**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей МОУ Хмельниковская СОШ  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам. директора по УВР Г.Н. Зеткина | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор МОУ Хмельниковская СОШ Т.В. Мироненко  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа по *немецкому языку***

**для 8 класса основного общего образования**

Учитель немецкого языка

Мироненко Татьяна Викторовна первая квалификационная категория

МОУ Хмельниковская СОШ

Ярославская область

2017 – 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ, учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2017-2018 учебный год, авторской программы по немецкому языку к учебникам для 5-9 классов О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К. Зайферт «Вундеркинды». — М.: Просвещение, 2012 г., Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253). Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2016 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды».

**У**МК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом МОУ Хмельниковская СОШ на 2017 – 2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Изменения, внесённые в авторскую программу, не превышают 10% материала, что разрешено стандартом. Они коснулись распределения резервных часов, предусмотренных автором программы.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В результате освоения учебного материала у учащихся 8 класса сформируются умения:

* Писать заметку в школьную газету о своем свободном времени. Вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отпуска или на каникулах. Составлять краткое описание статистических данных. Формировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова.
* Самостоятельно выполнять упражнения на управление глаголов.
* Самостоятельно определять управление глаголов и употреблять в монологической речи.
* Выборочно понимать текст. Вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания. Анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления. Самостоятельно выбирать упражнения для тренировки нового грамматического материала. Оформлять карточки с новыми лексическими единицами.
* Понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста. Высказывать предположения по поводу содержания аудиотекста. Вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников. Работать в паре и группе.
* Полностью понимать текст. Представлять своего нового знакомого.
* Кратко рассказывать о городе. Описывать особенности конкретного города с опорой на иллюстрации. Составлять план посещения известного города. Построение собственного высказывания для работы с грамматикой.
* Читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать школьный обмен; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства.
* Высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; (карточками, словарными тетрадями) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций.
* Обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише.
* Выполнять грамматические задания. Работать самостоятельно.
* Описывать квартиру, комнату с опорой на иллюстрации. Высказывать свое мнение об уведенной комнате и аргументировать выбор.
* Рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться дополнительным материалом для тренировки ЛЕ;
* Анализировать иноязычные структуры и делать вывод об их особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене.
* Самостоятельно выполнять предложенные грамматические задания.
* Выполнять подготовку к контрольной работе.
* Вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их.
* Корректно использовать правило сильного склонения прилагательного в различных видах заданий.
* Осуществлять самоконтроль выполненных заданий.
* Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
* Рассказывать о системе образования в Германии, высказывать свое мнение.
* Работать в паре и группе с грамматическими заданиями.
* Читать текст с общим пониманием содержания, знать причастия различных групп глаголов.
* Рассказывать о своей школе, вести экскурсию по школе, читать текст с полным и выборочным пониманием, дать совет другу в сложной ситуации.
* Преобразовывать прямую речь в косвенную. Работать в группах.
* Выполнять в группах задании на написание текста к карикатуре.
* Передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии.
* Реконструировать текст школьного анекдота. Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе.
* Передавать содержание прочитанного текста в письменной форме.
* Составлять расписание, расспрашивать об этом своего друга, выделять плюсы и минусы.
* Описывать идеального учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений;
* Высказывать своё мнение об ученике мечты; писать краткое сообщение по теме.
* Читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о прочитанном, используя языковые клише.
* Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о своей школе.
* Высказывать свое мнение о школе и ее будущем. Писать короткий рассказ про будущее школ.

**Содержание учебного курса**

**Schüleraustausch – Школьный обмен (18 часов)**

* Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
* Школьное образование, школьная жизнь.
* Страна изучаемого языка и родная страна.
* Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал:

* Управление глаголов.
* Предлоги, управляющие дательными винительным падежами.
* Местоименные наречия.
* Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil.
* Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.

**Leckeres Essen. Flohmarkt – Вкусная еда. Блошиный рынок (11 часов)**

* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Страна изучаемого языка и родная страна.
* Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал:

* Склонение имён прилагательных.
* Сильное склонение.

**Schulsystem in Deutschland – Система образования в Германии (18 часов)**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
* Страна изучаемого языка и родная страна.
* Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал:

* Двойные союзы entweder…oder, nicht nur…sondern auch, weder… noch, bald…bald, sowohl…als auch, je…desto.
* Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

**Das Äußere eines Menschen – Внешность человека (13 часов)**

* Внешность и черты характера человека.
* Страна изучаемого языка и родная страна.
* Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
* Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал:

* Склонение имён прилагательных(повторение)

**So verschiedene Menschen! – Люди такие разные! (14 часов)**

* Внешность и черты характера человека.
* Межличностные взаимоотношениявсемье, со сверстниками.
* Страна изучаемого языка и родная страна.

Грамматический материал:

* Склонение имён прилагательных(повторение)

**Orientierung in der Stadt – Ориентируемся в городе (11 часов)**

* Страна изучаемого языка и родная страна.
* Крупные города, достопримечательности.
* Условия проживания в городской/ сельской местности
* Транспорт.

Грамматический материал:

* Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

**Schulparty – Школьная вечеринка (14 часов)**

* Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
* Школьное образование, школьная жизнь.
* Досуг и увлечения.
* Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Грамматический материал:

* Временные формы глаголов в Passiv

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Речевые умения** | | | | **Языковые знания и навыки** | |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **лексика** | **грамматика** |
| **Lektion 1 Schüleraustausch (17 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок по теме. Введение новой лексики. |  | Развитие умения вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах. |  | Развитие умения писать заметку в в (электронную) школьную газету о своем свободном времени | die Ansichtskarte, die Austauschland, die Bereicherung, die Couch, das Deo, der Eindruck, das Fensterbrett, der Fitnessklub, der Flur, | Повторение особенностей структуры и значения предложений с союзами *obwohl, trotzdem, weil, denn, deshalb* | РТ стр.4-5 № 3,4 |
| 2 | Работа с текстом. Выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов. |  | Составление диалогов на основе прочитанных текстов | Чтение текста с общим, выборочным и полным пониманием | Составление предложений с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова | das Fußballspiel, der Gastbruder, die Gastfamilie, die Gastmutter, die Gastschwester, die Gegenwart, das Goethe-Institut, das Kärtchen, | Порядок слов в предложениях разного типа | РТ стр. 6, 8 № 5,9 |
| 3 | Тренировка нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения |  | Развитие умения вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания | Чтение текста с выборочным пониманием | Оформление карточек с активными лексическими единицами | der Kasus, der Keller, das Kissen, der Latinotanz, die Managerin, die Meinung, die Präposition, der Privatlehrer, das Projekt, | Формы глаголов в Präsens , Perfekt. Глаголы с управлением. | стр. 9 №3, РТ стр. 10,11 № 10,11,12 |
| 4 | Развитие умения вести диалог-расспрос об интересах одноклассников | Развитие умения выборочно и полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать предположение о содержании текста с опорой на иллюстрацию, вести диалог-расспрос об интересах одноклассников | Чтение с полным пониманием прочитанного | Оформление карточек с активными лексическими единицами | das Pronominaladverb, das Reisebüro, die Ruhe, die Sauberkeit, der Schüleraustausch, das Tanzstudio, der Trainer, das Treffen, die Vergangenheit, der Vorschlag, die Wechselpräposition, die Zukunft | Структура придаточного предложения причины с союзом *weil.* Глаголы с управлением. | РТ стр. 13-14 № 15,17 |
| 5 | Работа с текстом. Структурирование информации из текста. |  | Развитие умения представлять своего нового знакомого с опорой на ключевую информацию в тексте | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | arbeitsam, emotional, freundlich, humorvoll, kontaktfreudig, kreativ, nervös, nützlich, offen, romantisch, ruhig, spontan, | Порядок слов в простых и вопросительных предложениях. Глаголы с управлением. | РТ стр. 12-13 № 13,14,15 |
| 6 | Развитие умения описывать с опорой на иллюстрации особенности конкретного города | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения кратко рассказывать о городе Сочи, вести интервью-расспрос | Чтение текста с выборочным и полным пониманием прочитанного | Составление плана посещения известного города | sympathisch, ärgern sich über, bitten um, denken an/über, entschuldigen, fragen nach, freuen sich auf/über | Структура вопросительных и утвердительных предложений | РТ стр.14-15 № 18,19 |
| 7 | Развитие умения высказывать свое мнение по теме и обосновывать его |  | Развитие умения высказывать свое мнение по теме и обосновывать его, рассказывать об интересном городе | Чтение текста с выборочным и полным пониманием прочитанного |  | Развитие умения переводить предложения с базовыми ЛЕ и речевыми средствами | Структура придаточного предложения с союзом *weil* | РТ стр. 16-18 № 20,21,22 |
| 8 | Описание пейзажа в форме креативного текста | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения описывать комнату своей мечты, описывать пейзаж в форме креативного текста | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | gewöhnen sich an, hängen, inlineskaten, interessieren sich für, klettern, legen, setzen, stellen, stören, teilnehmen an, träumen von, wundern sich über, irgendwo, | Предлоги с двойным управлением в Dat. и Akk.; глаголы, требующие употребления Dat. и Akk.; формы глаголов в Perfekt. | РТ стр.18-19 № 23,24 |
| 9 | Развитие умения высказывать свое мнение и аргументировать выбор |  | Развитие умения описывать комнату/квартиру с опорой на иллюстрацию | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | Angst haben vor, herzlich willkommen in, Ski fahren, hinter, neben, über, unten, vor, zwischen, Ich bin gespannt!, Brasilien, China, Frankreich, Großbritannien, Irland, Kanada, | Предлоги с двойным управлением в Dat. и Akk.; глаголы, требующие употребления Dat. и Akk.; мн.число имен существительных. | РТ стр.20-21 № 25.26 |
| 10 | Развитие умения описывать город, пользуясь опорами для построения собственного высказывания | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение, используя соответствующие языковые средства | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного и выделение ключевой информации в массиве текста |  | Neuseeland, das Schwarze Meer, Sotschi, Spanien, die USA | Предлоги с двойным управлением в Dat. и Akk.; структура придаточного предложения с союзом *das* | РТ стр. 21 № 27 |
| 11 | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного. Обобщение полученной информации с использованием опор | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение, используя клише | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного. Обобщение полученной информации с использованием опор |  |  | Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt; формы глаголов в Präteritum. | РТ стр.22 № 28 |
| 12 | Развитие умения полностью понимать аудиотекст | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос | Развитие умения формулировать предположение о содержании текста | Обобщение полученной информации с использованием опор |  | Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt; формы глаголов в Präteritum; формы местоименного наречия | РТ стр.22-23 № 29,30, 31 |
| 13 | Развитие умения писать электронное письмо | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного. | Развитие умения писать электронное письмо |  | Структура вопросительного и повествовательного предложения | РТ стр.24-26 № 32,33 |
| 14 | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник, стр. 32,33 № 1,2.3,4.5 |
| 15 | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр.134-138 тест |
| 16 | Повторение и систематизация лексического материала по теме **Schüleraustausch** | | | | | | | РТ стр.134-138 тест |
| 17 | Работа с аудиотекстом в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | | учебник стр. 35 слова выписать, учить |
| **Lektion 2 Leckeres Essen. Flohmarkt ( 12 часов)** | | | | | | | | |
| 1 (18) | Развитие умения рассказывать о национальной кухне Германии и России |  | Развитие умения рассказывать о своих предпочтениях в еде, высказывать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  | die Apfelschorle, die Baumwolle, der Bayer, die Beilage, das Besteck, das Bier, der Brei, die Bronze, der Buchweizen, der Buchweizenbrei, das Fleischgericht, der Flohmarkt, die Füllung, der Geschmack, | Формы глаголов в *Präsens и Perfekt;* правила образования сложных существительных; склонение имен прилагательных по сильному типу | РТ стр. 28-29 № 1,2,3 |
| 2(19) | Склонение имен прилагательных по сильному типу | Развитие умения полностью понимать  содержание аудиотекста | Развитие умения рассказывать об особенностях кухни в Баварии и России | Чтение текста с общим и выборочным пониманием |  | die Hälfte, das Hammelfleisch, die Haut, das Hähnchen, der Hering, das Holz, der Honig, das Kalbfleisch, der Kloß, der Knödel, | Развитие умения выделять в массиве текста определенное грамматическое явление | РТ стр.30-31 № 6,7 |
| 3(20) | Развитие умения описывать свое любимое блюдо в форме визуального стихотворения (калиграммы) | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения рассказывать о здоровом питании | Чтение текста с полным и выборочным пониманием | Развитие умения описывать свое любимое блюдо в форме визуального стихотворения (калиграммы) | das Kristall, der Kwass, der Mais, die Meeresfrucht, der metzger, der Münchner, der Pelz, der Pfannkuchen, die Pirogge, | Склонение прилагательных по сильному типу | РТ стр. 32, 33 № 8,9 |
| 4(21) | Развитие умения вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их | Развитие умения вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их | Развитие умения высказывать предположения, используя соответствующие речевые средства | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Оформление рекламного плаката | das Porzellan, der Quark, das Rindfleisch, der Sammler, das Sauerkraut, der Schafskäse, der Schmuck, das Schweinefleisch, | Склонение прилагательных по сильному типу в *Nominativ, Akkusativ* | РТ стр. 33-34, № 10,11,12 |
| 5(22) | Обобщение основной информации прочитанного текста в виде кратких статистических данных | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде | Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного | Обобщение основной информации прочитанного текста в виде кратких статистических данных | der Senf, das Silber, die Soße, die Speisekarte, die Spezialität, der Süßwasserfisch, der Teig, der Thunfisch, der Volksmund, | Анализ примеров нового грамматического явления, их систематизация , вывод на основе этого анализа правила | РТ 36 № 14,15 |
| 6(23) | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свои предположения о предпочтениях в еде известных людей с опорой на речевые образцы | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | die Wolle, bayerisch, bitter, deftig, eiskalt, eingelegt, gebraten, gegrillt, gekocht, geräuchert, gesalzen, knusprig, mariniert, saftig, abziehen, aufessen, erfinden, grillen, mögen, schmecken, servieren, trotz, | Особенности употребления обозначений мер и количества с существительными; склонение прилагательных по сильному типу | РТ стр.27,38 № 16,17,18 |
| 7(24) | Развитие умения рассказывать интересную информацию из прочитанного текста об особенностях кухни Германии | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения рассказывать о посещении блошиного рынка | Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного |  | wegen | Анализ примеров с новыми грамматическими явлениями , самостоятельная формулировка правил | РТ 39-40 № 19,20 |
| 8 (25) | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекст, вырабатывать стратегии работы с аудиотекстом | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста, вырабатывать стратегии работы с аудиотекстом | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме, описывать вещи | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  |  | Склонение прилагательных по сильному типу в *Nominativ, Akkusativ,* Склонение прилагательных по сильному типу в *Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv* | РТ стр.139-142 тест |
| 9(26) | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник стр. 54-55 № 1,2,3,4 |
| 10(27) | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр.139-142 тест |
| 11(28) | Повторение и систематизация лексического материала по теме «**Leckeres Essen. Flohmarkt»** | | | | | | | РТ стр.139-142 тест |
|  |  | | | | | | |  |
| 12(29) | Работа с аудиотекстом в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | | учебник стр. 57 слова выписать,  учить |
| **Lektion 3 Schulsystem in Deutschland (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1(30) | Система школьного образования в Германии и России. Введение новой лексики |  | Развитие умения рассказывать о системе образования в Германии, высказывать свое мнение о школе и школьных предметах | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | das Abitur, der Abschluss, die Aula, die Ausbildung, die Berufsschule, die Big-Band, das Bundesland, die Cafeteria, das Direktorat, die Disziplin, die Fachoberschule, | Развитие умения анализировать грамматические структуры по примерам и делать выводы о системных признаках | РТ стр.41-43 № 1,2,3 |
| 2(31) | Развитие умения высказывать свое мнение о необычных предметах в школах разных стран | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение о необычных предметах в школах разных стран | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | die Fachhochschule, der Flur, die Grundschule, der Gymnasiast, das Gymnasium, die Hauptschule, die Herzogin, das Latein, |  | стр. 43-45 № 4,5,6 |
| 3(32) | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | Развитие умения высказывать свое мнение по теме с использованием опор | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | das Lehrerzimmer, die Lerngruppe, das Lieblingsfach, die Mensa, die Musik, das Notensystem, die Partnerschule, | Структура и особенности предложения с косвенным вопросом | РТ стр. 45-46 № 7,8,9 |
| 4(33) | Развитие умения давать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения рассказывать о своей школе, вести экскурсию по школе | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного | Развитие умения давать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме | die Party, der PC-Raum, das Privatleben, die Probe, der Profi, die Realschule, der Realschüler, das Recht, die Religionslehre, das Schulklima, der Schulsanitätsdienst, | Образование порядковых числительных; формы определенного и неопределенного артикля существительных | РТ стр. 46-48 № 10,11 |
| 5(34) | Тренировка новых ЛЕ и грамматических конструкций | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение о роли дисциплины на уроках | Чтение текста с полным пониманием прочитанного |  | die Schuluniform, die Sozialkunde, der Sport, der erste Stock, der Stoff, der Traum, der Traumberuf, der Traumlehrer, der Traumschüler, der Umgang, die Uni, das Vorbild, | Формы глаголов в *Perfekt и Präteritum*; структура предложения с союзами *weil, denn, dass, wenn* и союзным наречием *deshalb* | РТ стр. 49-50 № 13,14,15 |
| 6 (35) | Чтение текста с полным и общим пониманием прочитанного. Краткое формулирование основного содержания текста | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение о гимназии в Германии | Чтение текста с полным и общим пониманием прочитанного. Краткое формулирование основного содержания текста | Развитие умения написания своей системы оценивания в школе | das Werbeplakat, der Werkraum, die Wirtschaft, der Witz, der Zeigefinger,  angenehm, autoritär, deutlich, direkt, erschöpft, gelaunt, gepflegt, | Ритмико-интонационные особенности немецкого предложения | РТ стр. 50-51 № 16.17 |
| 7(36) | Развитие умения рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения рассказывать о своих любимых предметах, о предметах в немецкой школе | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного. Краткое формулирование основного содержания текста. | Рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты | getrennt, grob, indirekt, intelligent, kompliziert, modern, motiviert, mürrisch, ordentlich, perfekt, respektvoll, städtisch, tüchtig, ungewöhnlich, unrealistisch, |  | РТ стр. 52-54 № 18,19, 20 |
| 8(37) | Развитие умения высказывать свое мнение о предметах в школе, вести диалог-расспрос по теме |  | Развитие умения высказывать свое мнение о предметах в школе, вести диалог-расспрос по теме | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного. Краткое формулирование основного содержания текста. | Выполнение грамматических упражнений | unterschiedlich, verboten, verständlich, dauernd, fließend, trotzdem, untereinander,  abbauen, anschreien, auffallen, aufgeben, beenden, | Особенности построения косвенных вопросов | РТ стр. 54-56 № 21,22,23 |
| 9(38) | Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного. Краткое формулирование своего мнения по поводу проблематики текста. |  | Развитие умения рассказывать об особенностях профессии учителя | Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного. Краткое формулирование своего мнения по поводу проблематики текста. | Выполнение грамматических упражнений | dauern, einmischen sich, entscheiden sich, fühlen sich, gründen, heben, irren sich, kleiden sich, lösen, melden sich, rauchen, respektieren, schreien, teilnehmen an, | Особенности придаточных предложений с союзом *weil.* Значение и формы модальных глаголов в *Präsens* | РТ стр. 56-57 № 24,25,26 |
| 10(39) | Написание короткой заметки в газету о своем любимом учителе |  | Развитие умения высказывать предположения об идеальном учителе | Чтение с полным пониманием прочитанного | Написание короткой заметки в газету о своем любимом учителе | toben, unterrichten, verspäten sich, versuchen.  Das ist die Hauptsache, es sehr eilig haben, | Парные союзы; способы образования прилагательных | РТ стр.58-60 № 27.28,29,30 |
| 11(40) | Развитие умения оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учебе | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учебе | Чтение текста полным пониманием прочитанного |  | fertig werden mit, unter Kontrolle haben, zum Hals heraushängen,  entweder…oder,  gegenüber, nicht nur… sonder auch, per, pro, sowohl…als auch, | Парные союзы; структура немецкого предложения разных типов; значение и формы модальных глаголов | РТ стр. 60-61 № 31.32 |
| 12(41) | Развитие умения представлять свое видение школы будущего, проводить экскурсию по школе |  | Развитие умения высказывать свое мнение в ходе дискуссии | Чтение текста полным пониманием прочитанного | Развитие умения писать личное письмо (составлять план написания и конспект) | weder…noch, zwar…, aber | Парные союзы; структура немецкого предложения разных типов; | РТ стр. 62-63 № 33-34 |
| 13(42) | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник стр.88-89 № 1,2,3,4 |
| 14(43) | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр. 143-146 тест |
| 15(44) | Повторение и систематизация лексического материала по теме «**Schulsystem in Deutschland»** | | | | | | | РТ стр. 143-146 тест |
| 16(45) | Работа с текстом в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | | учебник стр.91 слова выписать учить |
| **Lektion 4 Das Äußere eines Menschen (12 часов)** | | | | | | | | |
| 1(47) | Описание внешности человека. Введение новой лексики |  | Развитие умения описывать внешность человека | Чтение текста полным пониманием прочитанного | Выполнение лексических и грамматических упражнений | der Architekt, das Äußere, die Ausstellung, der Bart, der Bekannte, die Beschreibung, die Bewegung, | Формы притяжательных местоимений. Повторение форм глаголов в *Präteritum* | РТ стр.64-66 № 1.2,3 |
| 2(48) | Слабое склонение прилагательных. Именительный падеж. | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения описывать своего кумира | Чтение текста полным пониманием прочитанного | Выполнение лексических и грамматических упражнений | der Cousin, das Fotoalbum, das Gemälde, das Genregemälde, das Gesicht, das Haar, der Hals, der Korb, | Слабое склонение прилагательных. Именительный падеж. | РТ стр.6768 № 4,5 |
| 3(49) | Развитие умения описывать внешность и характер человека | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме, описывать внешность и характер человека | Чтение текста полным и выборочным пониманием прочитанного | Выполнение лексических и грамматических упражнений | der Künstler, das Kunstwerk, die Laterne, die Leggins, die Lippe, der Mund, das Muster, das Porträt, die Rückkehr, das Selbstporträt, die Strickjacke, | Слабое склонение прилагательных. Винительный падеж. | РТ стр.68-69 № 6,7 |
| 4(50) | Склонение прилагательных по слабому типу в *Nominativ, Akkusativ;* формы притяжательных местоимении. Структура придаточных предложений с союзом *weil.* | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме | Чтение текста полным и выборочным пониманием прочитанного | Выполнение лексических и грамматических упражнений | die Strickweste, das T-Shirt, die Turnschuhe, der Verwandte, die Weste, attraktiv, beige, blond, bordeaux, dunkelhaarig, dünn, geblümt, (leicht) gebogen, gemustert, gepunktet, gerade, | Склонение прилагательных по слабому типу в *Nominativ, Akkusativ;* формы притяжательных местоимении. Структура придаточных предложений с союзом *weil.* | РТ стр.69-71 № 8,9,10 |
| 5(51) | Развитие умения описывать вид из своего окна в форме креативного текста (хип-хоп, рэп) |  | Развитие умения описывать известных персонажей, картину известного художника | Чтение текста полным пониманием прочитанного | Развитие умения описывать вид из своего окна в форме креативного текста (хип-хоп, рэп) | gestreift, glatt, grauhaarig, herzförmig, hübsch, kariert, kastanienbraun, knollig, krumm, lebendig, lila, lockig, muskulös, | Склонение прилагательных по слабому типу в *Nominativ, Akkusativ;* | РТ стр.71-73 № 11,12,13 |
| 6(52) | Развитие умения полностью и выборочно понимать содержание аудиотекста. Заполнение текста с пропусками. | Развитие умения полностью и выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения кратко рассказывать о жизни известного художника; описывать своего одноклассника/одноклассницу | Чтение текста полным пониманием прочитанного | Заполнение текста с пропусками | nett, pinkfarben, rosa, rothaarig, schief, schlank, schmal, spitz, stilvoll, stumpf, trendy, türkisfarben, abschließen, anschließen sich, bummeln, entstehen, | Слабое склонение прилагательных в *Nominativ, Dativ, Akkusativ;*  правила чтения и написания сложных числительных, обозначающих даты рождения | РТ стр.73-75 № 14 |
| 7(53) | Развитие умение рассказывать об интересах разных людей | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста | Развитие умения высказывать свое мнение о хорошем и плохом вкусе | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | eröffnen, genießen, passen zu, studieren an, wiederaufbauen, zerstören, dienstlich verreisen | Формы возвратных глаголов; глаголы с управлением | РТ стр.75-78 № 15,16 |
| 8(54) | Развитие умения писать личное письмо |  | Развитие умения описывать людей, домашних животных | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Развитие умения писать личное письмо | Unterricht nehmen bei, Astrachan, Nischni Nowgorod | Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж | РТ стр.78-79 № 17,18,19 |
| 9(55) | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник стр. 112-114 № 1,2.3,4 |
| 10(56) | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр. 147-150 тест |
| 11(57) | Повторение и систематизация лексического материала по теме «**Das Äußere eines Menschen»** | | | | | | | РТ стр. 147-150 тест |
| 12(58) | Работа с текстом в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | | учебник слова стр. 117 выписать, учить |
| **Lektion 5 So verschiedene Menschen (13 часов)** | | | | | | |  |  |
| 1(59) | Составление ментальной карты к семантическому полю „Schön“ |  | Развитие умения описывать внешность и характер человека | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Составление ментальной карты к семантическому полю „Schön“ | die Anzeige, der Ausflug, das Autogramm, die Baseballmütze, der Besitzer, der Charakter, das Chinesisch, die Eigenschaft, | Развитие умения анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения окончаний прилагательных | РТ стр. 81-82 № 1.2,3 |
| 2(60) | Слабое склонение имен прилагательных. Особенности смешанного склонения имен прилагательных. |  | Развитие умения описывать человека и высказывать предположения о чертах характера | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | das Fell, der Fleck, das Halsband, das Kaninchen, der Keller, die Klamotten, der Laptop, der Modemacher, die Naschkatze, | Слабое склонение имен прилагательных. Особенности смешанного склонения имен прилагательных. | РТ стр. 83-84 № 4,5 |
| 3(61) | Анализ и обобщение грамматических явлений. Выполнение грамматических упражнений |  | Развитие умения описывать внешность и характер человека | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | die Reinigung, der Rücken, der Schädel, die Schokoladentafel, der Traum, arrogant, bescheiden, ernst, explosiv, fröhlich, geheimnisvoll, gerecht, hellblau, humorlos, | Анализ и обобщение грамматических явлений. Смешанное склонение прилагательных, Винительный падеж. | РТ стр. 84-85 № 6,7 |
| 4(62) | Развитие умения писать объявление с предложением дружбы | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения описывать внешность своего друга, соседа, родственника | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного | Развитие умения писать объявление с предложением дружбы | negativ, neugierig, optimistisch, pessimistisch, positiv, schüchtern, stolz, traurig, träumerisch, verschlossen, | Слабое, смешанное склонение прилагательных | РТ стр. 86-87 № 8,9 |
| 5(63) | Развитие умения писать рэп и исполнять его | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста |  | Чтение текста с полным и выборочным пониманием прочитанного | Развитие умения писать рэп и исполнять его | auffallen, bedanken sich bei, entlaufen, träumen von, verlieben sich in, vermissen, darüber, sowohl…als auch, | Слабое, смешанное склонение прилагательных | РТ стр. 88-89 № 10,11 |
| 6(64) | Активизация в речи новых ЛЕ. Выполнение лексических упражнений |  | Развитие умения рассказывать о своем представлении красоты | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Выполнение лексических упражнений | Freude machen, im Mittelpunkt sein | Слабое, смешанное склонение прилагательных | РТ стр. 90-91 № 12,13 |
| 7(65) | Развитие умения представлять проект новой школьной формы |  | Развитие умения высказывать свое мнение о хорошем и плохом вкусе | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | выполнение грамматических упражнений |  | Смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж. | РТ стр. 92-93 № 14,15 |
| 8(66) | Склонение прилагательных по слабому и смешанному типам склонения в именительном, винительном, дательном и родительном падежах. | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения описывать свой необычный сон | Чтение текста с полным пониманием прочитанного | Выполнение грамматических упражнений |  | Склонение прилагательных по слабому и смешанному типам склонения в именительном, винительном, дательном и родительном падежах. | РТ стр. 93-94 № 16 |
| 9(67) | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение заданий к тексту. | Развитие умения выборочно понимать содержание аудиотекста | Развитие умения выражать свое мнение о красоте и аргументировать его | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение заданий к тексту. | Выполнение грамматических упражнений |  | Склонение прилагательных во множественном числе | РТ стр. 94-95 № 17,18,19 |
| 10(68) | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник стр. 142-143 № 1,2.3,4,5 |
| 11(69) | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр. 151-154 тест |
| 12(70) | Повторение и систематизация лексического материала по теме **So verschiedene Menschen** | | | | | | | РТ стр. 151-154 тест |
| 13(71) | Работа с заданиями по лексике и грамматике в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | | учебник стр. 145 слова выписать, учить |
| **Lektion 6 Orientierung in der Stadt (11 часов)** | | | | | | | |  |
| 1(72) | Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | Развитие умения полностью понимать содержание аудиотекста. Работа с аудиотекстом. | Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях от города с использованием опор. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  | die Allee, die Ampel, die Anweisung, die Apotheke, die Arznei, die Ausstellung, der Bahnhof, die Bank, der Bildschirm, die Brücke, die Buchhandlung, der Bus, die Bäckerei, das Cafe, | Правила образования сложных существительных. Предлоги места и направления движения с управлением в винительном и дательном падеже. | РТ стр. 96-98 № 1,2 |
| 2(73) | Развитие умения выделять в массиве текста определенное грамматическое явление и объяснять его особенности | Развитие умения полностью понимать аудиотекст | Развитие умения строить высказывание о городе с использованием опор | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Выполнение грамматических упражнений | das Denkmal, die Ecke, das Fahrrad, das Gebäude, die Haltestelle, das Hochhaus, das Hotel, das Kino, die Kirche, das Krankenhaus, | Предлоги места и направления движения с управлением в винительном и дательном падеже. | РТ стр. 98-100 № 3.4 |
| 3(74) | Развитие умения делать записи интересных идей в процессе дискуссии. |  | Развитие умения рассказывать о расположении объектов в городе, описывать путь к определенному объекту. | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного | Развитие умения делать записи интересных идей в процессе дискуссии. | die Kreuzung, der Lastkraftwagen, das Museum, der Platz, das Polizeiamt, die Post, das Rathaus, der Rathausplatz, die Richtung, die S-Bahn, die Seite, der Springbrunner, | Склонение прилагательных. Предлоги с двойным управлением. | РТ стр.100-103 № 5,6 |
| 4(75) | Развитие умения спрашивать/рассказывать о том, как лучше пройти к определенному объекту в городе | Развитие умения полностью понимать аудиотекст | Развитие умения спрашивать/рассказывать о том, как лучше пройти к определенному объекту в городе | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного | Выполнение грамматических упражнений. | die Stadt, der Stadtplan, die Straße, das Straßenschild, die Straßenbahn, der Supermarkt, die Tankstelle, der Tante-Emma-Laden, das Theater, die Toilette, die U-Bahn, der Weg, die Wegbeschreibung, | Склонение прилагательных. Предлоги с двойным управлением. Структура немецких предложений разного типа. Склонение имен существительных. | РТ стр. 103-105 № 7,8 |
| 5(76) | Развитие умения выборочно понимать содержание видеофильма | Развитие умения полностью понимать аудиотекст. | Развитие умения рассказывать о достопримечательностях Берлина и выражать свое отношение к ним | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного | Выполнение лексических упражнений | das Ziel, der Zug, lang, weit, abbiegen, in der Straße abbiegen, befinden sich, besuchen, einkaufen, ergänzen, fahren, kaufen, liegen, | Предлоги с двойным управлением. | РТ стр. 105-107 № 9,10 |
| 6(77) | Предлоги с двойным управлением. Выполнение грамматических упражнений | Развитие умения полностью понимать аудиотекст. | Развитие умения спрашивать дорогу и объяснять как пройти | Чтение текста с общим и полным пониманием содержания прочитанного | Выполнение грамматических упражнений | orientieren sich, übernachten, umtauschen, verlaufen sich, geradeaus, irgendwo, klar, | Предлоги с двойным управлением. | РТ стр. 107-109 № 11.12 |
| 7(78) | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. Работа с текстом. | Развитие умения полностью понимать аудиотекст. | Развитие умения передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Рассказывать о короле Людвиге 2. | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. Работа с текстом. | Писать письмо другу. Составлять план своего письменного высказывания. | links, rechts, bis…zum, durch, entlang, gegenüber, hinter, in, neben, über, um…herum, vor, zu | Склонение прилагательных | РТ стр.109-110 № 13.14 |
| 8 (79) | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник стр. 162-163 № 1,2.3 |
| 9(80) | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр. 155-159 тест |
| 10 (81) | Повторение и систематизация лексического материала по теме **Orientierung in der Stadt** | | | | | |  | РТ стр. 155-159 тест |
| 11(82) | Работа с заданиями по грамматике и лексике в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | | учебник слова стр. 167 выписать, учить |
| **Lektion 7 Schulparty (16 часов)** | | | | | | | |  |
| 1(83) | Введение новой лексики по теме. Развитие умения вежливо переспрашивать собеседника | Развитие умения полностью понимать аудиотекст. | Развитие умения вежливо переспрашивать собеседника | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания прочитанного. |  | die Abreise, der Abschied, die Abschiedsparty, der Apfelkuchen, die Äußerung, die Backform, |  | РТ стр. 111-114 № 1,2,3.4 |
| 2(84) | Чтение текста с полным пониманием содержания. Оформление плаката к школьной вечеринке. |  | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме, рассказывать о приготовлениях к вечеринке | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного с использованием словаря. | Оформление плаката к школьной вечеринке | der Ballon, der Blumenstrauß, die Bratwurst, die CD, der DJ, die Einkaufsliste, die Einladung, die Fackel, der Gesprächspartner, | Формы глаголов в прошедшем времени *Perfekt.* Рамочная конструкция предложений с модальными глаголами. | РТ стр. 114-116 № 5,6 |
| 3(85) | Формы глаголов в прошедшем времени *Perfekt и Präteritum.* Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Работа с аудиотекстом в условиях проведения экзамена и контрольной работы | Развитие умения расспрашивать/рассказывать о посещенном мероприятии. | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Выполнение лексических и грамматических упражнений. | das Getränk, der Glühwein, der Kleidungstiel, die Laterne, der Lebkuchen, die Liste, das Make-up, das Märchenland, der Marsmensch, | Формы глаголов в прошедшем времени *Perfekt и Präteritum.* | РТ стр.116-118 № 7,8 |
| 4(86) | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания прочитанного. |  | Развитие умения рассказывать о праздниках в России и Германии | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания прочитанного. |  | der Nudelsalat, die Praline, der Puderzucker, die Schachtel, die Scheibe, die Schulfeier, der Spruch, der Star, das Steak, der | Формы глаголов в прошедшем времени *Perfekt.* Значение неопределенно-личного местоимения *man.* | РТ стр. 118-119 № 9,10,11 |
| 5(87) | Страдательный залог. Образование и спряжение. Выполнение грамматических упражнений. |  | Развитие умения рассказывать о подготовке к школьным и семейным праздникам | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания прочитанного. | Выполнение грамматических упражнений. | Supermarkt, der Teig, das Theaterstück, die Tortenplatte, die Übernachtung, die Überraschung, der Umzug, die | Страдательный залог. Образование и спряжение. | РТ стр. 120-121 № 12.13,14 |
| 6(88) | Безличный пассив. Значение неопределенно-личного местоимения *man.* Выполнение грамматических упражнений. |  | Развитие умения рассказывать и расспрашивать о «странной» вечеринке, вести диалог-расспрос. | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания прочитанного. | Выполнение грамматических упражнений. | Vorbereitung, der Vorschlag, die Vorstellung, die Wandzeitung, die Zutat, alkoholfrei, ausgelassen, christlich, erlaubt, erstaunt, fantasievoll, gleichzeitig, | Безличный пассив. Значение неопределенно-личного местоимения *man.* | РТ стр. 122-123 № 15,16,17 |
| 7(89) | Развитие умения анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности |  |  | Чтение функциональных текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Развитие умения писать открытку с пожеланием. | halböffentlich, hübsch, lachend, leger, persönlich, problemlos, schick, schweigend, seltsam, sommerlich, unnötig, verliebt in, wahrscheinlich, | Развитие умения анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности. | РТ стр. 123-125 №18,19 |
| 8(90) | Развитие умения писать открытку с пожеланием. |  |  | Чтение функциональных текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Развитие умения писать открытку с пожеланием. | abkühlen, aufführen, aussuchen, austauschen, bedienen, beeilen sich, beschließen, bestellen, bitten um, braten, chatten, dekorieren, | Развитие умения анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности. | РТ стр. 125-127 № 20,21 |
| 9(91) | Развитие умения анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности. | Развитие умения выборочно понимать аудиотекст | Развитие умения вести диалог-расспрос по теме | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Выполнение грамматических упражнений. | einfetten, einpacken, einsammeln, erinnern an, erleben, erstellen, erweitern, schmücken, schneiden, stürzen, tippen, übergeben, | Формы *PartizipII* глаголов. Значение неопределенно-личного местоимения *man* и структура предложения с ними. | РТ стр. 127-129 № 22,23,24 |
| 10(92) | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. Работа с текстом. | Развитие умения полностью понимать аудиотекст | Развитие умения рассказывать о традициях дарения. | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Выполнение грамматических упражнений. | unterhalten sich, verkleiden sich, vermischen, vermissen, vermuten, verschicken, versorgen, vierteln, vorsingen, wegfahren, weiterschenken, zusammenstellen, im Voraus, | Формы *PartizipII* глаголов. Значение неопределенно-личного местоимения *man* и структура предложения с ними. Склонение прилагательных. Парные союзы. | РТ стр.130-131 № 25,26 |
| 11(93) | Развитие умения писать свои предложения по содержанию текста. | Развитие умения полностью понимать аудиотекст | Развитие умения рассказывать о своих идеях относительно подарков друзей и близким людям | Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания прочитанного. | Развитие умения писать свои предложения по содержанию текста. | nämlich, vorher, anderer Meinung sein, belegtes Brötchen, Fortsetzung folgt, Freundschaft schließen, ganz nach Geschmack, Gruß und Kuss, ins Ausland gehen, kurz vor, sich den Kopf zerbrechen, übrig bleiben, | Значение неопределенно-личного местоимения *man* и структура предложения с ними. Склонение прилагательных. Языковые клише высказывания предложений и уверенности. | РТ стр. 131-132 № 27,28.29 |
| 12 (94) | Развитие умения высказывать свое мнение о наиболее подходящих подарках разным людям. |  | Развитие умения высказывать свое мнение о наиболее подходящих подарках разным людям. | Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Развитие умения писать личное письмо по теме. | zur Erinnerung an | Значение и структура предложения с неопределенно-личным местоимением *man.* Склонение прилагательных. | РТ стр. 132-133 № 30,31 |
| 13(95) | Написание подготовительной проверочной работы |  |  |  | Написание подготовительной проверочной работы | Систематизация лексического материала | Систематизация грамматического материала | учебник стр. 196-197 № 1,2.3 |
| 14(96) | Тестовая лексико-грамматическая работа | | | | | | | РТ стр. 161-164 тест |
| 15(97) | Повторение и систематизация лексического материала по теме **Schulparty** | | | | | | | РТ стр. 161-164 тест |
| 16(98) | Работа с письмом в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | |  |
| 99 | Работа над монологом и диалогом в условиях экзамена и контрольной работы | | | | | | |  |
| 100 | Повторение изученного материала. Систематизация лексического и грамматического материала. | | | | | | | подготовиться к тесту |
| 101 | Итоговая тестовая работа | | | | | | |  |
| 102 | Повторение пройденного за курс материала | | | | | | |  |