**1.Пояснительная записка**

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 6 классов динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более ощутимым. К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

*Цели обучения:*

* дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
* развитие универсальных / ключевых компетенций;
* формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
* способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

*Основные задачи:*

* формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
* формировать и развивать языковые навыки;
* формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
* развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
* развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
* расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
* продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
* расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
* целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «EnjoyEnglish» (Английский с удовольствием) 6 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в средней школе разработана в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » от 17 декабря 2010 года №1897

Ведущие *формы и методы*, технологии обучения:

Программа предусматривает использование таких методов как:

Коммуникативно-ориентированного.

1) Наглядно-иллюстративного.

2) Проблемно-поискового.

3) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

4) Метода проектов.

следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.) Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;

- проектная методика;

- использование новых информационных технологий;

- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Основное назначение курса – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 6 класса средних общеобразовательных учреждений и достижения рабочего уровня владения английским языком.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программарассчитанана 102часа, в том числе на контрольные работы 16 часов и 1 итоговая.

**4.Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

• Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

• Объем текстов для чтения – до 400 слов

• Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

• Объем текстов для чтения до – 250 слов.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

• Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных выска¬зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло¬варь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5.Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Блочная тема | Темы раздела | Кол-во часов |
| I | 1.Начинаем работумеждународногоклубаисследователей. | 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей. 2. Встречаем новых друзей. 3. Говорим о чудесах света. 4. Проживание в английской семье. 5. «Мой дом – моя крепость». 6. Важные даты в жизни англичан. 7. Читаем по-английски. 8. Выступаем на «международной конференции. | 24 |
| II | 2.Совместное времяпровождение. | 1. Наслаждаемся выходными днями. 2. Говорим о животных. 3. Угощаем! 4. Говорим о британских школах. 5. Читаем по-английски. 6. Готовим рождественское блюдо. | 21 |
| III | 3.Узнаем больше о странеизучаемогоязыка. | 1. Участие в международномИнтернет - проекте. 2. ЧтовызнаетеобОбъединенномкоролевствеВеликобритании и СевернойИрландии? 3. Давайтеорганизуемпоездку в Англию! 4. НаслаждаемсясельскойместностьюУэльса и СевернойИрландии. 5. СобираемсяпосетитьШотландию. 6. ЧтовызнаетеобизвестныхлюдяхВеликобритании? 7. Проведениедосуга. 8. Читаемрадиудовольствиякнигинаанглийскомязыке. | 33 |
| IV | 4.Приключенческие каникулы. | 1. Нехотеллибытыиспытатьвкусприключений? 2. Поговорим о великихисследователяхмира. 3. Какиевидыспорта в Великобритании и Россиитынаешь? 4. Исследуемводныебассейнымира. 5. Добропожаловатьнафестивали и праздникиВеликобритании и России! | 24 |

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кол-во  часов | тема урока,  раздела | тип,  форма урока | планируемые результаты | | | | вид и формы контроля | дата |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| Unit 1. Launching the International Explorers' Club- 24часа  Открываем клуб исследователей  Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Знакомство  с членами международного клуба путешественников. | Урок применения знаний;  урок-исследование. | 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками;  восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.  2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям.  Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба  путешественников.  Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.  3. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера,  включающие некоторое количество незнакомых слов. | *Познавательные*: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; заменяют термины определениями; выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; формирование учебной компетенции: овладение методическим аппаратом учебника, взаимооценка по критериям. *Регулятивные*: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий. *Коммуникативные*: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | Текущий; ГП |  |
| 2 | 1 | Электронное письмо. | Урок изучений нового материала;  урок путешествие. | 1. Понимать на слух основное содержание текста о  международном клубе путешественников, выделяя  запрашиваемую информацию.  2. Описывать членов детского клуба  путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.  3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с  полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Текущий; ИУ |  |
| 3 | 1 | Личная анкета члена международного клуба путешественников. | Урок первичного предъявления новых знаний;  урок-диалог. | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте  (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.  2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнивать и обобщать полученную в беседе  информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с  опорой на речевые образцы.  3. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них  запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию  о себе. |  |  |
| Section 2. Meetingnewfriends | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) | Урок первичного предъявления нового материала;урок-диалог. | 1. Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и  своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию.  Понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на  рисунки.  2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем  сопоставления вопросов и ответов.  3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях).  Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы). | *Познавательные*: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают обобщенные стратегии решения задачи; формирование ученой компетенции: пользование учебным каталогом.  *Регулятивные*: Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. *Коммуникативные*: Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. | Текущий; ИУ |  |
| 5 | 1 | Диалоги о путешествии. | Урок закрепления знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию; обобщать полученную информацию.  3. Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию.  4. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. | Текущий; ГУ |  |
| 6 | 1 | Каникулы. | Урок применения и обобщения знаний;  урок взаимообучения. | 1. Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые  образцы), используя аргументацию.  Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план.  2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии  с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте  запрашиваемую информацию. | Текущий; ФУ |  |
| Section 3. Speaking about the wonders of nature. | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Чудесаприроды | Урок первичного предъявления нового материала;урок-диалог. | 1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста.  2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку;  определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. | *Познавательные*: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. *Регулятивные*: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.15 *Коммуникативные*: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». | Текущий; ГУ |  |
| 8 | 1 | Чудесаприроды | Урок закрепления знаний; | 1. Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’swondersofnature”), используя сведения из Интернета.  2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).  Составлять тезисы для устного сообщения по теме  “Russia’swondersofnature”. | Текущий; ГУ,ГП |  |
| 9 | 1 | Самостоятельнаяработа № 1 | Урокконтроля; Тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков | Тематический |  |
| Section 4. Staying with a British family | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. | Комбинированный урок. Урок взаимообучения | 1. Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию.  2. Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников.  3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию. | *Познавательные*: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи. *Регулятивные*: Осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Коммуникативные*: Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | Текущий; ГУ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Отношения в семье. | Комбинированныйурок.Урок взаимообучения | 1. Разыгрывать диалоги по ролям.  Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье).  2. Читать вслух стихотворение “Whatisafamily?” Читать с полным пониманием короткие тексты  диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале.  3. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью. |  |  | Текущий; ГУ,ГП |  |
| 12 | 1 | Что такое семья? | Комбинированный урок.Уроквзаимообучения | 1. Декламировать стихотворение “Whatis a family?”  Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность  событий.  2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять  главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.  3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике  с опорой на план. | Текущий; ГУ,ГП |  |
| Section 5. An Englishman's home is his castle | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Жизнь в городе и сельской местности. | Урок изучения нового материала;урок-путешествие. | 1. Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и  опираясь на предлагаемые речевые образцы.  2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом;  выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах.  3. Заполнять таблицу по результатам парной работы  (обсуждения достоинств и недостатков жизни в  городе и в сельской местности). | *Познавательные*: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; заменяют термины определениями; выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; формирование учебной компетенции: овладение методическим аппаратом учебника, взаимооценка по критериям. *Регулятивные*: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий. *Коммуникативные*: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами. | Текущий; ГУ,ГП |  |
| 14 | 1 | Типыдомов | Урок применения и закрепления знаний;  урок исследование. | 1. Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят;  восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста  диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов. 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую-  щую информацию (о доме собеседника). | Текущий; ГУ,ГП |  |
| 15 | 1 | Любимое место в доме / квартире | Урок закрепления и обобщения знаний;  урок-игра. | 1. Понимать на слух содержание рассказов членов  детского клуба путешественников об домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию;  заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  2. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале) | Текущий;ФУ |  |
| Section 6. Speaking about important British days | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Праздники в Великобритании и России. | Урок изучения нового материала;урок-путешествие. | 1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.  Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу.  2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.  Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.  3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы.  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. | *Познавательные*: Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают обобщенные стратегии решения задачи; формирование ученой компетенции: пользование учебным каталогом. *Регулятивные*: Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. *Коммуникативные*: Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | Текущий; ФУ |  |
| 17 | 1 | День Гая Фокса | Урок применения и закрепления знаний;  урок исследование. | 1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Anoriginalwaytocelebrate a holiday”).  3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера (“Guy  FawkesDay”), передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.  4. Составлять тезисы для устного сообщения(“An original way to celebrate a holiday”). | Текущий;ФУ |  |
| 18 | 1 | Самостоятельная работа № 2 | Урок контроля; Тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5 Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы. | Тематический;ИП |  |
| Section 7 Readingforpleasure “ARoaringGoodTime” | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Чтение текста "ARoaringGoodTime" Part 1 | Урок изучения нового материала;урок-путешествие. | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию;  игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться  сносками.  2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему. | *Познавательные*: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. *Регулятивные*: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Коммуникативные*: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.  значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе  иностранный, как основное средство общения между людьми. | Текущий;  ПУ  ИУ |  |
| 20 | 1 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2 | Урок применения и закрепления знаний;  урок исследование. | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; устанавливать  логическую последовательность основных фактов текста; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками.  2. Рассказывать о достопримечательностях  Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника  учебника. | Текущий;  ПУ  ИУ |  |
| 21 | 1 | Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3 | Урок закрепления и обобщения знаний;  урок-игра. | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием;  предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных  событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.  2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | Текущий;  ИУ |  |
| 22 | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - | Промежуточный;  ИП,ИУ |  |
| 23 | 1 | Контроль навыков говорения и аудирования | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудированиии и говорении | Промежуточный;  ИП,ИУ |  |
| 24 | 1 | Проект«Международнай клуб исследователей начинает свою работу» | Урок  обучения  проектнойдеятельности;  урок-рефлексии | Выполнение проекта | Тематический  ИУ,ГУ |  |
| 25 | 1 | Контроль навыков чтения и письма | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и письме | Промежуточный;  ИП,ИУ |  |
| Unit 2. Spending time together -21 час  Проводим время вместе  Section 1. Enjoying the weekend | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Свободное время. | Урок изучения нового материала;урок-путешествие. | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте  (беседе) запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.  Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст.  3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника);  устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста. | Познавательные УУД: Классификация предметов по признаку  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет  Регулятивные УУД: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. | Текущий;  ФУ,ИУ |  |
| 2 | 1 | Домашние обязанности. | Урок применения и закрепления знаний;  урок исследование. | 1. Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  3. Писать правила для путешественников,  опираясь на образец. | Текущий;ИУ, ИП |  |
| 3 | 1 | Стоунхендж. | Урок закрепления и обобщения знаний;  урок-игра. | 1. Излагать результаты выполненной групповой  работы: “Placesofinterest: HugestonesinRussia”,  используя сведения из Интернета.  2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать  целостность текстов, путем добавления слов и словосочетаний.  Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать  целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.  3. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы | Текущий; ИУ |  |
| Section 2. Speakingaboutanimals | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). | Урок изучения нового материала;урок-путешествие. | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план.  3. Читать с полным пониманием  информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую  информацию. | Познавательные УУД: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.  Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | Текущий;ИУ |  |
| 5 | 1 | Экскурсия в зоопарк | Урок применения и закрепления знаний;  урок исследование. | 1. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.  2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль  текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках. | Текущий;ИУ,ФУ |  |
| 6 | 1 | Как спасти исчезающих животных. | Урок закрепления и обобщения знаний;  урок-игра. | 1.Декламировать стихотворение “Mydream”; выражать свое отношение к позиции автора.  Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план.  2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст : определять основную мысль текста.  3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 7 | 1 | Самостоятельная работа.№ 3 | Урок контроля; Тест | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Тематический |  |
| Section 3. Helpyourself! | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Продукты питания. | Урок первичного предъявления материала;уроквзаимообучения. | 1. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.  2. Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин) ; обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор.  3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться  сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части. | Познавательные УУД: Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения.  Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 9 | 1 | Прием пищи (завтрак, обед, ужин). | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить  рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний).  Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде.  3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников. Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.  4. Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 10 | 1 | Любимые блюда. | Урок обобщения знаний;  урок-исследование. | Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимом блюде. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| Section 4. Speaking about British schools | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Система обучения в школах России и Великобритании | Урок первичного предъявления материала;уроквзаимообучения. | 1. Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе).  Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе.  Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на  информацию из прослушанного текста / таблицу.  Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.  3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного  содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). 4. Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта. | Познавательные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД:. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.  Регулятивные УУД: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 12 | 1 | Учебный день. | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. | Текущий; ИУ |  |
| 13 | 1 | Школьные правила | Урок обобщения знаний;  урок-исследование. | 1. Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол);  2. Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте  запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  производить лингвистический анализ прочитанного текста  3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план. | Текущий;  ИП |  |
| 14 | 1 | Самостоятельная работа № 4 | Урок контроля; Тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4; | Тематический |  |
| Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon" | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Чтение текстаМарго Фоллис «Дракон» | Урок первичного предъявления материала;уроквзаимообучения. | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя с пониманием основного  содержания; предвосхищать возможные события,  устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую  информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.  2. Описывать главного героя сказки.  Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника  учебника | Познавательные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД:. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.  Регулятивные УУД: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. | Текущий;  ИП |  |
| 16 | 1 | Чтение текста  Марго Фоллис «Дракон» | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | 1.Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания;  предвосхищать возможные события; находить запрашиваемую информацию; игнорировать  незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользоваться сносками.  2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. | Текущий;  ИП |  |
| 17 | 1 | Чтение текста Марго Фоллис «Дракон» | Урок обобщения знаний;  урок-исследование. | 1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания, с  выборочным и полным пониманием;  устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не  мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.  2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.  Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи. | Текущий;  ИП |  |
| 18 | 1 | Контроль навыков аудирования | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании) и языковых навыков. | Промежуточный;  ИП,ИУ |  |
| 19 | 1 | Контроль навыков чтения и письма. | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в чтении и письме) и языковых навыков. | Промежуточный;  ИП,ИУ |  |
| 20 | 1 | Проект «Особенное блюдо на рождество» | Урок  обучения  проектнойдеятельности;  урок-рефлексии | Выполнение проекта | Тематический;  ИУ,ГУ |  |
| 21 | 1 | Контроль навыков говорения | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Осуществлять проверку коммуникативных умений и языковых навыков. | Промежуточный; ИУ |  |
| Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - 33ч«Соединённое королевство и Северная Ирландия»  Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Международныйклубпутешественников. | Урок первичного предъявления нового материала;  урок-диалог. | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте  (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом.  3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог, читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников.  4. Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. | Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные УУД: Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.  Регулятивные УУД: Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 2 | 1 | Веб-сайтмеждународногоклуба  путешественников. | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Рассказывать о вебсайте международного клуба  путешественников, опираясь на план.  2. Читать с пониманием основного содержания текста о вебсайте международного клуба  путешественников; находить в нем  запрашиваемую информацию.  3. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника / | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 3 | 1 | Закрепление  лексико-грамматическихнавыков | Урок обобщения и систематизации знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).  2. Заполнять анкету, внося личные сведения.  3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить  дополнительнуюинтереснуюинформацию. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Урок первичного предъявления нового материала;  урок-диалог. | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшой  текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.  2. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.  3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием;  восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте  запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию.  4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя  информацию из прочитанного текста. | Познавательные УУД: Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.  Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе  Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 5 | 1 | Добропожаловать в Великобританию | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.  2. Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту.  3. Декламировать стихотворение  4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 6 | 1 | Символы  Великобритании | Урок обобщения и систематизации знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера,  опираясь на картинки.  2. Декламировать стихотворение, рассказывать о флагах;  рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.  4. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию.  4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя  информацию из прочитанного текста. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| Section 3 Let’s arrange a trip to England! | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Странаизучаемогоязыка: Англия | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя  запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).  2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и  обычаям Британии.  3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии,  построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу. | Познавательные УУД: Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку  Коммуникативные УУД: Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет  Регулятивные УУД: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 8 | 1 | Путешествие в Англию | Урок обобщения и систематизации знаний;  урок-диалог | 1. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль:  полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог  по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию /  сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. 3. Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста,  путем добавления пропущенных слов. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 9 | 1 | Английские  города | Урок систематизации знаний;  урок-исследование | Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford- upon-Avon, Oxford, Cambridge) , опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем; | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 10 | 1 | Самостоятельнаяработа № 5 | Урокконтроля; Тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков,cистематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3. | Тематический |  |
| Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Уэльс | Урок применения знаний;  урок открытых мыслей. | 1. Понимать на слух в прослушанном тексте  (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию.  2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую  структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.  3. Читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте  запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений.  4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста. | Познавательные УУД: Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  Коммуникативные УУД: Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи  Регулятивные УУД: Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 12 | 1 | СевернаяИрландия | Урок обобщения и систематизации знаний;  урок-диалог | 1. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного  текста.  2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию;  рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста.  3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет- форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами;  находить в текстах запрашиваемую информацию.  4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| Section 5. We are going to visit Scotland! | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Шотландия | Урок применения знаний;  урок-диалог. | 1. Cовершенствоватьслухопроизносительные навыки на основе скороговорок.  2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию /  сообщать информацию.  3. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.  4. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного  текста. | Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные УУД: Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.  Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 14 | 1 | Шотландская сказка | Комбинированный урок;  урок-диалог. | 1. Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.  2. Читать текст (шотландскую сказку “IMyself!”, Part 1) с пониманием основного содержания. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 15 | 1 | Шотландская сказка | Урок изучения нового материала;  урок-путешествие. | 1. Читать текст (шотландскую сказку “IMyself!”,Part 2) с пониманием основного содержания; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.  2. Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| Section 6. What do you know about famous British people? | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Выдающиеся  люди  англоговорящих  стран | Урок применения знаний;  урок-диалог. | 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера,  выделяя основную мысль.  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к  прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые  образцы.  3. Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. | Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.  Коммуникативные УУД: Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.  Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | Оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 17 | 1 | Выдающиесялюдианглоговорящихстран | Комбинированный урок;  урок-диалог. | 1. Совершенствовать слухопроизносительныенавыки на основе скороговорок.  2. Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Киплинга).  3. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела  Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов; читать текст информационного характера (биографию Киплинга) с полным  пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение  Киплинга “I keep six honest serving-men”. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| Section 7. Spending your free time | | | | | | | | |
| 18 | 1 | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. | Урок применения знаний;  урок-диалог. | 1. Полностью понимать в прослушанном тексте  (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и  сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.  2. Рассказывать о своем свободном времени,  опираясь на иллюстрации и речевые образцы;  вести диалог-расспрос, запрашивая  интересующую информацию (свободное время) и  заполняя таблицу.  3. Семантизировать устойчивое словосочетание (coachpotato) с помощью толкования значения;  читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; читать текст  (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию; используя аргументацию и выражают свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию, прогнозируют продолжение сюжета по началу текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользуются сносками, выполняют тест, осуществляют самооценку на основе выполненного теста; | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 19 | 1 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис | Комбинированный урок;  урок-диалог. | 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое  отношение к содержанию прослушанного текста.  2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с  другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие  принять совет.  3. Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф”) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 20 | 1 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис | Урок изучения нового материала;  урок-путешествие. | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду).  2. Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюса) с пониманием основного  содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 21 | 1 | Самостоятельная работа. № 6 | Урок контроля; Тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Тематический;ИП |  |
| Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself' | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Чтениесказки«Кот, гуляющий сам по себе» | Комбинированныйурок.Взаимообучение | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | Познавательные УУД: Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД: Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Регулятивные УУД: необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. | Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. | Текущий; ИУ |  |
| 23 | 1 | Чтениесказки  «Кот, гуляющий сам по себе» | Комбинированныйурок.Взаимообучение | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | Текущий; ИУ |  |
| 24 | 1 | Чтениесказки«Кот, гуляющий сам по себе» | Комбинированныйурок.Взаимообучение | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманиюосновногосодержаниятекста. | Текущий; ИУ |  |
| 25 | 1 | Контроль навыков аудирования | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании | Промежуточный;  ИУ,ИУ |  |
| 26 | 1 | Контроль навыков чтения | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении | Промежуточный;  ИУ,ИУ |  |
| 27 |  | Контроль навыков говорения | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении | Промежуточный;ИП,ГУ |  |
| 28 |  | Контроль навыков письма | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в письме | Промежуточный; ИП |  |
| 29 |  | Повторение. Работа над ошибками. |  |  | Текущий;ИУ |  |
| 30 |  | Проектная работа «Британские книги-любимое произведение» |  | Выполнение проекта | Текущий;ИП |  |
| 31 |  | Обобщающий урок по теме «Знание -сила» Закрепление лексики |  |  | Текущий;ГУ |  |
| 32 |  | Повторение |  |  |  |  |
| 33 |  | Повторение |  |  |  |  |
| UNIT 4 Talking about an adventure holiday - 24ч  Приключения  Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Духприключений | Урок применения знаний;  урок-диалог. | 1. Описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и  изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма).  2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений. | *Познавательные* УУД: Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  *Коммуникативные* УУД: Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  *Регулятивные* УУД: Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | Текущий; ИУ,ФУ |  |
| 2 | 1 | Подготовка к походу | Комбинированный урок;  урок-диалог. | 1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы).  2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход),  построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст. | Текущий; ИУ |  |
| 3 | 1 | Заметка о походе | Урок изучения нового материала;  урок-путешествие. | 1. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.  2. Читать текст (личное письмо) пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение “Littlestar”; читать с полным  пониманием короткий юмористический рассказ.  3. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| Section 2. Talking about the great explorers of the world | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Великиепутешественникипрошлого | Урок закрепления и систематизации знаний;  урок-диалог. | 1. Кратко рассказывать о великих  путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде  странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.  2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о  капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.  3. Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного  текста. | Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 5 | 1 | ДмитрийШпаро | Урок применения знаний;  урок взаимообучения. | 1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую  информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном и интересном  способе путешествовать, обосновывая свой выбор.  2. Читать текст прагматического характера(объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о  Дмитрии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию. | Текущий; ИУ |  |
| 6 | 1 | Любовь Случевская, Александра Толстая | Урок обобщения и закрепления знаний;  урок-диалог. | 1. Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с  опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.  2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “TheSail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.  3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Случевской и Толстой). | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 7 | 1 | Самостоятельная работа. № 7 | Урок контроля; Тест | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 | Тематический |  |
| Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? | | | | | | | | |
| 8 | 1 | Популярные виды спорта в Великобритании и России | Урок закрепления и систематизации знаний;  урок-диалог. | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника;  выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании.  2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного  содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Познавательные УУД: Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  Коммуникативные УУД: Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  Регулятивные УУД: Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | Текущий; ИУ |  |
| 9 | 1 | Популярные виды спорта в Великобритании и России | Урок применения знаний;  урок взаимообучения. | 1. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя  запрашиваемую информацию; участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных (менее популярных) видах спорта в России, обосновывая свое мнение; комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию.  2.Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и  ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием;  соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России,  построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения) находить в тексте запрашиваемую информацию.  3. Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии  (групповая работа), опираясь на план. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| Section 4 Exploring the water world's adventure | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Экспедиция на озеро Байкал | Урок закрепления и систематизации знаний;  урок-диалог. | 1. Полностью понимать прослушанный текст (о  водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.  2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).  3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто. | Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя, доказывают и аргументируют свою точку зрения | Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 11 | 1 | ПутешествиенаБайкал. | Урок применения знаний;  урок взаимообучения. | 1. Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).  2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (factfile); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию. | Текущий; ИУ |  |
| 12 | 1 | Морские  животные. | Урок обобщения и закрепления знаний;  урок-диалог. | 1. Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать  целостность текста путем добавления пропущенных слов.  2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения; разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума); передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.  3. Читать вслух стихотворение “Anoctopus”; читать вслух по ролям разговор двух друзей о  посещении аквариума; отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве): читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лет под водой» Жюль Верна); писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста. | Текущий; ИУ,ИП,ФУ |  |
| Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | Урок закрепления и систематизации знаний;  урок-диалог. | 1. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой  на план; кратко излагать результаты групповой работы ; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: PancakeDay, Mother’sDay, theHarvestDay),опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.  2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в  Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию. | Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | Текущий; ИУ |  |
| 14 | 1 | Семейный праздник. | Урок применения знаний;  урок взаимообучения. | 1. Вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.  2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.  3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. | Текущий; ИУ,ИП |  |
| 15 | 1 | Самостоятельная работа №8 | Урок контроль;  Тест | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.  Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | Тематический |  |
| Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Чтениетекста "Darr, thedolphin". "TheColourofFriendship". | Комбинированный урок.Взаимообучение | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | *Познавательные* УУД: Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.  *Коммуникативные* УУД: Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  *Регулятивные* УУД: Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям, умеют оценить прогресс в усвоении знаний, развивают умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. | Текущий; ИУ |  |
| 17 | 1 | Чтениетекста "Darr, thedolphin". "TheColourofFriendship". | Комбинированный урок.Взаимообучение | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. | Текущий; ИУ |  |
| 18 | 1 | Чтениетекста "Darr, thedolphin". "TheColourofFriendship". | Комбинированный урок.Взаимообучение | Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить  запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на  текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие  пониманию основного содержания текста. | Текущий; ИУ |  |
| 19 | 1 | Контроль навыков аудирования | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудированиии | Промежуточный;ИП,ИУ |  |
| 20 | 1 | Контроль навыков чтения | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении | Промежуточный  ;ИП,ИУ |  |
| 21 |  | Контроль  навыков говорения | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении | Промежуточный  ;ИП,ГУ |  |
| 22 |  | Контроль навыков письма | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений учащихся в письме | Промежуточный;ИП |  |
| 23 |  | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | Урок контроля сформированности УУД;  тест | Проверка коммуникативных умений и навыков учащихся | Итоговый;ИП |  |
| 24 |  | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию» | Урок  обучения проектной деятель-ности;  урок - восхождение | Выполнение проекта | Текущий;ИП |  |

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические и электронныесредстваобучения*: ПК*; телевизор; интернет; Программноеобеспечение: операционнаясистема Windows 98/Me(2000/XP), текстовыйредактор MS Word;.

- учебная и справочная литература:

Для учителя

Основная

• Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

• Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для обучающихся

Основная

• Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014.

• Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Дополнительная

• Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

• Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

• Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения курса английского языка 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностные результаты :*

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
* выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
* в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
* составлять тезисы, различные виды планов
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
* учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

*Предметным результатом* изучения курса является сформированность следующих умений:

* сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
* догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
* соотносить языковые явления в английском и русском языке
* развить навыки и умения синонимической избирательности
* уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
* развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
* развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
* воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
* сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
* создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
* иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
* создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве феры своей профессиональной деятельности.

**9.Приложения**

**Темы проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Тема работы | Сроки выполнения |
| 1. | Проектная работа 1 | «Международная конференция исследователей начинает свою работу» | Конец первой четверти (октябрь) |
| 2. | Проектная работа 2 | «Давайте приготовим Рождественское блюдо!» | Конец второй четверти (декабрь) |
| 3. | Проектная работа 3 | «Давайте почитаем любимые английские книги!» | Конец третьей четверти (март) |
| 4. | Проектная работа 4 | «Посетите наш школьный сайт: добро пожаловать в Россию!» | Конец четвертой четверти (май) |