Муниципальное образовательное учреждение

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО приказом по школе

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

9 класс

 

Учителя: Метелькова Е.И.

.

2016 г.

Пояснительная записка

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерной программы основного (общего) образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2015/2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области *(Составитель Страхова Н.В.- доцент кафедры гуманитарных дисциплин;)*

**Цели курса:**

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической, правовой информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической деятельности, в межличностных отношениях, семейно-бытовых отношениях

**В рабочей программе отражены особенности планирования:**

* Предусмотрено проведение 9 практических работ (Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2015/2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области*,* а также включение в курс следующих тем: «Государственный бюджет РФ», «Банковская система», «Пенсионные программы».
* Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными источниками информации, включая современные средства коммуникации;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуациях из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументирование своей позиции, оппонирование иному мнению;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми.

* Общее количество учебных часов в году – 33: по 1 часу в неделю.
* Преподавание предмета осуществляется по :

*Примерной программе* по обществознанию для основного (общего) образования.

*Учебнику:* Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса. Ч. 2 - М.: Русское слово, 2012

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Человек и общество. – М.: Просвещение, 2005.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. – М.: Новый учебник, 2005.
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. – М.: Русское слово, 2013
5. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 класс. – М.: Русское слово, 2012
6. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам оправе. – М.: Просвещение, 1992.
7. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 2003.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Практические работы (тема) |
| 1 | Политика и социальное  управление | 10 | 1.Мы идем на выборы (закрепление первичных знаний)  2.Политика и социальное управление (тестирование) |
| 2 | Право | 18 | 1.Конституция Российской Федерации (обучение работе с документом)  2.Права и свободы человека (игра)  3.Права потребителей (анализ Закона о защите прав  потребителей)  4.Жилищные правоотношения (работа с нормативными документами)  5.Право на образование (анализ Закона об образовании)  6.Право (тестирование) |
| 3 | Сфера духовной культуры | 4 |  |
| 4 | Отдельные повторительно-обобщающие уроки | 1 | 1-.Взаимосвязь права, политики и культуры  (тестирование) |
|  | *Итого* | *33* |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Основные понятия | Требования к уровню подготовки | Формы контроля | Дом.задание | Дата |
| **Политика и социальное управление** | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. | Политика, власть, сила, авторитет, разделение властей | -знать формы проявления влияния в обществе;  -пояснять, что представляет собой власть, ее виды | Устный опрос, индивидуальные задания | § 1 |  |
| 2 | Понятие и признаки государства | Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Государственный бюджет. | Государство, суверенитет, политическая система | -знать основные понятия, признаки государства, основные функции;  -объяснять значения государства | Устный опрос | § 2 в.1,4,6 |  |
| 3 | Территориально-государственное устройство | Формы государства: территориально-государственное устройство | Территориально-государственной устройство, сепаратизм, централизованное государство | -знать основные формы территориально-государственного устройства | Устный опрос | § 3 |  |
| 4 | Формы правления | Формы государства: формы правления | Формы правления, монархия, республика, аристократия, демократия, тирания, олигархия | -знать основные понятия;  -знать разновидности республики и монархии | Устный опрос | § 4 |  |
| 5 | Политический режим | Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире* | Политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм | -знать понятия урока;  -уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | Устный опрос | § 5 подобрать материал из СМИ |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство. | Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. | Гражданское общество, правовое государство | -знать понятия урока;  -уметь анализировать взаимоотношения государства и общества | Устный опрос | § 6 |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма. | Избирательное право (активное, пассивное), выборы, референдум | -знать понятия урока;  -знать, каким образом граждане могут участвовать в политической жизни;  -определять факторы, которые способствуют политической активности | Устный опрос | § 7 |  |
| 8 | *Практикум*. Мы идем на выборы |  |  | -уметь работать в группах;  -выработать уважительное отношение к законодательству РФ | закрепление первичных знаний основ избирательного права на основе выполнения познавательных задач |  |  |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  *Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.* | Политическая партия, многопартийность, политическая программа | знать:  -что такое политическая партия, какие функции она выполняет;  -основные подходы к классификации партий;  -признаки политической партии  Уметь анализировать политические партии и определять, к какому типу они относятся | Устный опрос, индивидуальные задания | § 8 |  |
| 10 | *Практикум.* Политика и социальное управление |  |  | -знать основные положения темы;  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -использовать изученный материал для решения практических задач | Тестирование с разными уровнями сложности |  |  |
| **Право** | | | | | | | |
| 11 | Право и его роль в жизни общества и государства | Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права.* *Субъекты права*. | Право, норма права, отрасль права | -уметь разъяснять сущность права, его значения;  -правильно употреблять понятие «право»;  -пояснять систему права;  -определять, какими нормами права регулируются определенные жизненные ситуации | Устный опрос, индивидуальные задания, практикум 2 | § 9 |  |
| 12 | Система права. Система законодательства. Правоотношения как форма общественных отношений | Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.* Структура и участники правоотношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | законы, указы, постановления | -знать систему права, виды нормативных актов | Устный опрос, индивидуальные задания | § 10 стр 113 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Признаки и виды правонарушений. | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.* | Правонарушения, проступок, преступление, презумпция невиновности | Знать:  -что представляют собой проступки и преступления;  -что такое юридическая ответственность и ее виды;  -наказания за правонарушения | Устный опрос, индивидуальные задания | § 16 (с.117-120) |  |
| 14 | Конституция Российской Федерации | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. | Конституция, народовластие | Знать:  -особенности и структуру Конституции | Устный опрос, индивидуальные задания | § 11 |  |
| 15 | *Практикум.* Конституция Российской Федерации | Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.  Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |  | -знать какими органами представлены законодательная, исполнительная, судебная власти;  -уметь работать с текстом документа (Конституции) | Работа над статьями  Конституции РФ (по заданиям) |  |  |
| 16 | Права, свободы человека и гражданина. Пенсионные программы в РФ | Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних | Гражданство, гражданин, права | -знать основные понятия урока;  -знать классификацию прав человека и механизм по их защите; | Устный опрос, индивидуальные задания | Записи в тетр. |  |
| 17 | *Практикум.* Права и свободы человека. | Предпринимательская деятельность. Банковская система России. |  | -уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Решение познавательных задач |  |  |
| 18 | Правовые основы гражданских правоотношений. | Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. | Физическое лицо, юридическое лицо, право собственности, договор | Знать:  -что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников;  -основные виды договоров | Устный опрос, индивидуальные задания | § 12 |  |
| 19 | *Практикум.* Права потребителей | Права потребителей | Потребитель, исполнитель | Знать:  -кто такой потребитель и в чем заключаются его основные права;  -каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения | Анализ закона о защите прав потребителей, решение практических задач |  |  |
| 20 | *Практикум.* Жилищные правоотношения | Жилищные правоотношения |  | -уметь работать с текстом документа (Жилищный кодекс) | Работа с нормативными документами по заданиям  Составление договора найма жилого помещения |  |  |
| 21 | Семейные правоотношения | Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. | Семейное право, брак, брачный контракт | Знать:  -что регулирует семейное право;  -правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; | Устный опрос, индивидуальные задания | § 15 |  |
| 22 | *Практикум.* Право на образование. | Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. |  | -уметь работать с текстом документа (Закон об образовании) | Работа с текстом Закона об образовании по предложенным заданиям |  |  |
| 23 | Право на труд. | Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. | Трудовое право, трудовой договор (контракт0 | Знать:  -чем отличаются трудовые правоотношения от других;  -как регулируются законом трудовые правоотношения | Устный опрос, индивидуальные задания | § 14 |  |
| 24 | *Практикум.* Право на труд |  |  | -знать правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового договора | Работа с текстом Трудового кодекса по предложенным заданиям, составление Трудового договора |  |  |
| 25 | Административные правоотношения. | Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. | Административное право | Знать основные вопросы урока | Устный опрос, индивидуальные задания | Записи в тетр. |  |
| 26 | Уголовное право. | Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.* | Уголовное право, уголовная ответственность | Знать основные вопросы урока | Устный опрос, индивидуальные задания | § 16 |  |
| 27 | *Практикум.* Право |  |  | -знать основные положения темы;  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -использовать изученный материал для решения практических задач | Тестирование с разными уровнями сложности |  |  |
| **Сфера духовной культуры** | | | | | | | |
| 28 | Сфера духовной культуры и ее особенности | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | Культура, культурный комплекс, культурное наследие | -разъяснять сущность понимания культуры;  -уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия | Устный опрос, индивидуальные задания | § 17 |  |
| 29 | Социальные ценности и нормы. Мораль. | Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. | Мораль, гуманизм, моральный выбор | Знать основные вопросы урока | Устный опрос, индивидуальные задания | § 18 |  |
| 30 | Наука, ее значение в жизни современного общества. | *Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире. | наука | -знать, что такое наука, каковы ее функции, какие существуют учреждения науки | Устный опрос, индивидуальные задания | § 23 |  |
| 31 | Образование как способ передачи и усвоения знаний | Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. | Система образования, школа, ученик | Знать, что представляет собой образование как институт общества | Устный опрос, индивидуальные задания | § 22 вопросы |  |
| 32 | Религия. Свобода совести. | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | религия | Знать:  -что такое религия, свобода совести;  -особенности мировых религий | Практикум с. 163 | § 20 |  |
| 33 | *Повторение*. Взаимосвязь права, политики и культуры |  |  | -знать основные положения темы;  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -использовать изученный материал для решения практических задач;  -уметь объяснять взаимосвязь права и политики;  -соотносить духовную культуру с правовой и политической | тест |  |  |