



Утверждаю
директор школы
Мироненко Т.В.

Аналитический отчет

**муниципального общеобразовательного учреждения
Хмельниковская средняя общеобразовательная школа
Ростовского района
Ярославская область**

2016-2017 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

152131 Ярославская область Ростовский район п. Хмельники ул. Заводская д.40

Контактные телефоны: (48536) 43535

Факс: (48536) 43535

E-mail: miv53@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1027601069210 ИНН 7609014429 КПП 760901001

Лицензия серия 76Л02 №0001093 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 года до 24 мая 2023 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Учредитель школы – управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

Директор школы -

Мироненко Татьяна Викторовна, награждена Значком «Почетный работник общего образования», имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности – 25 лет.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе–

Зеткина Галина Николаевна, награждена грамотой Министерства образования РФ, имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности -31 год.

Заместитель директора по воспитательной работе

Молчанова Ирина Владиславовна, награждена грамотой Министерства образования РФ, имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности -31 год.

Структура образовательной среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа была открыта 29 декабря 1965 года, рассчитанная на 300 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная в рабочем поселке. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находится детский сад, с которыми школа сотрудничает с 1989 года.

Микрорайон школы является районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.

Организационная структура школы



Учебный план школы на 2016 -2017 учебный год был составлен на основании БУП – 2004 для 9 - 11 классов, для 1 – 8 классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО и ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 -11 классов. Работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Количество учащихся:

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
Начальная школа	4	51	4	60	4	68
Основная школа	5	68	5	67	5	69
Старшая школа	2	9	2	8	2	14
Всего	11	128	11	135	11	151

По адаптированным программам для учащихся с ОВЗ 7 вида - 14 учащихся, 8 вида - 6 учащихся.

На конец года в школе обучался 151 учащийся из микрорайона школы и близлежащих населенных пунктов: д. Захарова, заозерье, с. Павлова гора, д. Юрьевское, с. Караш, д. Еремейцево, д. Итларь, п. при д/с Итларь, п. при ж/д станции Беклемишево, д. Покров, что составляет 67 %, в том числе:

- - по начальной школе – 46 человек, что составляет 68 %;
- - с 5 по 9 класс – 48 человек, что составляет 70 %;
- - с 10 по 11 класс – 7 человек, что составляет 50 %.

Характеристика контингента учащихся:

-девочек-83 (55%)

-мальчиков-68 (45%)

Средняя наполняемость классов:

первой ступени-14 человек, второй ступени-14 человек, старшей ступени- 7 человек.

Качество знаний учащихся

По итогам года аттестовано 109 учащихся (без учащихся 1 класса и учащихся с ОВЗ), что составляет 83%.

Успеваемость- 100%.

Отличники:

3 класс- 2 чел.

4 класс- 1 чел.

5 класс- 1 чел.

7 класс- 1 чел.

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

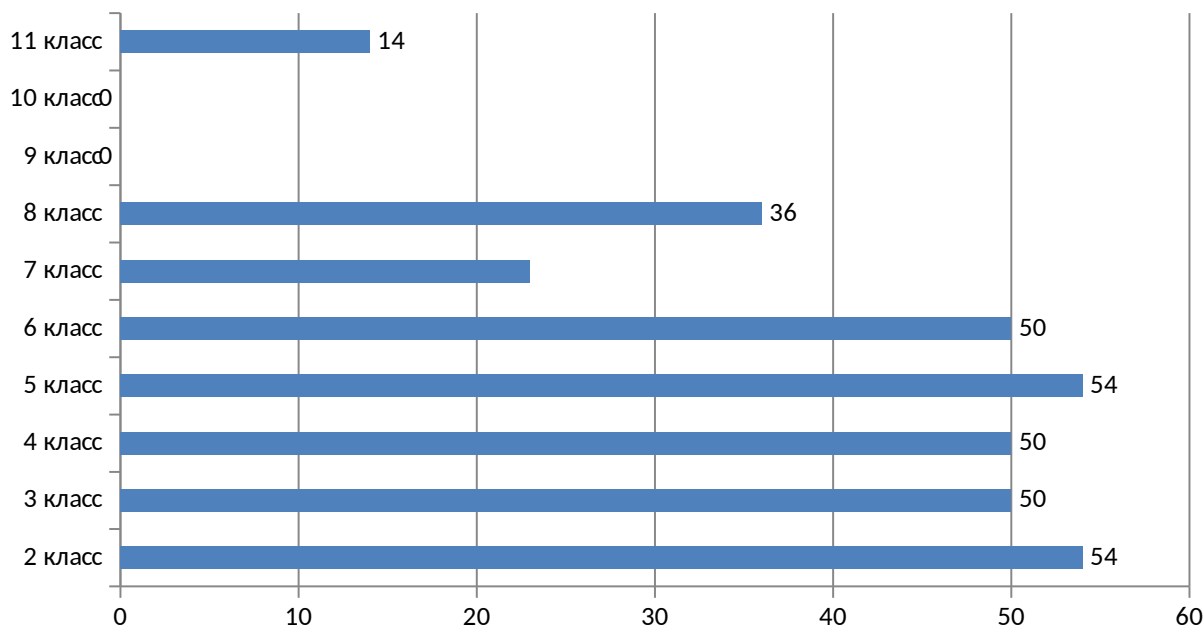
Клас сы	Учащи хся на конец года (без детей 7 и 8 вида)	Аттестовано		Отли чник ов	Закон чили на «4» и «5»	% кач- ва	закончил и с одной "3"		Неус пева ющи х	% успев аемос ти	Учащ ихся 7 вида	Из них не ус певае т	Учащ ихся 8 вида	Из них не ус певае т
		уч-ся	%				кол -во	%						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	13	13	100	2	5	54	-	-	-	100	-	-	1	-
3	10	10	100	-	5	50	2	20	-	100	3	-	-	-
4	16	16	100	1	7	50	1	6	-	100	2	-	-	-
5	13	13	100	1	6	54	-	-	-	100	1	-	2	-
6	10	10	100	-	5	50	-	-	-	100	1	-	-	-
7	13	13	100	1	2	23	-	-	-	100	2	-	1	-
8	11	11	100	-	4	36	1	9	-	100	1	-	-	-
9	9	9	100	-	-	-	-	-	-	100	3	-	2	-
10	7	7	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-
11	7	7	100	-	1	14	-	-	-	100	-	-	-	-
	109	109	100	5	35	37	4	4	-	100	14	-	6	-

Сводная ведомость успеваемости за год

Классы	Учащихся на конец года (без детей 7 и 8 вида)	Аттестовано (без 1 кл)		Отлич ников	Закон чили на «4» и «5»	% кач- ва	закончили с одной "3"		Неусп еваю щих	% успев аемос ти	Учащ ихся 7 вида	Из них не ус певает	Учащ ихся 8 вида	Из них не ус певает
		уч-ся	%				кол-во	%						
1-4 кл	61	39	64	3	17	51	3	8	-	100	6	-	1	-
5-9 кл	56	56	100	2	17	34	1	2	-	100	8	-	5	-
11 кл.	14	14	100	-	1	7	-	--	-	100	-	-	-	-
всего	131	109	100	5	35	37	4	4	-	100	14	-	6	-

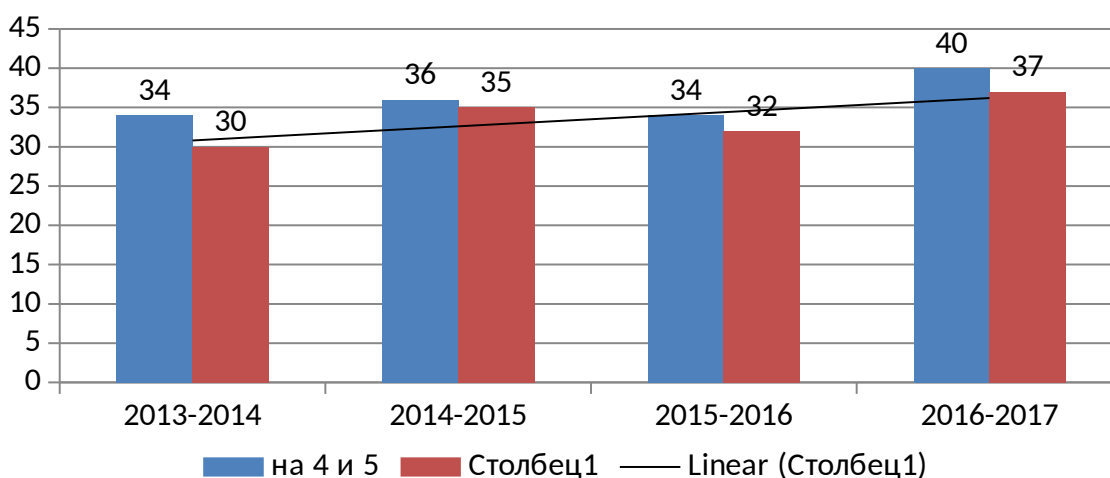
Анализ работы школы за последние несколько лет происходит снижение уровня качества обучения учащихся. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Стабильно высокий показатель качества знаний демонстрируют начальные классы - выше 50%. В 9 и 10 классах нет учащихся, занимающихся на «4» и «5». Дети имеют очень низкие интеллектуальные способности.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2016-2017 учебный год



Резерв для повышения качества знаний по школе есть. Это группа учащихся в составе 4 (7%) человек, закончивших учебный год с одной «3». Педагогическому коллективу в своей работе надо больше опираться на зону ближайшего развития каждого ребенка, в этом случае качество обучения по ОУ составило бы 39%. Исходя из данных сравнительного анализа качества знаний за 3 года, прослеживается тенденция к росту качества знаний, о чем говорит линия тренда на диаграмме.

Сравнительный анализ качества знаний за 4 года



Начальная школа

В начальном звене обучалось 68 учащихся. Из них 61 учащийся по общеобразовательной программе и 7 учащихся по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ. 3 отличницы и 17 хорошистов. Качество знаний составило 51%. (уменьшилось на 8% по сравнению с предыдущим периодом). Успеваемость 100%.

Исследование, проведенное психологами нашей школы, показало, что родителей привлекает в нашей школе:

- высокий профессионализм кадров – 84 %
- доброжелательная атмосфера, уважительное отношение к детям – 87 %
- наличие возможности заниматься детям внеурочной деятельностью – 85 %.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) 4 класс

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 №2322 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016/2017 годы», приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02. 2017 №05-41 «Всероссийские проверочные работы», письмом Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2017 № 05-104 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017 году», в целях формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовского муниципального района, на основании приказа УО администрации Ростовского муниципального района Ярославской области № 241 от 03.04.2017 в МОУ Хмельниковская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе

Предмет	Всего уч-ся(без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качеств о	Справля -емость
Математика	16	16	6	3	7	0	56%	100%
Русский язык	16	16	4	4	8	0	50%	100%
Окр. мир	16	16	4	6	6	0	62,5%	100%

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Выводы:

Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточном уровне сформированности у обучающихся 4 класса предметных, метапредметных результатов, а также достаточном уровне сформированности УУД и межпредметных понятий.

Предложения по устранению недостатков:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Средняя ступень

В средней ступени обучалось 69 детей, из них по общеобразовательным программам 56 и 13 учащихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

Отличница -2

Хорошистов -17

Качество знаний – 34%.

С одной «3» закончило 4 учащихся.

Успеваемость 100%.

Надо отметить, что количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» увеличилось в два раза по сравнению с прошлым учебным годом. Соответственно качество знаний выросло в 2 раза. Это произошло из-за «вливания» в среднее звено учащихся 4 класса, которые показывали стабильно высокие результаты в период обучения в начальной школе. Одновременно выбыли из школы учащиеся 9 класса. В этом классе была 1 хорошистка и качество составляло 6%.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) 5 класс

С 18 апреля по 27 апреля 2017 года проводились всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике и биологии. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Предмет	Всего учащихся(без детей с ОВ)	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Справляемость
Математика	13	10	3	4	3	0	70 %	100 %
Русский язык	13	11	2	4	4	1	54 %	91 %
Биология	13	11	0	6	2	3	55 %	73 %

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация 5-8, 10 классов проводилась на основании решения педагогического совета (Протокол № 4 от 13.10.2016) и приказа МОУ Хмельниковская СОШ от 26.04.2017 №181.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.
2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Государственная итоговая аттестация – 2017- основной показатель результативности образовательной организации

Одними из основных показателей образовательной деятельности ОО являются результаты государственной итоговой аттестации. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) регламентирован действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми документами, организационно-территориальной схемой проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области, утвержденной приказом департамента образования Ярославской области от 08.12.2016 № 375/01-04.

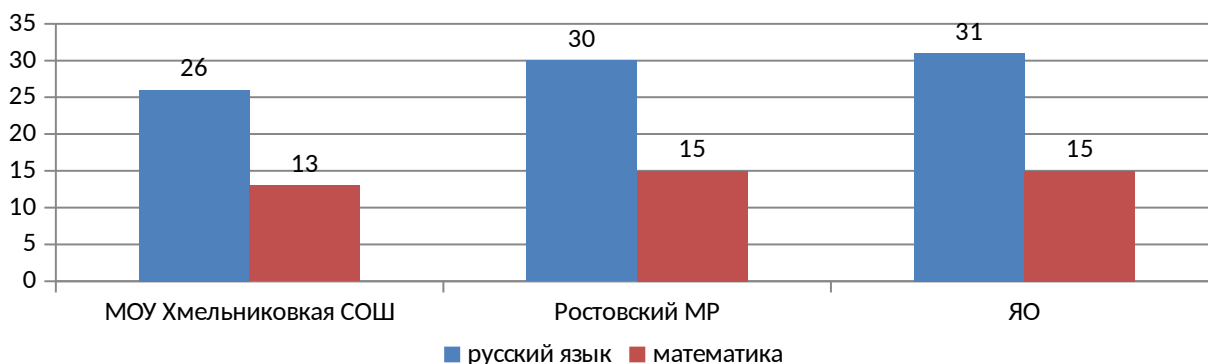
Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в IX классах в 2016/2017 учебном году проводилась на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с приказами Управления образования администрации Ростовского МР, приказами МОУ Хмельниковская СОШ, решениями педагогического совета школы.

В 2017 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проходила в двух формах: в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучалось 14 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации. 9 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Они сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и два экзамена по выбору обучающихся.

3 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ и две учащиеся сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению. Аттестация прошла в установленные сроки с 26 мая по 15 июня 2017 года.

Средний балл ОГЭ



Сравнительный анализ результатов ОГЭ кластерной группы

Результаты ОГЭ

5 выпускников в основные сроки получили неудовлетворительные результаты по математике, обществознанию, истории, английскому языку. 4 учащихся пересдали эти предметы в дополнительные сроки. 1 учащаяся по английскому языку смогла получить положительный результат только в дополнительные сроки в сентябре 2017 года и получить аттестат об основном общем образовании государственного образца.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2016/2017 учебном году в форме ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, но результаты очень низкие, что соответствовало прогнозу учителей- предметников.

Кол-во уч-ся	Предмет	Средний балл	Справляемость	«5»	«4»	«3»	«2»
9	Русский язык	26,3	100%	1	2	6	-
9	Математика	13,3	78 %	-	2	5	2
8	Обществознание	21,3	75%	-	2	5	1
4	География	13	100 %	-	1	8	-
2	Информатика	10,5	100%		1	3	-
1	Биология	17	100%	-	-	1	-
2	История	17,5	50%	-	-	1	1
1	Английский язык	28	100	-	-	-	1

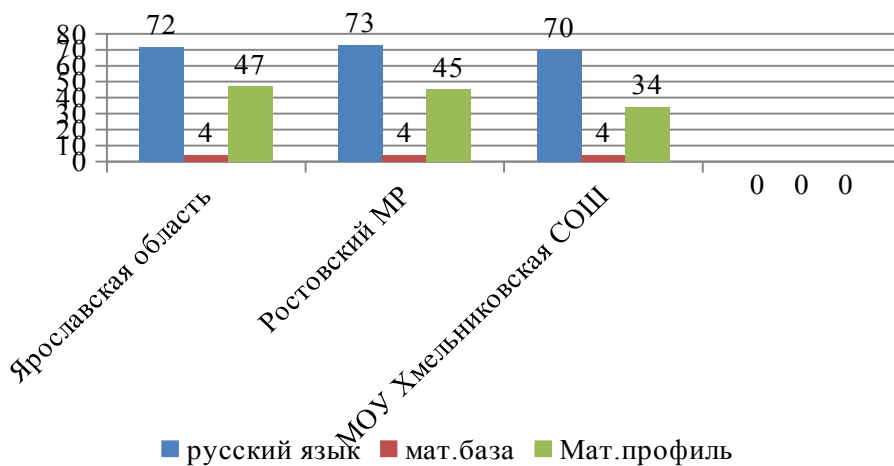
ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в XI классах в 2016/2017 учебном году проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями).

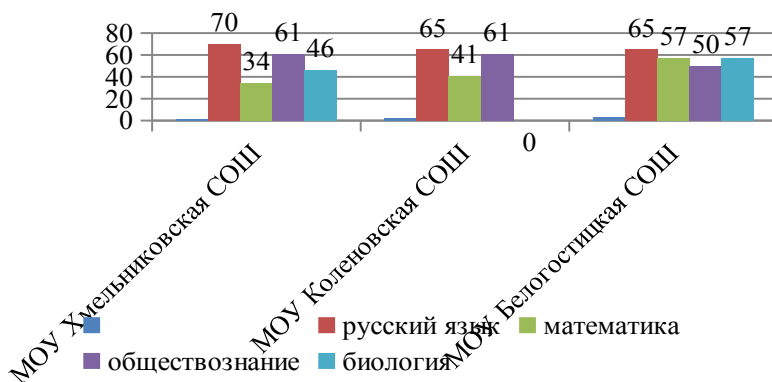
В 2016/2017 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровни) и экзамены по выбору: физика, информатика, химия, биология, обществознание.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

(по отношению к результатам Ростовского МР и Ярославской области)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ кластерной группы (средний балл)



Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ показал, что качество знаний выпускников 11-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Ростовской

области. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

3. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

4. **100% выпускников** 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.

5. **100 % выпускников** 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Трудоустройство выпускников

9 класс

12 учащихся поступили в средне-профессиональные учебные заведения г. Ростова, г. Ярославля и Ярославской области, 2 учащихся перешли в 10 класс.

11 класс

4 выпускника поступили в средние -профессиональные учебные учреждения г. Ярославля и Ярославской области, 2 выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Ярославля и г. Москва, одна выпускница трудоустроена.

ВЫВОДЫ:

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2016 -2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Инклюзивное образование.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ Хмельниковская СОШ успешно внедрялась инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в школе разработана нормативная база: положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; учебные планы начального (общего), основного(общего) образования, реализующего- адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководства и педагогического коллектива школы со специалистами – социальными партнерами (ЦПМСС г. Ростова «Содействие»), обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе и реализуется через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из заместителя директора по УВР и директора школы - осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов-дополнительного образования, которые осуществляют образовательный процесс которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- учителей- физкультуры, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей- которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивало: комплексность в определении и решении проблем ребенка с ОВЗ, предоставлении ему- квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Представители каждой группы входили в состав психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Хмельниковская СОШ взаимодействующего с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией по вопросам определения форм получения образования детей с ОВЗ. В рамках работы ПМП консилиума обсуждались проблемы определения и порядка предоставления специализированной квалифицированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В 2016/2017 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 19 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 4– 8 вид и 15 – 7 вид. Все дети обучались в составе общеобразовательного класса.

класс	Количество учащихся		Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому)	Результаты учебного года
	ЗПР	УО		
1.	1		ООК	Успевает по итогам года
2.		1	ООК	Успевает по итогам года

3.	3		ООК	Успеваает по итогам года
4.	2		ООК	Успеваает по итогам года
5.	1	2	ООК	Успеваает по итогам года
6.	1		ООК	Успеваает по итогам года
7.	2	1	ООК	Успеваает по итогам года
8.	1		ООК	Успеваает по итогам года
9.	3	2	ООК	Успеваает по итогам года
Итог о	13	6		

Дети с ОВЗ нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Социализация именно этой категории обучающихся в условиях современной жизни и их творческое развитие – аспект пристального внимания педагогического коллектива ОУ. Школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребенка. Структура образовательно-воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Обучающиеся с ОВЗ посещали объединения дополнительного образования различных направленностей. Дети с ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Одним из основных направлений психолого-педагогической службы в ОУ являлось сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. В рамках коррекционной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для определения индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка разработана и ведется индивидуальная карта развития. С родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Основной целью коррекционной работы было создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые занятия показали, что у обучающихся с ОВЗ сформировалось адекватное восприятие учебного материала, конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость к сверстникам.

Подготовка педагогических кадров – важная составляющая методической деятельности школы. Работа с детьми с ОВЗ требует определенного настроя, толерантности, знаний коррекционной педагогики, психологии.

В нашем ОУ:

№	ФИО педагога	специальность	Курсы повышения квалификации
---	--------------	---------------	------------------------------

п.п			
1	Зеткина Г.Н.	Зам. директора по УВР	«ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
2	Сулова О.В.	Учитель начальных классов	«ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
3	Копцева Н.В.	Учитель начальных классов	«Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
4	Белова О.Б.	Учитель-олигофренопедагог	«Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Специальность педагогов	Количество
Олигофренопедагог	2
Педагог-психолог	1
Логопед	1
Дефектолог	1
Социальные педагоги	4

Для успешной организации инклюзивного образования 2 педагога в 2016 году прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ЯО «Институт повышения квалификации работников образования» г. Ярославль по темам: «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Наша школа – школа равных возможностей. Как известно, ограничивает возможности человека, именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, то они смогут пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах. Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать таких детей не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого - дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

Особенности образовательной программы

Основные цели образовательного процесса:

- обеспечение права и возможности усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора профессии;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

В МОУ Хмельниковская СОШ реализуются общеобразовательные (основные) программы следующих уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профессии.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание и развитие личности.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования и работа ведется в соответствии с локальным актом.

Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ Хмельниковская СОШ в 2016/2017 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на учебный год.

Воспитательные цели школы:

- Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся.
- Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания.
- Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.

Воспитательные задачи школы:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
- Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

Организаторы воспитательного процесса в МОУ Хмельниковская СОШ в 2016-2017 учебном году

- 1) заместитель директора по ВР: Молчанова Ирина Владиславовна
- 2) психолог: Надточий Елена Александровна
- 3) социальный педагог: Осипова Ольга Николаевна
- 4) классные руководители: 11 человек.

Социальный паспорт по состоянию на 25.05.2017 г

Показатели	Количество детей
Всего учащихся в школе	150
1-4 классы	68
5-9 классы	68
10-11 классы	14
ГПД	50
Из них:	
Дети, проживающие в приемной семье	1
Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой граждан	4
Дети - инвалиды	0
Дети - беженцы	0
Количество неполных семей	55
Количество многодетных семей	12
Количество неблагополучных семей	2

Внутришкольный учет

В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 6 учащихся. Причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, пропуск занятий по неуважительным причинам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения Устава школы.

Из 6 учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании заняты 3, что составляет 50 %.

Всего проведено 4 заседания Совета профилактики.

На конец учебного года с учета сняты 6 человек в связи с выпуском из образовательного учреждения.

Необходимо продолжить взаимодействие администрации и педагогического коллектива школы с законными представителями обучающихся, состоящих на различных формах учёта, а также тех детей, чьи персональные дела обсуждаются на заседаниях КДН. Разработать совместные планы воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики (КДН, органами полиции, органами социальной защиты) по различным направлениям. Сосредоточить усилия педагогического коллектива на преодолении негативных тенденций в детской и подростковой среде, таких как безнадзорность, совершение противоправных действий, уклонение от учёбы, антиобщественное поведение, употребление психоактивных препаратов, алкогольных напитков и т.д. Для проведения воспитательно- профилактической работы в школе необходимо использовать возможности внеурочной деятельности, которая предполагается в соответствии с реализацией новых ФГОС.

Проблемой остаётся взаимодействие с правоохранительными органами, в частности с отделом по делам несовершеннолетних по причинам, не зависящим от администрации и педагогического коллектива школы.

В школе нет обучающихся, заявленные в списках, не приступивших к учебным занятиям в течение учебного года и систематически пропускающих учебные занятия в течение учебного года.

Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблению ПАВ.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждение правонарушений, употребления ПАВ. В течение всего учебного года проводились встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов. Активной была работа Совета профилактики. Такой подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления

алкоголя, наркотиков, в 2016-2017 учебном году учащимися школы не было совершено ни одного правонарушения.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействию в употреблении ПАВ 2016-2017 учебного года:

- неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с инспектором ПДН);
- оформление и обновление стенда «Правовые знания - каждому»;
- оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
- заседания Совета профилактики (4 заседания);
- встречи с инспектором ПДН;
- правовые уроки;
- рейды по микрорайону совместно с инспектором ПДН;
- индивидуально-профилактическая работа:
- выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 30 рисунков);
- выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ;
- беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
- инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
- классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
- просмотр видеороликов «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
- разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
- информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы в разделе «Для родителей»;
- рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете (10 рейдов).

В школе размещена информация о телефоне доверия (8-800-2000-122).

Работа МО классных руководителей

В 2016-2017 учебном году в состав МО классных руководителей входили 11 классных руководителей 1-11 классов, социальный педагог Осипова О.Н., библиотекарь Павлова О.Н.

Задачами МО классных руководителей 5-11 классов были:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

МО классных руководителей в прошедшем учебном году работало над методической темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Анализируя деятельность МО, можно отметить основные аспекты:

- реализация целей и задач МО классных руководителей осуществлялась согласно требованиям таких документов:
- Положение о классном руководителе МОУ Хмельниковская СОШ;
- все классные руководители работали по планам, за основу которых взяты методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 03.02.06 № 21).

Проведено 4 заседания МО, инструктивно-методические совещания, а также 9 открытых воспитательных мероприятий.

Самообразование всех участников МО проводилось по индивидуальным методическим темам, которые разрабатывались в соответствии с методической темой педколлектива:

- «Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива, повышения уровня воспитанности»;
- «Изучение профессиональной направленности учащихся с целью формирования осмысленного выбора профильности обучения и будущей профессии»;
- «Социализация личности в современных условиях и формирование осмысленного выбора будущей профессии»;
- «Интерактивные технологии в воспитании школьников»;
- «Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков»;
- «Разнообразие форм и методов работы с учащимися с целью создания дружного коллектива»;
- «КТД как средство развития и сплочения детского коллектива»;
- «Проблемы и особенности внутреннего мира современных подростков».

Смотр педагогического мастерства классных руководителей проводился в форме обмена опытом работы в рамках посещений открытых воспитательных мероприятий.

Основное внимание на заседаниях школьного МО было уделено проблемам повышения теоретического, научно-методического уровня классных руководителей, а также совершенствование организации воспитательного процесса, его планирования.

Методический фонд пополнился копилкой сценариев внеклассных мероприятий, а также нетрадиционных родительских собраний.

Анализ мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы.

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- ❖ Уход за памятниками и памятными местами;
- ❖ Возложение цветов к воинским памятникам;
- ❖ Акция «Открытка ветерану!»;
- ❖ Торжественный митинг у памятника Воинам, погибшим в ВОВ;
- ❖ Торжественное мероприятие для учащихся 1-11 классов «Любовь и война»;
- ❖ Оформление тематических книжных выставок;
- ❖ Экскурсии в школьный музей;
- ❖ Тематические классные часы, беседы, встречи с ветеранами;
- ❖ Военные сборы учащихся 10 класса.

Анализ спортивных мероприятий

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях:

- лыжный поход;
- соревнования по футболу и мини футболу;
- соревнования по теннису;
- соревнования по легкой атлетике;
- эстафета, посвященная 9 мая.

На уровне школы проводились соревнования по футболу среди сборных 5-9 классов, спортивная эстафета для начальных классов «В здоровом теле – здоровый дух».

Традиционным стало проведение «Дня здоровья».

Вопросу спортивного воспитания учащихся в будущем следует уделять больше внимания, разработать четкий план мероприятий, принимать активное участие в соревнованиях муниципального.

Состояние здоровья учащихся

Распределение учащихся по группам здоровья в 2016-2017 учебном году

- Всего: 1 гр.- 69 чел. - 46 %
- 2 гр.- чел.- 65 чел.- 43 %
- 3 гр.- чел.- 15 чел. - 10 %
- 4 гр.- чел.- 2 чел.- 1 %

По сравнению с 2015 -2016 учебным годом количество детей с 1 и 2 здоровья группой здоровья увеличилось, это связано с увеличением контингента учащихся. 3 группа здоровья практически не изменилась, это благоприятный фактор, т.к. показатели хронической патологии не возросли. К 4 группе здоровья относятся 2 чел. Распределение по физкультурным группам.

- Всего: Основная гр.- 145 чел. – 96 %
- Подготовительная – 6 чел.– 4 %
- Спец. А.- 0 чел. – 0 %
- Спец. Б – 0 чел. – 0 %

По сравнению с предыдущим годом произошли изменения выросло количество детей отнесенной к основной физкультурной группе с 85 % до 96 %, уменьшилось число детей подготовительной группы с 6% до 4 %. значительных изменений в распределении детей по физкультурным группам не произошло. Детей с физкультурной группой Спец. А и Спец. Б - нет.

В 2016-2017 учебном году количество травм уменьшилось по сравнению с 2015- 2016 учебным годом. Учащимися получено 1 травма, (травма получена во время игры в пришкольном лагере).

Рекомендуется: Классным руководителя 1-11 классов каждую четверть на классных собраниях проводить беседы о правилах поведения во время перемен и на уроках. Дежурным учителям ответственной относиться к своим обязанностям и строго соблюдать график дежурства в перемену. Учителям физической культуры усилить контроль за соблюдением учениками правил техники безопасности и поведения на уроке, не оставлять спортивные залы открытыми и учащихся одних в спортивном зале.

Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания.

В школе проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания, но эффективность проводимых мероприятий среди учащихся среднего и старшего звена не достаточна, но наблюдается и положительная динамика хорошо организовано питание 1 по 6 класс. Учащиеся с 7-11 классов питаются через буфет и сохраняется тенденция замены горячего питания буфетной продукцией.

В 2015-2016 учебном году льготным питанием (дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, питание за частичную оплату) были обеспечены 111 чел., что составило 74 %.

Работа летнего оздоровительного лагеря

Учебный год	Количество детей	% общего количества
2015-2016	59	43 %
2016-2017	58	38 %

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционировал на базе МОУ Хмельниковская СОШ в период осенних, весенних и летних каникул. Работа лагеря осуществлялась согласно разработанной программе. Основными направлениями программы являлось спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. На протяжении всего периода функционирования лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью ежедневно проводились: утренняя зарядка, спортивные мероприятия, эстафеты.

Анализ результатов показал, что у детей сложились положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Так же высоко оценили организацию работы лагеря родители учащихся.

Посещаемость учебных занятий

В 2016-17 учебном году, как и в предыдущих, в школе не было обучающихся, не приступивших к учебным занятиям. Посещаемость в течении года по болезни и другим уважительным причинам стабильно-94 %. Такой показатель - результат эффективного взаимодействия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленного на устранение причин пропусков обучающимися уроков. Классные руководители своевременно выявляют данную категорию детей и подростков, а также информируют администрацию школы и родителей о фактах пропусков уроков обучающимися. В школе сложилась система работы с контингентом детей, склонным к нарушениям Правил поведения для учащихся, которая приносит положительные результаты.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе

Удовлетворенность учащихся

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что большинство школьников выразили доверие преподавательскому составу, но у 21% учащихся отсутствует позитивный настрой на обучение, более внимательного отношения требует их эмоциональное состояние, поэтому необходимо:

- С помощью психолога выяснить причины дискомфорта учащихся в школе, провести цикл тренингов по мотивации к учебе.
- Классным руководителям помочь школьникам в преодолении психологических трудностей, особое внимание обратить на учащихся с высокой напряженностью и тревожностью (именно они дают низкий балл удовлетворенности школой).

Удовлетворенность родителей

Степень удовлетворённости родителей в начальной, основной и старшей школе остается неизменным на протяжении последних 3 лет и составляет 87 %.

В 2016-2017 учебном году с целью повышения имиджа школы и предоставления возможности родителям в большинстве обсуждать с разными специалистами актуальные вопросы, касающиеся определённого возраста учащихся, практиковались общешкольные родительские собрания по параллелям.

Учащиеся постоянно участвует в конкурсах районного и регионального и уровней, занимая призовые места.

В 2016-2017 учебном году было привлечено к участию в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах, в спортивных мероприятиях 112 учеников, из них 29 являются победителями, лауреатами и призерами.

Удовлетворенность родителями и учащимися дополнительным образованием сохраняется на высоком уровне, жалоб за 2016-17 учебный год не поступало.

Важным структурным подразделением школы, регулирующим отношения внутри и вне школы, является **социально-психологическая служба**. Своей целью СПС ставит психологическое обеспечение деятельности коллектива комплекса по оптимизации психосоциального статуса детей.

Качество психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения:

- работа с родителями
- работа с учащимися
- работа с педагогами.

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- младшие школьники: индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, психологический мониторинг уровня развития познавательных процессов среди учащихся 1-4 классов; психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-4 х классов;
- подростки: психологическая диагностика обучающихся 5-х классов, социально- психологический мониторинг обучающихся, психологическая коррекция и развитие: психологическое просвещение (курс для учащихся 9-х классов «Профориентация»); Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА (диагностика, просвещение, консультирование)
- старшие школьники - социально-психологический мониторинг: классные часы по подготовке к ГИА для обучающихся 11 классов.
- Педагоги- психологическое консультирование; психологическое просвещение.
- Администрация: участие в школьной ППК, участие в административных совещаниях, участие в педагогических советах.
- Родители: психологическое консультирование, психологическое просвещение: родительские собрание для родителей учащихся 1-11 классов.

В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

Младшие школьники: психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, запрос классных руководителей и родителей учащихся);

психологическое просвещение: воспитательные беседы с обучающимися о правилах поведения в школе, в общественных местах; психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Подростки: индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих проблемы социализации, социально- психологический мониторинг: социометрия, психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Старшие школьники: социально-психологический мониторинг, социометрия, психологическая профилактика, участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Педагоги: психологическое консультирование
- Родители: психологическое консультирование

В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения были проведены следующие мероприятия:

- Младшие школьники: психологическая диагностика: индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению, социально-психологическая профилактика: программа профилактики школьной дезадаптации «Учусь учиться», психологическая экспертиза:

изучение личных дел и характеристик из ДОУ, выявление группы риска, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

- Подростки: психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень, психологическая коррекция и развитие: индивидуальные консультации с обучающимся, испытывающим трудности адаптации.
- Старшие школьники: психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень.
- Педагоги: психологическое просвещение, психологическое консультирование.
- Администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК.
- Родители: психологическое просвещение: родительские собрания для родителей учащихся 1,5 классов, психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе.

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- Младшие школьники: психологическое просвещение: классные часы, направленные на формирование ЗОЖ.
- Подростки: психологическая профилактика: групповые занятия по профилактике вредных привычек по запросу классных руководителей; диагностика употребления ПАВ.
- Старшие школьники: психологическая профилактика: классные часы по профилактике вредных привычек по запросу классных руководителей; диагностика употребления ПАВ.
- Педагоги: информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья

В рамках психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья были проведены следующие мероприятия:

- Младшие школьники: групповые коррекционно-развивающие занятия.
- Подростки: психологическая диагностика динамики развития обучающихся.
- Педагоги: консультации, проведение педсоветов, участие в школьном ПМПК.
- Администрация: психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК.
- Родители: психологическое просвещение, психологическое консультирование.

В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- Подростки: диагностика готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профиля обучения, психологическое просвещение: реализован курс занятий по учебной программе «Профориентация», психологическое консультирование.
- Старшие школьники: консультирование.
- Педагоги: просвещение: информированность педагогов о профессиональных намерениях учащихся.
- Родители: просвещение: информированность родителей о профессиональных намерениях учащихся.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Качество кадрового обеспечения

	Административные			Педагогические		
	Всего, в т.ч.	Основные работники	Внешние совместители	Всего, в т.ч.	Основные работники	Внешние совместители
Работников	5	5	0	19	17	2
Образование						

Высшее	3	3	0	16	15	1
Среднее специальное	2	2	0	3	2	1
Педагогическое	3	3	0	19	17	2
Аттестация						
Высшая	0	0	0	1	1	0
Первая	0	0	0	11	10	1
Соответствие занимаемой должности	3	3	0	3	3	0
Без категории	2	2	0	4	3	1

Число учителей - 20

Имеют категории:

- высшую – 1 – 5 %
- первую – 13 – 65 %
- соответствие занимаемой должности- 3 - 15 %
- без категории- 3 – 15 %

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, большинство из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности; вторая – снижение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Несмотря на постоянный приток молодых специалистов и увольнение аттестованных на квалификационные категории педагогов, в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Имеют:

- высшее профессиональное образование – 18
- среднее профессиональное образование – 2

Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог.

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов.

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 18 педагогов.

Участники конкурса «Учитель года» - 1 педагог.

Особенности работы с кадрами

Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетентности, работая в течение 4-х лет по теме: «Достижение нового качества образования путем формирования ключевых компетентностей педагогов и учащихся».

В педагогическом коллективе школы произошли значительные положительные изменения:

- возросла активность
- существенно повысился уровень профессиональной компетентности
- расширился круг профессиональных интересов
- увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.

Характеризуя отношения в педагогическом коллективе, педагоги и управленцы высоко оценивают общее позитивное настроение в коллективе, реакцию в трудных ситуациях, отношение к «новичкам». Психологический климат среди педагогов положительно оценили 97 % опрошенных.

В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели: формирование временных творческих коллективов для решения проблем;

поддержку администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов; активное участие педколлектива в разработке стратегии развития школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Обученность педагогических кадров: прохождение курсов в ИРО г. Ярославль

№	ФИО учителя	Преподаваемые предмет	Время проведени	Название курсов (место проведения)	Объем часов
	Федосеева Т.В.	Начальные классы	02.2014	ФГОС: Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	72 ч
	Потапова О.А.	Биология	14.03.-16.04.14	Компетентность учителя ЕДМ в условиях реализации ФГОС ООО	24 ч
	Кириллов Я.Г.	Технология			24 ч
	Белова О.Б.	Технология			24 ч
	Зеткина Г.Н.	ИЗО	06.05.2014-31.05.14	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС	72 ч
	Молчанова И.В.	Музыка	06.05.2014-31.05.14	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС	72 ч
	Бахаева О.А.	Начальные классы	06.05.2014-31.05.14	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС	72 ч
	Бахаева О.А.	Начальные классы	05.05.2014-30.05.2014	Психология здоровья в школе	
	Мироненко Т.В.	Немецкий язык	16.01.-30.01.2014	Концептуальные основы преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС	24 ч
	Федосеева Т.В.	Начальные классы	23.03.15-03.04.2015	«Технология работы учителя в условиях реализации ФГОС НОО»	72
	Молчанова И.В.	Зам. директора по ВР	01.04.2014-31.03.2015	«Менеджмент организации»	переподготовка
	Зеткина Г.Н.	Зам. директора по УВР	01.04.2014-31.03.2015	«Менеджмент организации»	переподготовка
	Смирнова Т.С.	Русский язык	14.05.2015	Подготовка обучающихся к итоговому сочинению и изложению	18
			12.10.2015	Реализация требований ФГОС ООО Русский язык.	48 ч
			30.09.2015	Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ	72
	Муканина О.А.	Русский язык	12.10.2015	Реализация требований ФГОС ООО .Русский язык.	48 ч
			14.05.2015	Подготовка обучающихся к итоговому сочинению и изложению	18
	Мироненко Т.В.	Немецкий язык	Ноябрь 2015	ФГОС: организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. «Иностранный язык»	36 ч

Копцева Н.В.	Начальные классы	16.02.-16.04.2016	Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ	72 ч
Потапова	Биология	22.03.2016-26.04.2016	ФГОС ООО: Система планируемых результатов обучения. Биология. Химия	36 ч
Муканина О.А.	Русский язык	08.08.2016	Подготовка учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку	72 ч
Зеткина Г.Н.	Зам. директора по УВР	01.03.-30.03.2016	Содержание и организация формирующего оценивания учащихся и учителя (внутриклассное оценивание) на разных уровнях общего образования»	24 ч
		28.03.2016-18.04.2016	Формирование контрольно-самостоятельности школьников	24 ч
Надточий Е.А.	География	25.04.2016	ФГОС ООО: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. География	36 ч
Надточий Е.А.	География	18.10.2016	Реализация требований ФГОС ООО. География	
Молчанова	Музыка	24.03.2016-11.04.2016	ФГОС ООО: современный урок как средство достижения планируемых результатов «Музыка»	72 ч
Молчанова	Музыка	14.06. 2016-22.06.2016	Реализация требований ФГОС. Музыка»	48 ч
Зеткина Г.Н.	Зам. директора по УВР	25.04.2016-10.06.2016	ФГОС НОО для детей с возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ	72 ч
Кириллов Я.Г.	Технология	23.05. 2016-26.05.2016	ФГОС ООО: региональное предмета «Технология»	24 ч
Белова О.Б.	Технология	06.03.2017-24.03.2017	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями	72 ч
Суслова О.В.	Начальные классы	06.03.2017-27.04. 2017	ФГОС НОО для детей с возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ	72 ч
Муканина	Русский язык	02.10. 2017-31.10. 2017	ФГОС ООО: модернизация технологий достижения образовательных результатов. Обществознание.	36 ч

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических

работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе

оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Перспективный график аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Категория	Аттестационные (календарные годы)							
				2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Мироненко	Директор школы	I					Янв.			
2	Молчанова	Зам.директора	I			Апр.					Ап
3	Зеткина Г.Н.	Зам.директора	I			Май					Ма
4	Кириллов Я.Г.	Зам.директора	соот.з.д.			Фев					Фе
5	Муканина О.А.	Рус. язык и	высшая								
6	Смирнова Т.С.	Рус. язык и	I			Мар					М
7	Суслова О.В.	Начальные	I			Дек.					Дек
8	Федосеева Т.В.	Начальные	I				Апр				
9	Копцева Н.В.	Начальные	I			Дек.					Дек
11	Бахаева О.А.	Начальные	I				Апр				
12	Потапова О.А.	Биология, химия	I								
13	Горшкова Е.А.	География	I					Сент.			
14	Ковалева Е.Н.	История,обществ.	без категории								
15	Метельков Е.И.	История,обществ.	соот.з.д.					Апр.			
16	Стурова Т.Д.	Математика	I		Фев						Фев
17	Комолова С.А.	Математика	I		Фев						Фев
18	Строителев	Физ.культура	соот.з.д.								
19	Герасимова	Иностранный	соот.з.д.	Се					Сен		
20	Белова О.Б.	Технология	I	Ма					Май		

Методическая работа

Цель работы МО: Повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Задачи методической работы:

1. Повышение качества обучения:

и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы

- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости
- выстраивание индивидуальной схемы развития учащихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;
- продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы.

Формы работы МО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки. · Обобщение педагогического опыта · Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО и ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Качество учебно-методического обеспечения;

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 15	Спортивный зал - 1
Кабинет обслуживающего труда - 1	Мастерская технического труда - 1
Актный зал (совмещен со столовой)- 1	Компьютерные классы -1
Библиотека - 1	Лабораторное оборудование
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Учебно-наглядные пособия по предметам
	Компьютеры -42 шт.
учебный фонд	19700 книги
Художественный фонд	16898 книги

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно- методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно- воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение на школьной территории.

В школе есть столовая. Вся продукция имеет сертификаты качества.

Развитие материально-технической базы школы – это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Обеспечение учебных классов необходимым оборудованием и мебелью;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, санитарно-технического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2016-2017 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

Для соблюдения техники безопасности, условий охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности регулярно проводится ряд мер, особенно в летний период. Проводятся косметические ремонты лестниц, замена сантехнического оборудования, промывка и опрессовка отопительной системы здания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления и изоляции, и ремонт холодильного и технологического

оборудования столовой школы. В учебных кабинетах обновляется мебель и приобретается более современное интерактивное оборудование.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы, но существует еще ряд необходимых мероприятий для улучшения качества материально-технической базы, а в следствии и учебного процесса.

В данные мероприятия входит следующее:

- Провести замену напольного покрытия в рекреации 1 этажа.
- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ.
- Провести ремонт кабинетов, в которых он не проводился достаточно давно.
- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием.

Качество информационно-образовательной среды

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный
- Кадровый
- Организационно-коммуникационный
- Управленческий

Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

Серверы - Сервер Асиоу

ПК -1 Компьютерный класс -12 ПК ученика, 1ПК учителя

Периферийное и проекционное оборудование - МФУ-7, Принтеры- 4, Проекторы- 14, Сканеры- 2

Интерактивные доски и приставки- Activeboard – 2, Smart -4, Panasonic-1

Пульты для голосования Activexpression – 15 шт

Системное ПО - все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.

Локальная сеть и сеть Интернет - все ПК в кабинетах подключены в локальную сеть. Школа имеет выход в Интернет.

Приоритетные направления деятельности в 2017-2018 учебном году:

1. Работа по снижению числа неуспевающих.
1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие общественной составляющей в управлении школой, оказание электронных услуг.
3. Обеспечение деятельности дополнительного образования.
4. Активизация воспитательной работы.
5. Активизация внеклассной работы по предмету, в том числе проектно-исследовательской деятельности, с целью повышения мотивации школьников к обучению.
6. Работа по физическому развитию обучающихся, формирование у них навыков безопасного поведения, здорового образа жизни;
7. Применение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Повышение качества образования.

**Результаты самообследования МОУ Хмельниковская СОШ
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151 Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 /32 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.4 Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.2 Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/74 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/26 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	7/6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/90 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/70 человек/%
1.29.1	Высшая	1/5 человек/%
1.29.2	Первая	13/65 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/10 человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	8/40 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/50 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/50 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	130 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

Директор школы:



Мироненко Т.В.