**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей МОУ Хмельниковская СОШ  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам. директора по УВР Г.Н. Зеткина | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор МОУ Хмельниковская СОШ Т.В. Мироненко  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа по *немецкому языку***

**для 7 класса основного общего образования**

Учитель немецкого языка

Мироненко Татьяна Викторовна первая квалификационная категория

МОУ Хмельниковская СОШ

Ярославская область

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по немецкому языку 7 класса составлена на основании следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* приказ Министерства образования и науки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

С учетом документов:

* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 года № 08-548
* образовательная программа основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ
* учебный план МОУ Хмельниковская СОШ
* Примерная программа основного общего образования по немецкому языку
* Авторская программа по немецкому языку к учебникам для 5-8 классов О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К. Зайферт «Вундеркинды». — М.: Просвещение, 2012.

**Описание курса**

Обучение немецкому языку в 7 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 7 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках. В 7 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в 7 классе в соответствии с Федеральным Государственным стандартом направлено на достижение следующих целей:

* формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.

**Общая характеристика учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Каждый раздел курса «Немецкий язык. Вундеркинды. 7 класс» включает аутентичные тексты различного характера, различных жанров и типов, задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и умений, умений устного и письменного общения.

Аутентичность материала обеспечивается участием носителей языка в качестве полноправных членов авторского коллектива, создающих тексты по заданным параметрам. Тексты и задания сочетаются с ярким иллюстративным рядом, обладающим определёнными дидактическими параметрами и включённым в структуру заданий. Яркое и современное оформление учебников можно считать отличительной особенностью всей серии. В курсе выдвигаются на первый план коммуникативные ситуации, основанные на реальных сценах из жизни российских и немецкоязычных школьников, их родителей, родственников и друзей. Фабульность поддерживается и песнями, написанными специально для курса и исполненными профессиональными певцами.

Особенностью курса является выбор самых разных регионов России и Германии для осуществления культурного диалога с учётом исторической и географической, социокультурной и экономической специфики этих регионов. В числе наиболее популярных типов упражнений, представленных в курсе «Вундеркинды», разнообразные предтекстовые упражнения, составление таблиц ,поиск в тексте основной информации, фиксация извлечённой информации в виде таблиц/схем, работа с иллюстрациями и другими лингвострановедческими материалами и др. В учебниках представлены как репродуктивные упражнения на основе текстов учебника, так и упражнения репродуктивно-продуктивного характера с опорой на ключевые слова.

. Курс должен обеспечить:

* существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико- грамматических, орфографических и фонетических навыков;
* дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.
* способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
* поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
* способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
* поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор; создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
* мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
* использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Рабочая программа курса немецкий язык 7 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю) согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МОУ Хмельни ковская СОШ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**обучения немецкому языку в 7 классе**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
* самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты.** Ожидается, семиклассники должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле -, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от семиклассников ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 7 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* облюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от семиклассников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 7 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения** предполагают следующее:

* научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
* научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
* научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* овладеть необходимыми способами и приёмами для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

* сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов (блоков, модулей) и тем | Количество часов | Форма контроля |
| **1. Berlin und Sankt Petersburg** | 28 | Контрольная работа №1 |
| **2. Winterfeste in Deutschland und Russland** | 12 | Контрольная работа №2 |
| **3. Umweltschutz** | 19 | Контрольная работа №3 |
| **4. Gesundheit** | 19 | Контрольная работа №4 |
| **5. Stadt und Land** | 12 | Контрольная работа №5 |
| **6. Sport** | 12 | Контрольная работа №6 |
| ИТОГО | 102 |  |

**2. Речевые умения**

Говорение

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

3. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

4. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксации:

1. существительных с суффиксами -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik);
2. прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
3. существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich)
4. глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen

* словосложения:

1. существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
2. прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3. прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4. глагол + существительное (der Springbrunnen)

* конверсии (переход одной части речи в другую):

1. существительные от прилагательных (das Grun, der Kranke)
2. существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter); предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivczu; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dap, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Prasens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Требования к подготовке учащихся по предмету «Немецкий язык»**

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках ФГОС, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Школьник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки учащихся.

II блок «Школьник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

**А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамма­тические);

**говорение (диалогическая речь):**

I. Школьник научится:

* уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
* уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

II. Школьник получит возможность научиться:

* уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);
* уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

говорение (монологическая речь):

I. Школьник научится:

* уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
* уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

II. Школьник получит возможность научиться:

* уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
* уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

аудирование:

I. Школьник научится:

* уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

II. Школьник получит возможность научиться:

* уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

чтение:

I. Школьник научится:

* уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
* уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
* уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

II. Школьник получит возможность научиться:

* уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
* уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);

письмо:

I. Школьник научится:

* уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
* уметь выписывать из текста нужную информацию;

II. Школьник получит возможность научиться:

* уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Б.В познавательной сфере:

I. Школьник научится:

* уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

II. Школьник получит возможность научиться:

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как черезнемецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

Школьник научится:

* умение планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

I. Школьник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

II. Школьник получит возможность:

* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В 7 классе учащиеся должны овладеть следующим материалом:

Фонетическим —

интонацией сложных предложений;

Лексическим —

550 лексических единиц;

Словообразование: суффиксы прилагательных -ig, -lich, -los, существительных -und, -tion; приставка ип-.

Грамматическим —

* структуры со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt; утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;
* сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, причинными;
* употребление предлогов, требующих Akkusativ и подчинительных союзов.

В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление условных придаточных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах ед. и множ. числа.

Исключаются разделы: склонение прилагательных; сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als; придаточные дополнительные; употребление подчинительных союзов; косвенный вопрос (ob...Satze).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

# Литература для преподавателей

1. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с. – (Современное образование)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: стандарты второго поколения, 4 изд., испр. – Москва: Просвещение, 2012. – с. 63- 86.
3. Радченко, О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2012. - 140 с.

5. Бим, И.Л.Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы. [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Бим И.Л., Игнатова Е.В. - М.: Просвещение, 2011.- 126 с.

6. Бим, И.Л.,. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 6- издание/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2010. - 206 с.

7. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2015. - 199 с.

8. Радченко, О.А. Книга для учителя, 7 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. - Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.

10. Словари и справочная литература.

Литература для обучающихся

3. Радченко, О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды» [Текст]: 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2015. - 199 с.

4. Словари и справочная литература.

WEB сайты для дополнительного образования для преподавателей

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт УМК «Вундеркинды» | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> - |
| Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm> |
| Официальный сайт медиакомпании  ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html> |
| Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» | <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> |
| Онлайн платформа для подготовки к занятиям | <https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Журнал «Иностранные языки» | <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/> |
| „Vitamin de“ журнал | <http://www.vitaminde.de/> |

**WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Официальный сайт медиакомпании  ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Точка – Treff молодежный онлайн журнал | <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm> |
| Сайт детского телевидения | <http://www.kika.de/index.shtml> |
|  | <http://www.kidsville.de/> |
| Мультимедийная мастерская | <http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/> |
| Учим немецкий играючи | <http://www.lingonetz.de/> |
| Детский интернет – журнал | <http://www.labbe.de/zzzebra/index.asp> |
| Немецкий язык - Онлайн | <http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php> |
| Интерактивная карта Германии | <http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf> |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы, оценочные материалы, критерии оценки**

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

**Test zu Lektion 1**

1. **Welches Wort passt nicht? (3 Punkte1)**

a. Im Ferienlager: klettern/ angeln/ lernen/ zelten

b. Auf dem Dorf: im Garten arbeiten/ segeln/ grillen/ faulenzen

c. Am Meer: eine Sandburg bauen/ Muscheln sammeln/ tauchen/

im Garten arbeiten

**2. Ergänze das Verb *sein* im Präteritum. (8 Punkte)**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr in einem Pfadfinderlager?

2. Meine Oma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nie in Deutschland.

3. Im Sommer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wir am Meer.

4. Unsere Lehrerin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Afrika.

**3. Schreib die Sätze im Perfekt. (7 Punkte)**

1. Ich mache oft Radtouren.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Unser Klassenlehrer fährt Rad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Meine Freunde schwimmen im Sommer gern.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. In den Ferien angelt meine Schwester gern.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Unsere Oma arbeitet im Garten.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Wir lesen sehr viele Bücher.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Du nimmst immer deinen Computer mit.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Forme die Sätze in die *dass*-Sätze um. (4 Punkte)**

1. Lora verbrachte ihre Ferien in einem Lager.

Loras Mutter sagt, dass\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Sven führt immer an die Ostsee.

Ich weiß, dass\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ich mache keine Radwanderungen.

Meine Freunde finden es nicht gut, dass\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Mein Freund tauchte im Baikalsee und fuhr viel Boot.

Es ist super, dass\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Lies bitte den Brief und antworte. (30 Punkte**1**)**

Düsseldorf, den 3. August 20\_\_

Liebe/Lieber …,

wie geht es dir? Bei mir ist alles super. Ich war in diesem Sommer

in einem Ferienlager. Das war einfach toll! Jeden Tag sind wir

geklettert und haben Radtouren gemacht! Das war nicht leicht,

aber sehr interessant — so viele interessante Landschaften habe

ich noch nie gesehen!

Nun kommt die Schule wieder. Wir müssen bestimmt in der Klasse

etwas über unsere Sommerferien schreiben!

Und was hast du im Sommer gemacht? Bist du zu Hause geblieben

oder hast du deine Verwandten in anderen Städten besucht?

Was machst du gern in den Ferien? Was machen deine Eltern und

Großeltern im Urlaub gern?

Schreib bald

Deine Eva/Dein Sven

**Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 52)**

**Test zu Lektion 2**

**1. Schreib möglichst viele Wörter mit dem Anfangswort**

**Weihnacht(s). (5 Punkte)**

Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weihnacht(s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Weihnacht(s)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Ergänze das passende Verb im Präteritum. (12 Punkte)**

haben/sitzen/sehen/bekommen/sein/basteln

1. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ein Buch zum Neujahr.

2. Zu Silvester \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_unsere Familie Gäste

aus Russland.

3. Meine Freundin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ noch nie in

Deutschland zu Weihnachten.

4. In der Schule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wir einen Adventskalender.

5. Am Heiligen Abend\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir alle am

Weihnachtsbaum.

6. Unser Opa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einen alten Film.

**3. Lies den Text. Welches Modalverb passt? Ergänze es im**

**Präteritum. (14 Punkte)**

1. Zu Silvester \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ich und mein Bruder

lange schlafen.

2. Aber dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ich meiner Mutter helfen

— wir kochten zusammen.

3. Und mein Bruder\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit dem Vater

saubermachen.

4. Danach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wir Kinder noch ein bisschen

spielen.

5. Als Kind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-ich an diesem Tag lange

fernsehen.

6. Aber ich das nicht.

7. Mein Vater sagte immer, ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nach 12 Uhr ins Bett gehen.

**4. Lies bitte den Brief und antworte. (30 Punkte1)**

**Erzähle deinem deutschen Freund, wie man das Neujahrsfest**

**in Russland feiert. Was ist anders als in**

**Deutschland, welche Traditionen gibt es in deinem Land?**

Düsseldorf, den \_\_

Liebe/Lieber … ,

wie geht es dir? Bei mir ist alles super. Wir haben gerade Weihnachtsferien.

Ich bin zu Hause, aber das ist bei uns immer so — Weihnachten

ist ein Familienfest. Es ist gemütlich und man kann so viel Leckeres

essen! In diesem Jahr habe ich gut gelernt und mein Traumgeschenk

bekommen: ein neues Handy!

Eigentlich weiß ich ja nichts über Weihnachten in Russland, erzähl

doch mal, was macht ihr an diesem Fest? Geht deine Oma in die

Kirche wie auch meine? Gibt es bei euch das traditionelle Essen?

Schreib bald

Deine Eva/Dein Sven

**Test zu Lektion 3**

**1. Ergänze die Wörter und den Artikel. Angegeben sind nur**

**mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen**

**sein! (8 Punkte)**

\_\_\_Umwelt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Umwelt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Umwelt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Müll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Müll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tonne

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_müll

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_energie

**2. Ergänze *werden* in der korrekten Form. (5 Punkte)**

Man\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ keine Flaschen auf den Rasen

werfen.

In Russland\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Menschen auch bald den Müll trennen.

Der Politiker\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für uns Prognosen über die Zukunft machen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du auch an dieser Aktion teilnehmen?

Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unseren Planeten schätzen!

**3. Ergänze *kein, nicht, nein.* (5 Punkte)**

Viele Leute trennen den Müll \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Aber so kann man der Natur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ helfen.

Man macht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Umweltaktionen.

!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ So geht es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !

Wir müssen doch etwas tun!

**4.Schreib über die Zukunft unseres Planeten im Zukunft I**

**1. Ergänze die Wörter und den Artikel. Angegeben sind nur**

**mögliche Varianten! Es können auch andere Lösungen**

**sein! (8 Punkte)**

\_\_\_Umwelt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Umwelt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Umwelt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Müll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_Müll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tonne

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_müll

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_energie

**2. Ergänze *werden* in der korrekten Form. (5 Punkte)**

Man\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ keine Flaschen auf den Rasen

werfen.

In Russland\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Menschen auch bald den Müll trennen.

Der Politiker\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für uns Prognosen über die Zukunft machen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du auch an dieser Aktion teilnehmen?

Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unseren Planeten schätzen!

**3. Ergänze *kein, nicht, nein.* (5 Punkte)**

Viele Leute trennen den Müll \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Aber so kann man der Natur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ helfen.

Man macht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Umweltaktionen.

!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ So geht es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !

Wir müssen doch etwas tun!

**4. Schreib über die Zukunft unseres Planeten im Zukunft I**

**Test zu Lektion 4**

**1. Schreib zehn Körperteile eines Menschen mit dem Artikel.**

**(10 Punkte)**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Ergänze *wenn*-Sätze. (10 Punkte)**

Wenn man\_\_\_\_\_\_\_, liegt man im Bett.

Du schadest deinen Augen, wenn du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Man bekommt viel Informationen, wenn man\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Wenn Anton\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , hat er Magenschmerzen.

Wenn man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sollte man nur Obst und Gemüse essen.

**3. Was soll man in diesen Situationen machen? Schreibe**

**deine Tipps. (15 Punkte)**

Man hat Grippe — man soll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Man hat Bauchschmerzen — man soll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Man hat Zahnschmerzen — man soll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Man hat Erkältung — man soll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Man hat Übergewicht — man soll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Schreib im Blog deine Meinung über die Naturmedizin.**

**Schreibe minimal 60 Wörter. (30 Punkte1)**

**Test zu Lektion 5**

1. **Beschreib das Bild. (10 Punkte)**

*учащимся предлагается фото с изображением*

*какого-либо города или села.*

**2. Formuliere die Biografie von einem Popsänger. (24 Punkte)**

**a)** Was machte er, als er …

sechs Jahre alt war? 18 Jahre alt war?

zehn Jahre alt war? 21 Jahre alt war?

**b)** Was hat er immer wieder gemacht?

Immer, wenn er ein Lied sang,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Immer, wenn er nach Hause fuhr,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Immer, wenn er seine Fans traf,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Immer, wenn er am Wochenende aufwachte,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Schreib im Blog deine Meinung über das Leben in einer**

**Großstadt (einer Kleinstadt). Schreib minimal 60 Wörter.**

**Итоговая контрольная работа**

**1. Lies den Text. Löse die Aufgaben.**

*В качестве контроля для оценивания уровня сформирован-*

*ности умений чтения можно использовать тексты по любой*

*из пройденных тем в учебнике или рабочей тетради, кото-*

*рые не были проработаны в течение учебного года.*

**2. Kombiniere die Wörter, schreib den richtigen Artikel.**

**(8 Punkte)**

1. Winter- a. ziel

2. Kletter- b. schmerzen

3. Kamillen- c. tonne

4. Ohren- d. tour

5. Verkehrs- e. tropfen

6. Reise- f. fest

7. Nasen- g. mittel

8. Müll- h. tee

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Beispiel: Olympia*- +* stadion *=* das Olympiastadion

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Ergänze *weil — als — obwohl — wenn — dass*. Du kannst jede Konjunktion nur einmal gebrauchen. (5 Punkte)**

Viele Ärzte meinen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) gesunde Ernährung für junge Leute eine besonders große Rolle spielt. (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man nicht genug Mineralstoffe und Vitamine bekommt, ist das nicht nur für den Körper schlecht. Ohne gesundes Essen kann man nicht so effektiv lernen, (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Gehirn nicht genug Vitamine bekommt. Das stellten die Ärzte fest, (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sie biologische Tests durchführten, (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fast Food oft gut schmeckt, schadet es unserer Gesundheit.

**4. Ergänze ein passendes Verb *spielen — fahren —***

***machen — wandern — bleiben — gehen — sehen***

**im Perfekt. Du kannst jedes Verb nur einmal benutzen.**

***Juri:*** Warst du im Ferienlager?

***Irina:*** Nein, ich und meine Eltern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) an

den Baikalsee . Das war echt klasse! Wir

(2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- so viel Interessantes !

Das musst du auch einmal erleben! Und was (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

du ?

***Juri:*** Ich (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in der Stadt .

Meine Freunde und ich (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zusammen fast

jeden Tag Fußball , (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ins

Kino .

***Irina:*** Fußball finde ich nicht so toll. Meine Eltern

(7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ am Baikalsee in den Bergen ,

das war super!

**5. Schreib im Blog deine Meinung über .../einen Leserbrief in die Zeitung zum Thema … (любая из пройдённых тем). Schreib minimal 60 Wörter. (30 Punkte)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов, дата** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Речевые умения** | | | | **Языковые знания и навыки** | |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **лексика** | **грамматика** |
| **Lektion 1 Sommerferien (28 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | 1(1) | Развитие умений понимать выборочно содержание аудиотекста | Развитие умений называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении |  | Сбор информации о семье Бергман в таблицу | Употребление языковых средств высказывания предположения, уверенности; структурирование полученной информации. Das Abenteuer, das Auge, der Betreuer, das der Blog, das Boot, die Datscha, auf der Datscha |  | РТ № 1, 2 стр. 3, 4 подготовить устный рассказ о семье | |
| 2 | 1(2) |  | Развитие умений называть собеседника, высказывать предположение о его возрасте, профессии, увлечении | Чтение диалога. Выборочное понимание текста (выделение запрашиваемой информации, выделение ключевых слов) | Рассказ о своей семье | die Fahrt, das Ferienlager, das Ferienlager, der Gurt, das Handy, der Helm, das Interview, der Journalist, der Kaugummi, der Kletterpark, die Klettertour, die Konferenz, der Kreidefelsen, das Lagerfeuer, der Lärm, die Mannschaft, die Möglichkeit, die Mücke, die Muschel, der Nationalpark, das Neptunfest, das Netz, die Party, die Radtour, |  | РТ № 4 стр. 5-6 составить рассказ о членах семьи Бергман | |
| 3 | 1(3) |  | Развитие умений называть деятельность, которой нравится заниматься в каникулы | Чтение с выбором определенной информации | Письменные опоры для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой | das Reiseziel, die Reportage, die Sandburg, der Schrebergarten, der Segelkurs, , das Seil, die Sicherheit, die Sommerferien, das Sportlager, der Strand, das Talent, der Teich, | Употребление форм глаголов в настоящем времени ***Präsens*** | РТ № 5 стр. 7 | |
|  | 2(4) |  | Развитие умений называть деятельность, которой нравится заниматься в каникулы | Чтение с выбором определенной информации | Письменные опоры для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой |  | Употребление форм глаголов в настоящем времени ***Präsens*** | РТ № 6 стр. 7-8 | |
| 4 | 1(5) |  | Развитие умений описывать как кто провел каникулы, вести интервью-расспрос | Чтение диалога с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом. | Выполнение грамматических упражнений | Употребление языковых средств выражения предположения, уверенности. | Спряжение глагола ***sein*** в прошедшем времени ***Präteritum*** | РТ № 7 стр. 9 коллаж о проведенном лете | |
| 5 | 1(6) | Развитие умения аудирования с выборочным пониманием | Развитие умений вести интервью-расспрос, пользоваться опорами для построения собственного высказывания | Чтение с полным пониманием прочитанного | Описание плана мероприятий в августе | die Traumferien, der Unterschied, der Volleyball | Систематизация грамматических навыков. Признаки ***Perfekt*** правильных и неправильных глаголов с ***haben и sein*** | РТ № 8,9 стр. 9-10 | |
| 2(7) | Развитие умения аудирования с выборочным пониманием | Развитие умений вести интервью-расспрос, пользоваться опорами для построения собственного высказывания | Чтение с полным пониманием прочитанного | Описание плана мероприятий в августе | ausführlich, exotisch, extrem, gemütlich, künstlich, langweilig, ungewöhnlich, unglaublich | Систематизация грамматических навыков. Признаки ***Perfekt*** правильных и неправильных глаголов с ***haben и sein*** | РТ № 8,9  стр. 9-10 | |
| 6 | 1(8) | Развитие умения аудирования с выборочным пониманием | Развитие умений высказывать свое мнение по заданной теме, используя соответствующие языковые средства | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания | Выполнение грамматических упражнений | Ägypten, die Angara, Bad Waldsee, Bayern, Binz, Bulgarien, England, Frankreich, Irkutsk, Jasmund, der Kaukasus, Konstanz, die Krim, Mallorka, Rügen, Sibirien, Tannenbühl, die Türkei, die Ukraine, der Ural | Повторение форм глаголов в ***Präteritum,***образование порядковых числительных | РТ № 12,13 стр. 13-14 | |
| 7 | 1(9) | Развитие умения аудирования с полным и выборочным пониманием | Развитие умений высказывать свое мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства | Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом, извлечение информации | Выполнение грамматических упражнений | angeln, enden, faulenzen, grillen, klettern, organisieren, segeln, surfen, tauchen, trainieren, übernachten, verlieben sich in, wandern, zelten | Формы глаголов в ***Perfekt***.Особенности образования порядковых числительных. | РТ № 14 стр. 14-15 | |
| 8 | 1(10) | Развитие умения аудирования с полным и выборочным пониманием | Развитие умений высказывать свое мнение о полученной информации | Развитие умений чтения с полным и выборочным пониманием содержания | Заполнение текста с пропусками | eigentlich, leider, normalerweise, schade, strikt, wahnsinnig, dass | Употребление глаголов в прошедшем времени ***Perfekt***. | РТ № 17 стр.17-18 | |
| 2(11) | Развитие умения аудирования с полным и выборочным пониманием | Развитие умений высказывать свое мнение о полученной информации | Развитие умений чтения с полным и выборочным пониманием содержания | Заполнение текста с пропусками |  | Употребление глаголов в прошедшем времени ***Perfekt.*** | РТ № 17 стр.17-18 | |
| 9 | 1(12) | Развитие умений слушать и исполнять песню на немецком языке | Развитие умений описывать прошедший день, выходные, каникулы в монологической и диалогической речи | Чтение текста с полным и выборочным пониманием | Выполнение грамматических упражнений | Das ist ein Megahammer! Große Augen machen, Boot fahren, Lärm machen, Radtouren machen, eine Sandburg bauen, Volleyball spielen | Повторение форм Partizip II основного глагола | РТ № 18 стр. 18-19 | |
|  | 2(13) | Развитие умений слушать и исполнять песню на немецком языке | Развитие умений описывать прошедший день, выходные, каникулы в монологической и диалогической речи | Чтение текста с полным и выборочным пониманием |  | Das ist ein Megahammer! Große Augen machen, Boot fahren, Lärm machen, Radtouren machen, eine Sandburg bauen, Volleyball spielen | Повторение форм ***Partizip II*** основного глагола | РТ № 18 стр. 18-19 | |
| 10 | 1(14) | Развитие умений слушать высказывания немецких школьников о проведенных каникулах | Развитие умения высказывать свое мнение, используя языковые клише | Развитие умений чтения с полным и выборочным пониманием содержания | Делать подписи к фотографиям летнего отдыха. |  | Повторение форм глаголов в ***Präteritum*** | РТ № 19,20 стр. 20-21 | |
| 2(15) | Развитие умений слушать высказывания немецких школьников о проведенных каникулах | Развитие умения высказывать свое мнение, используя языковые клише | Развитие умений чтения с полным и выборочным пониманием содержания | Делать подписи к фотографиям летнего отдыха. |  | Повторение форм глаголов в *Präteritum.* | РТ № 19,20 стр. 20-21 | |
| 11 | 1(16) | Развитие умений полного понимания аудиотекста | Развитие умений высказывать свое мнение, вести диалог-расспрос | Развитие умений чтения текста с полным пониманием прочитанного | Обобщение полученной информации с использованием опор |  |  | РТ № 22 стр. 22 | |
| 12 | 1(17) | Развитие умения аудирования с контролем предположения о содержании прослушанного текста | Развитие умений вести диалог-расспрос «В турбюро» | Развитие умений чтения с полным и выборочным пониманием содержания | Развитие умений писать электронное письмо об организации путешествия |  | Повторение структуры вопросительного и повествовательного предложения | РТ № 23 стр. 23 | |
| 13 | 1(18) | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Развитие умения строить собственное высказывание по опорам |  | Правила образования придаточного дополнительного предложения с союзом ***dass*** | РТ № 29 стр. 28 | |
| 2(19) | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Развитие умения строить собственное высказывание по опорам |  | Правила образования придаточного дополнительного предложения с союзом ***dass*** | РТ № 30 стр. 28 | |
| 3(20) | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Развитие умения строить собственное высказывание по опорам |  | Правила образования придаточного дополнительного предложения с союзом ***dass*** | РТ № 31 стр. 28 | |
| 14 | 1(21) |  | Обсуждение преимуществ и недостатков поездки в поезде с опорой на образец | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, уметь передавать основное содержание текста | Переписывание текста СМС в полной форме и высказывание предположения о действиях персонажей |  | Структура придаточного предложения с союзом ***dass*** | РТ № 32 стр. 29-30 | |
| 15 | 1(22) | Развитие умения понимания иноязычного текста с использованием стратегии полного и выборочного понимания массива информации | Развитие умения высказывать мнение о преимуществах и недостатках разных видов путешествия | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | Развитие умения писать СМС сообщение |  | Повторение форм глаголов в ***Perfekt***. Рамочная конструкция в предложении с употреблением ***Perfekt.***  Структура придаточного предложения с союзом ***dass.*** | РТ № 35,36 стр. 32-34 | |
| 16 | 1(23) | Развитие умения понимания аудиотекста с выбором информации | Развитие умения рассказывать/расспрашивать о русской даче и немецком садовом участке | Чтение текста с выборочным пониманием | Заполнение текстов с пропусками. |  | Модальный глагол в придаточном предложении с союзом ***dass.*** | РТ стр.34-36 № 37,38,39 | |
| 17 | 1(24) | Развитие умения аудирования с выборочным пониманием | Развитие умения высказывать свое мнение, используя соответствующие речевые средства | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу |  | Формы и значение модальных глаголов. Структура придаточного предложения с союзом ***dass.*** | РТ стр. 37-38 № 40,41 | |
| 18 | 1(25) | Развитие умения выборочного понимания аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства | Чтение текста с выборочным пониманием |  |  | Формы и значение модальных глаголов. | РТ стр. 38-40 № 42,43,44 | |
| 19 | 1(26) | Развитие умения полного или выборочного понимания аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме. | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Выполнение лексических и грамматических упражнений, подготовка к тестовой работе |  | Формы и значение модальных глаголов. Структура придаточного предложения с союзом ***dass.*** Формы глаголов в ***Perfekt и Präteritum.*** | РТ стр. 40-41 № 45 | |
| 20 | 1(27) | **Тестовая лексико-грамматическая работа** | | | | | | | |
| 21 | 1(28) | Резервный урок. **Работа над проектом Poster “Unsere Traumferien“** | | | | | | | |
| **Lektion 2 Winterfeste in Deutschland und in Russland (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1(29) | Развитие умений понимать основное содержание аудиотекста по заданной теме | Развитие умения рассказывать о праздновании нового года с опорой на иллюстрационный ряд и полилог | Чтение с полным пониманием прочитанного | Выполнение тестов по материалам полилога | der Advent, der Adventskalender, die Kette, die Kirche, der Kleber, die Krippe, die Kugel, das Lametta, der Lichterbogen, die Lichterkette, die Meinung, der Nikolaustag, die Nuss | Анализ особенностей образования грамматических форм прошедшего времени | РТ № 1,2 стр. 42 | |
| 2 | 1(30) |  | Развитие умения рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в Германии, используя реплики-клише | Развитие умения выборочно и полностью понимать содержание диалогического текста |  | das Ostern, das Plätzchen, das Rentier, die Schneeflocke, der Senk, das Silvester, die Spezialität, die Süßigkeit, der Tannenbaum, die Überraschung, das Weihnachten, die Weihnachtsgans, der Weihnachtsmann | Особенности построения предложений разных типов | РТ № 3,4 стр. 43 | |
| 3 | 1(31) | Развитие умений выборочно понимать содержание текста | Диалог-расспрос о том, какие подарки можно дарить на Рождество и Новый год | Чтение текста блога с полным пониманием прочитанного | Дополнение текста блога формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени | der Weihnachtsmarkt, die Weihnachtspyramide, der Weihnachtsstollen, das Winterfest, gewöhnlich, kreativ, lecker, backen, begleiten, brennen, drehen, feiern, festhalten, gratulieren, irren sich, verkleiden sich, verrühren, | Повторение форм глаголов ***haben, sein*** в прошедшем времени ***Präteritum, Perfekt*** | РТ № 6 стр.45 | |
| 4 | 1(32) | Развитие умений выборочно понимать содержание текста | Развитие умений рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в России и Германии | Чтение диалога с полним пониманием прочитанного | Заполнение текста с пропусками формами глаголов в прошедшем времени ***Präteritum*** | vorbereiten sich auf | Употребление форм глаголов ***haben, sein*** в прошедшем времени ***Präteritum, Perfekt*** | РТ № 7 стр. 46-47 | |
| 1(33) | Развитие умений выборочно понимать содержание текста | Развитие умений рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового года в России и Германии | Чтение страноведческого полилога по ролям, поиск заданной информации | Заполнение пропущенной информации в тексте электронного письма |  | Употребление форм глаголов ***haben, sein*** в прошедшем времени ***Präteritum, Perfekt*** | РТ № 8 стр. 47 | |
| 5 | 1(34) | Развитие умений полного понимания содержание текста | Развитие умений вести диалог-расспрос о том, что происходит во время празднования Нового года | Чтение текста с выборочным пониманием содержания прочитанного | Выполнение теста по материалам текста |  | Повторение спряжения модальных глаголов в простом прошедшем времени ***Präteritum*** | РТ № 10,11 стр. 49 | |
| 6 | 1(35) |  | Устное сообщение о праздновании нового года с опорой на каталог вопросов и образцы | Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного | Выполнение заданий на установление соответствий с использованием конструкции с местоимением ***man*** |  | Повторение конструкций с неопределенно-личным местоимением ***man*** | РТ № 12,13 стр. 50,51 | |
| 7 | 1(36) |  |  | Чтение текста об истории календаря адвентов с полным пониманием прочитанного | Разработка календаря адвента по инструкции |  | Дополнение диалогов именами прилагательными в различных степенях сравнения | учебник стр. 68-69 подготовиться к тесту | |
| 8 | 1(37) | Систематизация лексического и грамматического материала | | | | | | | |
| 9 | 1(38) | **Итоговая тестовая работа по теме** | | | | | | | |
| 10 | 1(39) | **Домашнее чтение** | | | | | | | |
| 11 | 1(40) | **Мастер-класс по теме «Adventkalender“** | | | | | | | |
| **Lektion 3 Umweltschutz (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1(41) |  | Развитие умения описывать природу/ландшафты, высказывать свое мнение о ситуации с окружающей средой | Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. | Выполнение грамматических упражнений | der Abfall, die Alpenwiese, die Alufolie, das Amulett, der Aufkleber, die Auspuffgase, der Becher, die Betonung, die Bioabfälle, der Container, die Dose, der Eimer, der Eisbär, die Phantasie, das Gefühl, das Glas, der Karton, der Kaugummi, das Kompositum, | Правила образования сложных слов, составление сложных слов на тему урока из предлагаемых компонентов | РТ стр. 54 № 1 | |
| 2 | 1(42) | Развитие умений понимания аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение по теме с использованием опор | Развитие умения читать с общим пониманием содержания, определять основную идею текста. | Выполнение грамматических упражнений | die Kunstfaser, der Müll, der Müllschlucker, die Mülltonne, die Mülltrennung, der Naturstoff, das Öl, der Österreicher, die Parole, der Planet, die Plastikflasche, | Реконструирование интервью текста с использованием ключевых глаголов в форме второго причастия | РТ стр. 57 № 5, стр. 55 №3 | |
| 3 | 1(43) | Развитие умений выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения высказывать свое мнение по теме с использованием опор | Чтение текста с полным пониманием содержания. Выполнение поисковых заданий к тексту | Выполнение грамматических упражнений | der Polyester, das Poster, das Regal, das Regenwasser, der Restmüll, die Schale, das Schiff, das Schild, der Schweizer, die Solaranlage, die Sonnenenergie, die Stofftasche, der Strand, der Teebeutel, | Артикли ЛЕ в ***Nominativ и Akkusativ.*** | РТ стр. 56 № 4, стр. 58 № 6 | |
|  | 2(44) | Восприятие на слух диалога по заданной теме | Развитие умения вести диалог-расспрос | Чтение по ролям в парах диалог на темпу урока, выполнение поисковых заданий к нему. | Выполнение грамматических упражнений | das Trinkwasser, die Tüte, das Ufer, die Umwelt, die Umweltaktion, der Umweltschutz, der Umweltschützer, der Verein, die Verpackung, die Verschmutzung, der Wanderweg, | Спряжение глаголов в 3-ем лице ед.ч. в настоящем времени с употреблением безличного местоимения *man* | РТ стр. 58 № 6, стр.60 № 8 | |
| 4 | 1(45) |  | Работа в группах. | Развитие умения чтения текста с полным и выборочным пониманием | Развитие умения передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии | der Wasserfall, die Webseite, die Windenergie, die Zeitschrift, die Zeitung, die Zigarette, die Zukunft | Особенности образования временной формы Futurum 1, спряжение глагола ***werden* в *Präsens****;* формы ***Perfekt, Präterituм.*** Особенности образования порядковых числительных. | РТ стр. 60,61 № 10,11 | |
| 5 | 1(46) |  | Развитие умений вести диалог-расспрос по теме, формулировать свои прогнозы на будущее | Чтение с полным пониманием прочитанного | Развитие умения писать историю о жизни использованной вещи | aktuell, banal, burjatisch, düster, komisch, leer, nett, optimistisch, pessimistisch, reich, sauber, schrecklich, tot, traurig, umweltbewusst, umweltfreundlich, ungesund, ungewöhnlich, witzig, | Особенности образования временной формы Futurum 1, спряжение глагола ***werden* в *Präsens;***формы ***Perfekt, Präterituм.*** Особенности образования порядковых числительных. Ритмико-интонационные особенности немецкого предложения | РТ стр.62,63 № 12.13 | |
| 6 | 1(47) | Развитие умения воспринимать аудиотекст с полным пониманием об экологической обстановке на озере Байкал | Развитие умений кратко формулировать основное содержание текста | Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Работа с текстом. | Выполнение грамматических упражнений | der Baikalsee, Bayern, der Bodensee, China, Karelien, Sibirien, befreien, erkennen, gebrauchen, gründen, pflanzen, pflücken, raten, recyceln, schützen, sortieren, sparen, | Особенности образования временной формы **Futurum 1.**  Ритмико-интонационные особенности немецкого предложения | РТ стр. 64 № 14 | |
| 2(48) |  | Устное сообщение об озере Байкал по образцу | Поиск информации о байкальском тюлене в интернете |  | transportieren, träumen, trennen, verlassen, verschmutzen, vorstellen sich, wählen, wegwerfen, zurückbringen, | Переформулирование содержания текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени | РТ № 15,17 стр. 64,66 | |
| 7 | 1(49) |  | Краткое формулирование основного содержания текста | Чтение текста с выборочным и полным пониманием | Выполнение теста по материалам текста | manchmal, plötzlich, einen Vortrag halten | Повторение форм глагола в будущем времени. Особенности словообразования | РТ стр. 67 № 18 | |
| 8 | 1(50) | Развитие умения работать с аудиотекстом, выбирая используемые в нем фразы из предлагаемого списка | Развитие умения кратко формулировать основное содержание текста | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного | Развитие умения писать кратко описание акции в защиту природы |  | Особенности образования временной формы **Futurum 1**. | РТ стр. 70 № 21 | |
|  | 2(51) | Развитие умений воспринимать текст песни о борьбе за экологию | Развитие умений рассказывать об акции в защиту природы | Развитие умения реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений | Выполнение грамматических упражнений |  | Особенности отрицания ***kein, nicht*** | РТ стр.68-69 № 19 | |
| 9 | 1(52) | Развитие умения воспринимать диалог по теме урока, выполнение теста по его материалам | Развитие умения кратко формулировать основное содержание текста | Развитие умения чтения с выборочным пониманием содержания |  |  | Особенности придаточных предложений с союзом ***dass.*** | РТ стр. 71,72, № 23,24 | |
| 10 | 1(53) |  | Развитие умения кратко формулировать основное содержание текста, высказывать свое мнение о возможностях проживания в экодоме. | Развитие умения чтения текста с полным пониманием прочитанного. Упорядочение частей диалога и составлять свои варианты | Развитие умения писать СМС- сообщение по заданной теме |  | Особенности придаточных предложений с союзом ***dass.*** | РТ стр. 73 № 25, стр. 75 № 27 | |
| 11 | 1(54) |  | Развитие умения высказывать свое мнение о представленных плакатах | Чтение текста объявления с полным пониманием | Выполнение собственного плаката о борьбе за экологию |  | Особенности придаточных предложений с союзом ***dass.*** | РТ стр. 76-77, № 28-29 | |
| 12 | 1(55) | Резервный урок. Защита проектов | | | | | | РТ стр. 78-79 № 31,32 | |
| 13 | 1(56) |  | Развитие умений высказывать свое мнение в ходе дискуссии, рассказывать о планах по спасению окружающей среды | Чтение высказываний с полным пониманием | Выполнение грамматических упражнений |  | Придаточные предложения с союзом ***dass.***  Инфинитивные обороты с ***zu***. | РТ стр. 80 № 33 | |
| 14 | 1(57) |  |  |  | Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы |  | Систематизация полученных знаний и умений | РТ стр. 81 № 34 | |
| 15 | 1(58) | **Итоговая контрольная работа по теме** | | | | | | | |
| 16 | 1(59) | **Резервный урок** | | | | | | | |
| **Lektion 4 Gesundheit (19 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1(60) | Развитие умения понимать аудиотекст (описание человека) | Развитие умения описывать внешность человека | Чтение с полным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | der Alkohol, die Apotheke, der Appetit, der Arm, der Arzt, das Auge, die Augen, die Auenbraue, der Bauch, das Bein, die Brust, der Daumen, die Erdbeere, | Повторение форм артиклей, склонение имен прилагательных | РТ стр. 82 № 1,2 | |
| 2 | 1(61) |  | Развитие умений вести диалог-расспрос по теме | Развитие умения подбирать визуальный ряд к высказываниям |  | die Erkältung, das Fieber, der Finger, der Fuß, das Gesicht, die Gesundheit, die Gewohnheit, die Grippe, das Haar, der Hals, die Hand, die Himbeere, die Himbeerkonfitüre, | Особенности словообразования, словосложения | РТ стр. 83-84 № 3,4 | |
| 3 | 1(62) | Развитие умения понимать полностью содержание короткого аудиотекста | Развитие умения называть изображенное на картинке событие, вести диалог-расспрос | Чтение с полным пониманием прочитанного | Развитие умения писать краткую историю к изображению, составлять план собственного письменного высказывания | der Husten, das Kinn, das Knie, die Konfitüre, der Kopf, die Krankheit, die Lippe, die Lunge, die Medizin, der Mund, die Nase, die Naturmedizin, die Nasentropfen, das Ohr, die Packung, der Rücken, der Schal, der Schmerz, der Schnupfen, |  | РТ стр. 84-86 № 5,6,7 | |
| 4 | 1(63) | Развитие умения слушать короткий диалог о состоянии здоровья | Развитие умения выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре | Чтение с полным пониманием прочитанного |  | der Schulter, die Sorge um, die Stirn, die Tablette, das Taschentuch, die Temperatur, der Unfall, die Wange, die Wimper, der Zahn, die Zahnpflege, der Zeh, die Zunge |  | РТ стр. 88-89 № 10,11 | |
| 5 | 1(64) | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме | Чтение диалога с полным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | ansteckend, effektiv, erkältet, gesund, krank, nass, nötig, regnerisch, schläfrig, ungesund, vegetarisch | повторение особенностей структуры придаточного предложения с союзом ***dass.*** | РТ стр. 90-91 № 12,13 | |
| 6 | 1(65) |  | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме | Чтение с полным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | aufhören mit, beruhigen sich, fressen, hinfallen, inhalieren, joggen, messen, niesen, rauchen, schaden, skaten, vermissen, wegfliegen, wegrennen, wehtun j-m, | Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом ***wenn.***  Особенности структуры придаточного предложения с союзом ***dass.*** | РТ стр. 92-93 № 15,16 | |
| 7 | 1(66) | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения высказывать свое мнение по теме, высказывать согласие, несогласие с предлагаемыми мнениями | Развитие умения читать текст с выборочным пониманием | Выполнение теста по материалам диалога | ab und zu, manchmal, selten, sofort, stundenlang, unbedingt, ziemlich, wenn, nicht einmal, | Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | РТ стр. 94-95 № 17,18 | |
| 8 | 1(67) | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения высказывать свое мнение по теме, вести диалог-расспрос по теме | Развитие умения читать электронное письмо. Выполнение поисковых заданий в тексте |  | Gesundheit!  Gute Besserung,  Hatschi!  sich Sorgen um machen,  Was fehlt ihnen? | Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | РТ стр. 96-97 № 20,21 | |
| 9 | 1(68) | Развитие умения слушать советы немецких школьников персонажу учебника | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме | Чтение с полным пониманием прочитанного. Выполнение поисковых заданий к тексту. | Развитие умения писать личное письмо |  | Особенности употребления модального глагола ***sollen*** | РТ стр. 98-99 № 23,24 | |
| 10 | 1(69) | Развитие умения полностью понимать аудиотекст | Обсуждение основного содержания переписки | Чтение текста с выборочным и полным пониманием | Выполнение грамматических упражнений |  | Повторение использования модального глагола ***sollen*** | РТ стр. 100-101 № 25,26 | |
| 11 | 1(70) |  | Развитие умения составлять с партнером продолжение диалога на основе ключевых фраз | Чтение текста блога с полным пониманием. Текст с пропусками. Работа с текстом. | Развитие умений выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с ***dass*** . |  | Особенности употребления модального глагола ***sollen.***  Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | РТ стр. 102-103 № 28,29 | |
| 12 | 1(71) |  | Развитие умения высказывать свое мнение по теме и давать советы | Чтение текста с выборочным и полным пониманием | Написание рекомендаций по здоровому образу жизни. Описание действий человека по образцу с использованием неопределенно-личного местоимения ***man*** |  | Особенности употребления модального глагола ***sollen.***  Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | РТ стр. 104-105 № 30,31 | |
| 13 | 1(72) |  | Обсуждение в группах плакатов по теме «Здоровье» | Чтение текста с полным пониманием текста о дне здоровья в школе. Работа с текстом. Выбор из предлагаемого списка 3 темы, о которых не упоминается в тексте. | Написание программы Дня здоровья |  | Особенности употребления модального глагола ***sollen.***  Особенности структуры условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** Особенности структуры придаточного предложения с союзом ***dass.*** | Подготовить плакат, постер против курения  РТ стр. 108-109 № 32,33 | |
| 14 | 1(73) |  | Развитие умения высказывать свое мнение о лучшем бутерброде | Развитие умения устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом | Развитие умения писать рецепт приготовления бутерброда |  | Степени сравнения имен прилагательных | РТ стр. 110-111 № 35,36,37 | |
| 15 | 1(74) |  | Развитие умения высказывать свое мнение о здоровом питании, вести диалог-расспрос по теме | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Развитие умения писать советы по здоровому питанию |  | Степени сравнения имен прилагательных. Структура условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | РТ стр. 112-113 № 38,39 | |
| 16 | 1(75) | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения высказывать свое мнение о влиянии телевидения на здоровье человека | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Развитие умения просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу |  | Повторение форм прошедшего времени ***Perfekt.*** Структура условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | РТ стр. 114 -115 № 40-41 | |
| 2(76) | Развитие умения слушать диалог с пониманием основной темы | Развитие умения высказывать свое мнение о влиянии телевидения на здоровье человека | Чтение с полным пониманием прочитанного. | Развитие умения писать историю о несчастном случае |  | Повторение форм прошедшего времени ***Perfekt.*** Структура условного придаточного предложения с союзом ***wenn.*** | Уч. Стр. 148-149 тест | |
| 17 | 1(77) | Систематизация лексического и грамматического материала | | | | | | | |
| 18 | 1(78) | **Тестовая лексико-грамматическая работа** | | | | | | | |
| **Lektion 3 Stadt und Land (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1(79) | Развитие умений полностью понимать аудиотекст | Развитие умений описывать изображение города, высказывать свое мнение о жизни в городе | Чтение текста беседы о проблемах больших городов. Выполнение поисковых заданий в тесте беседы |  | der Albtraum, das Angebot, die Anzeige, das Dorf, der Fleck, der blaue Fleck, die Einkaufsstraße, die Großstadt, die Grünfläche, der Lärm, die Miete, der Nachteil, der Neubaublock, der Obdachlose, der Parkplatz, | Повторение степеней сравнения имен прилагательных. Особенности структуры придаточного предложения с союзом ***dass.*** | РТ стр. 117 № 1,2 | |
| 2 | 1(80) |  | Развитие умений высказывать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в современных городах | Чтение с полным пониманием прочитанного, заполнение текстов с пропусками |  | die Ruhe, der Stau, das Studentenwohnheim, das Verkehrsmittel, der Vorteil, einsam, hektisch, malerisch, menschenunfreundlich, nervig, sibirisch, umweltfreundlich, überall, irren sich, shoppen, umziehen, | Повторение степеней сравнения имен прилагательных. Особенности структуры придаточного предложения с союзом ***dass.*** | РТ стр. 120-121 № 4,5 | |
| 3 | 1(81) | Развитие умений полностью понимать аудиотекст |  | Чтение текста и его реконструкция с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи | Выполнение теста и грамматического задания | urteilen, vermuten, verlassen, vertrauen, wählen, wechseln, zweifeln, als, ob, wenn, trotz, es wundert mich… | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als*** | РТ стр. 122-123 № 6,7 | |
| 4 | 1(82) |  | Развитие умения рассказывать о своем детстве , вести диалог-расспрос по теме | Чтение с полным пониманием прочитанного | Развитие умения писать биографию |  | Обобщение грамматического материала по теме «Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als»*** | РТ стр. 124-125 №8,9,10 | |
| 5 | 1(83) | Восприятие стихотворения на слух | Развитие умения формулировать советы о том, как найти друзей | Чтение стихотворения и определение основной темы | Развитие умения описывать изображение города/поселка |  | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als*** | РТ стр. 125-126 № 10-11 | |
| 2 (84) |  | Формулирование советов с использованием придаточных предложений времени | Чтение текста с общим пониманием содержания. | Знакомство с содержанием электронного письма, выполнение поискового задания, теста к нему |  | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als*** | РТ стр. 127-128 № 12 | |
| 6 | 1(85) | Развитие умения понимать общее содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение о проблемах столичного города | Чтение диалога с полным пониманием прочитанного | Реконструкция текста диалога с использованием союзов ***wenn*** и ***als*** |  | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als*** | РТ стр. 129-131 № 13,14 | |
| 7 | 1(86) |  | Развитие умения высказывать свое мнение о проблемах и преимуществах жизни в городе и за городом, вести диалог-расспрос по теме | Чтение текста с полным и выборочным содержанием |  |  | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als*** | РТ стр. 132-134 № 15,16 | |
| 8 | 1(87) | Развитие умения восприятия сообщений школьников о месте проживания | Развитие умения устного сообщения по результатам работы по образцу | Чтение высказываний школьников. Выполнение поисковых заданий к тексту |  |  | Ритмико-интонационные особенности немецкого предложения | РТ стр. 135 № 17,18 | |
| 1(88) |  | Развитие умений дискутировать с партнером о преимуществах и недостатках жизни в деревне или в городе | Чтение с полным пониманием прочитанного | Создание плаката на тему урока |  | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als*** | РТ стр.136 № 19 | |
| 9 | 1(89) | Систематизация лексического и грамматического материала | | | | | | | РТ стр. 138-139 № 20(б)Б № 21 |
| 10 | 1(90) | **Тестовая лексико-грамматическая работа** | | | | | | |  |
| **Lektion 6 Sport (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1(91) |  | Развитие умения высказывать свое мнение о различных видах спорта | Чтение с полным пониманием | Соотнесение иллюстраций и подписей к ним | die Ausrüstung, der Basketball, das Boxen, das Eishockey, der Eiskunstlauf, das Ereignis, die Leichtathletik, das Mannschaftsspiel, | Особенности словообразования, словосложения | РТ стр. 140-141 № 1,2,3 | |
| 2 | 1(92) | Развитие умения выборочно понимать полилога о видах спорта. Выполнение поисковых заданий. | Развитие умения готовить сообщение о персонажах учебника на основе информации урока | Чтение с выборочным и полным пониманием прочитанного |  | das Maskottchen, das Reiten, der Ring, der Sport, die Sportart, das Tennis, der Volleyball, der Wettkampf. | Особенности образования придаточного предложения с союзом ***wenn.*** Особенности образования инфинитивного оборота ***um…zu*** | РТ стр. 141-142 № 4,5,6 | |
| 3 | 1(93) | Развитие умения понимать на слух аудиотекст. | Развитие умения кратко передавать основное содержание прочитанного текста; высказывать свое мнение о занятиях спортом | Чтение с выборочным и полным пониманием прочитанного |  | dringend, fair, gefährlich, griechisch, krankhaft, regelmäßig, abwechselnd, gelegentlich, verzweifelt, abbauen, akzeptieren, aufhören, ausgeben, beruhigen sich, betreiben, ehren, joggen, klettern, trainieren, zuschauen | Особенности образования придаточного предложения с союзом ***wenn.*** Придаточные предложения с союзом ***weil, denn.*** Особенности образования инфинитивного оборота ***um…zu*** | РТ стр. 144-145 № 8 | |
| 4 | 1(94) |  | Развитие умения высказывать свое мнение о занятиях отдельными видами спорта | Чтение и дополнение текста электронного письма с использованием союзов ***wenn*** и ***als*** | Развитие умения писать ответное электронное письмо персонажу учебника |  | Структура и особенности придаточного предложения времени с союзами ***wenn*** и ***als.*** Значение глагола ***sollen*** | РТ стр. 146-147 № 9,10,11 | |
| 5 | 1(95) |  | Развитие умения рассказывать об истории Олимпийских игр; кратко передавать содержание прочитанного текста | Чтение текста с полным и выборочным пониманием. Выполнение поисковых заданий |  |  | Особенности структуры вопросительных предложений. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени ***Präteritum*** | РТ стр. 147-149 № 12 | |
| 6 | 1(96) | Развитие умений полностью понимать аудиотекст | Развитие умения рассказывать об истории Олимпийских игр и об известных спортсменах. | Реконструкция текста при прослушивании аудиозаписи | Развитие умения писать краткое сообщение для стенгазеты |  |  | РТ стр. 150-151 № 14,15 | |
| 7 | 1(97) | Развитие умений выборочного понимания аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение об известных спортсменах, об олимпийских талисманах | Чтение с полным пониманием прочитанного |  |  | Порядок слов в предложениях разных типов. Особенности структуры придаточных предложений с союзами  ***weil, obwohl.***Формы артикля в разных падежах. | РТ стр. 152-155 № 17 | |
| 8 | 1(98) | **Систематизация лексического и грамматического материала** | | | | | |  | |
| 9 | 1(99) | **Тестовая лексико-грамматическая работа** | | | | | | | |
| 10 | 1(100) | **Итоговое повторение** | | | | | | | |
| 11 | 1(101) | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | |
| 12 | 1(102) | Повторение | | | | | | | |