беседа,  индивидуальные консультации | Осуществление  профессионального подхода к детям в процессе общения | По мере необходимости |
| 3. | Консультирование учителей | Беседа, Индивидуальные  консультации | Повышение грамотности | По мере необходимости |
| 4. | Комплекс артикуляционной гимнастики. | Беседа, игры |  | Октябрь, февраль |
| 5. | Выдача домашних заданий. | Индивидуальные консультации. |  | По мере необходимости |
| 6. | Упражнения по коррекции дислексии у обучающихся. Устранение дисграфии у обучающихся.  Выдача справок администрации по запросу. | Индивидуальные консультации.  Беседа, индивидуальные  консультации |  | В течение учебного года По мере необходимости По запросу |

**ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Цель работы** | **Методы** | **Количество человек** | **Срок выполнения** |
| 1 | Помощь семьям в воспитании детей:   1. «Роль семьи и повышении у обучающихся мотивации к развитию речи, привития интереса к чтению». 2. Беседы с родителями по   коррекции звукопроизношения. | Предложить родителям  развивающие упражнения,  которые можно использовать для привития интереса к чтению,  развитию речи. | Беседа  Беседа | 1-4 кл. | По мере необходимости |
| 2 | Проведение бесед с обучающимися по охране жизни и здоровья детей.  - Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. | Учить детей действовать в трудных ситуациях | Проведение бесед на занятиях по  развитию речи | 1-4 кл. | По мере необходимости |
| 3 | Посещение уроков русского языка,  чтения и развития речи и в классах. | С целью преемственности  программного материала |  | 1-4 кл. | По мере необходимости |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

* 1. Участие в методических объединениях учителей- логопедов.
  2. Участие в методических объединениях школы, областных конференциях, педагогических советах; оказание помощи учителям по мере необходимости.
  3. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами.

**План работы с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Месяц** | **Вид деятельности** | **Цели, задачи совместной работы** |
| 1 этап - Диагностический | Сентябрь | Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование)  - оформление соглашений с родителями об обслуживания детей в условиях  логопедического кабинета. | * Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с   речевыми нарушениями.   * Подготовка документации. |
| Сбор анамнестических сведений о ребенке (диагностика, речевого  развитие ребенка, беседы с  родителями) |
| Перспективное планирование  работы с родителями на учебный год |
| 2 этап –  Основной этап | Октябрь | Беседы с родителями   * Содержание логопедической работы с детьми зачисленных в логопедический кабинет; * Результаты диагностик и комплектование группы; | Ознакомление с индивидуальным планом- программой работы на учебный год;  - обсуждение организационных моментов  работы; |
| Индивидуальные  консультации для родителей. | * Консультации родителей * Повысить интерес к коррекционной работе   логопедического кабинета. |
| Тематические консультации  для родителей |
| Информационные стенды. |
|  | Ноябрь | Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий.  Индивидуальные консультации для родителей | Повысить интерес к коррекционной работе  логопедического кабинета. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по необходимости:  - выполнения артикуляционной гимнастики; Объяснить необходимость ее проведения, дать  рекомендации по выполнению в домашних условиях. |
| «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»  Памятка – буклет для  родителей «Артикуляционная гимнастика» |
|  | Декабрь | Индивидуальные  консультации: «О правильном речевом дыхании». (Памятка –  буклет для родителей) | Повысить интерес к  коррекционной работе логопедического кабинета.  Ознакомить родителей с  результатами проведенной коррекционной работы за полугодие;  Ответить на интересующие вопросы. |
| Посещение родителями  индивидуальных логопедических занятий |
| Индивидуальная беседа о  результатах коррекционной работы за полугодие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». | Беседа с родителями Совместная работа родителей и детей.  Помощь родителям в  интересующих их вопросах. |
|  | Февраль | Беседа «Профилактика  нарушений письменной речи» | Познакомить родителей игровыми приемами и упражнениями по профилактике нарушений письменной речи.  Познакомить родителей с видами, способами  выполнения пальчиковой гимнастики |
| Оформление информационного  логопедического стенда на тему «Пальчиковая гимнастика». |
|  | Март | Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».  Беседа: «Закрепление  правильного произношения поставленных звуков». | Повысить интерес к коррекционной работе  логопедического кабинета. |
|  | Апрель | Посещение родителями индивидуальных  логопедических занятий. | Расширять степень включенности родителей в  реализацию индивидуальных коррекционных программ  работы с детьми.  Донести до родителей о необходимости занятий по закреплению имеющихся  знаний и умений детей на летних каникулах. |
| Оформление стенда «Советы логопеда» |
| Консультация «Как заниматься с детьми дома». |
| 3этап - Итогово - аналитический этап. | Май | Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной  речи у дошкольников». | Оказать консультативную помощь родителям  - Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы; - Ответить на интересующие вопросы; - Подвести итог совместной работы. |
| Индивидуальные беседы |
| Рекомендации для родителей  по работе с детьми на лето. |

**План работы с педагогами школы**

* + 1. **План взаимодействия логопеда с учителем.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Частичное совместное обследование состояния чтения и письма. | Сентябрь, май |
| 2. | Информация логопеда о состоянии речи детей для учителя. | Сентябрь, январь,  май |
| 3. | Информация учителя об успеваемости детей для логопеда | В течение года |
| 4. | Ориентация логопедической работы на учебную программу  учреждения | В течение года |
| 5. | Контроль учителя за правильной речью. | В течение года |
| 6. | Работа над развитием речи детей на всех уроках. | В течение года |
| 7. | Помочь детям в организации речевого общения с окружающими. | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Совместное проведение родительских собраний. | В течение года |
| 9. | Выступления логопеда на педсоветах. | 2 раза в год |
| 10. | Консультации логопеда для учителя. | В течение года |
| 11. | Совместное участие на работе ПМПк. | По плану ПМПк |
| 12. | Участие логопеда в работе методических объединений школы. | 1 раз в четверть |

* + 1. **План взаимодействия логопеда с воспитателем ГПД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Воспитатель наблюдает за проявлением речевой активности детей  во внеурочное время. | В течение года |
| 2. | Совместное обсуждение результатов наблюдений для составления  диагностики по формированию коммуникативных навыков. | Сентябрь |
| 3. | Воспитатель закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на  учебных и логопедических занятиях в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни и т.д. | В течение года |
| 4. | Логопед знакомит воспитателя с имеющимися речевыми  недостатками учащихся. | В течение года |
| 5. | Логопед предоставляет подборку речевых игр, занимательных  материалов в соответствии с речевыми диагнозами детей. | В течение года |
| 6. | Консультации логопеда для воспитателей. | В течение года |
| 7. | Контроль воспитателя за правильной речью детей. | В течение года |
| 8. | Совместное участие в работе ПМПк. | По плану ПМПк |
| 9. | Воспитатель доводит до сведения родителей о домашнем задании,  полученном на логопедическом занятии. | В течение года |
| 10. | Воспитатель держит под контролем читательскую деятельность  детей в свободное время. | В течение года |
| 11. | Логопед помогает воспитателю подготовить выступления детей на школьных или внешкольных мероприятиях, связанных с чтением  стихов, участии в инсценировках и т.д. | В течение года |

* + 1. **План взаимодействия логопеда с педагогом-психологом и дефектологом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Совместное беседы с родителями для получения информации о раннем психофизическом развитии детей, выявление запросов и  пожеланий. | Сентябрь |
| 2. | Проявление диагностики состояния психических процессов, в том  числе и речи, обсуждение ее результатов. | Сентябрь, декабрь,  май |
| 3. | Участие в (ПМПк) | По плану ПМПк |
| 4. | Проведение в школе совместных мероприятий (неделя психологии  и логопедии) | В течение года |
| 5. | Обсуждение инноваций в школе специального образования. | В течение года |
| 6. | Интегрированные занятия «учитель-логопед» + «педагог -  психолог», «учитель-логопед» + «дефектолог». | В течение года |
| 7. | Взаимопосещение занятий. | В течение года |
| 8. | Участие в родительских собраниях. | В течение года |
| 9. | Посещение детей, обучающихся на дому. | В течение года |
| 10. | Посещение уроков педагогов школы, их разбор и выработка  рекомендаций. | В течение года |
| 11. | Анализ коррекционно-педагогической работы за год. | Май |