***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и количество часов** | **Речевые умения** | **Объекты контроля** | **Языковые знания и навыки** |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **лексика** | **грамматика** |
| 1. **Ferien, ade! (kleiner Wiederholungskurs)**
 |
| **1** | **Ferien, ade! (kleiner Wiederholungskurs)** |  |  Повторение лексики по теме «Лето». Беседа о летних каникулах | Чтение подписей к рисункам. Составление высказывания по теме урока. |  |  | Ade, pauken, die Sommersprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, der Stau, es lohnt sich (etwas zu machen), j-n überreden, trotzdem |  |
| **2** |  |  | Практика диалогической речи по теме «Мои впечатления от летних каникул» | Чтение текста с пониманием основного содержания. |  |  | Практика устной речи на основе изученного материала. |  |
| **3** |  | Учить понимать речь одноклассников по теме урока | Учить рассказывать по опорам о своих каникулах | Чтение с полным пониманием отрывка из журнальной статьи |  |  |  | Повторение прошедшего времени Präteritum, Perfekt |
| **4** |  | Учить воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания |  | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  | Расширение представления учащихся о системе школьного образования в Германии | Повторение Passiv страдательный залог |
| **5** |  |  | Учить высказывать свое отношение и анализировать прочитанное. | Чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания | Выполнение лексических упражнений |  |  |  |
| **6** | **Резервный урок** |
| 1. **Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?**
 |
| **7 (1)** | **Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?** |  | Учить выражать мнение о прочитанном  | Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам | Выполнение лексических упражнений | 1.Усвоение лексического материала по теме.2. Навыки чтения с пониманием основного содержания текста3. Навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста.4. Усвоение грамматического материала (damit- Sätze). | Введение новой лексики по теме.Der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Kriminalgeschichte, der Comic, die Bildergeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, sich streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel |  |
| **8 (2)** | Развитие умения восприятия на слух текста небольшого объема с пониманием основного смысла | Практика устной речи на основе лексического материала по теме. | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам |  | Повторение: предлоги в дательном и винительном падеже |
| **9 (3)** | Восприятие на слух с пониманием основного смысла текстов небольшого объема |  | Чтение публицистического текста с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями). |  |  |
| **10 (4)** |  | Учить высказывать собственное мнение о прочитанном | Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом |  |  |
| **11 (5)** |  | Практика диалогической речи по теме «У книжного киоска» | Чтение публицистического текста с предварительно снятыми языковыми трудностями |  |  | Самостоятельная работа по семантизации лексического материала. |
| **12 (6)** |  | Употребление в устной речи оценочной лексики, необходимой для характеристики книги, персонажей. | Чтение аннотаций к книгам с полным пониманием основного содержания. |  | Практика устной речи на базе изученного лексического материала |  |
| **13 (7)** |  | Учить высказываться о своих литературных предпочтениях  | Работа с текстом. Выполнение тестовых заданий |  | Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книг |  |
| **14 (8)** | Развитие умений воспринимать на слух небольшие тексты (анекдоты об известных людях) | Решение коммуникативных задач, высказывание мнения | Чтение с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием , разделами. |  | Практика устной речи на базе изученного лексического материала |  |
| **15 (9)** |  | Употребление новых ЛЕ в различных речевых ситуациях | Знание и понимание различных литературных жанров: новеллы, романы, сказки и т.д. |  |  |
|  **16(10)** |  | Практика в монологической речи по теме «Книги, которые мне нравятся» |  |  | Работа над словом: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами |
| **17(11)** |  | Учить высказываться о своих литературных предпочтениях |  |  |  |
| **18(12)** |  |  | Учить пересказу текста (по картинкам) |  |  |  |  |  |
| **19(13)** |  |  |  |  | Учить составлять аннотацию прочитанной книги |  |  |  |
| **20(14)** |  |  | Учить связному монологическому высказыванию с опорой на таблицу |  |  |  |  |  |
| **21(15)** |  | Обучение аудированию.Контроль аудирования | Учить вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями |  |  |  |  |  |
| **22(16)** |  |  |  | Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens u Präteritum Passiv  | Выполнение грамматических упражнений |  |  |  Präsens u Präteritum Passiv – образование, употребление. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv – образование, употребление |
| **23(17)** |  |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений |  |  | Повторение употребления инфинитивного оборота um…zu+Infinitiv |
| **24(18)** |  |  | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv в устной и письменной речи. |  | Выполнение грамматических упражнений |  |  | Употребление придаточных предложений цели с союзом damit |
| **25(19)** |  |  | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv в устной и письменной речи. |  |  |  |  | Употребление придаточных предложений времени. Систематизация грамматического материала |
| **26(20)** |  |  |  |  |  |  |  | Тестовая грамматическая работа |
| **27(21)** | **Урок – повторение** |
| **28(22)** | **Резервный урок** |
| **III . Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** |
| **29(1)** | **Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** |  | Учить высказывать свое мнение о прочитанном. | Чтение отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания. |  | 1. Усвоение лексического материала.2.Навыки и умения в употреблении инфинитивных оборотов um…zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv3. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах молодежи вообще и своих проблемах в частности.4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи (например, при пересказе текста). | **1.Введение новой лексики по теме.**Widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern. |  |
| **30(2)** | 2. Понимание высказывания молодых людей и выражение собственного мнения | Практика устной речи на базе изучаемого материала | Чтение с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии |  |  |
| **31(3)** |  | Учить высказывать свое отношение к прочитанному | 3.Чтение под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух |  |  |
| **32(4)** |  | Практика устной речи на базе изучаемого материала | 4.Чтение полилогов с пониманием основного содержания. Работа с текстом по вопросам. |  |  |
| **33(5)** |  | Учить высказывать свое отношение к прочитанному | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания | 5. Самостоятельная работа по семантизации лексического материала |  |
| **34(6)** |  | Расширение словарного запаса с помощью словообразования | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания |  | Выполнение лексических упражнений |
| **35(7)** |  | 7. Употребление новой лексики в устной речи.Обучение монологическому высказыванию о прочитанном с использованием новых ЛЕ | Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью. |  |  |
| **36(8)** |  | Учить составлять предложения по образцу. | Чтение мини-текстов к рисункам, содержащим новые инфинитивные обороты.  | Употребление данных инфинитивных оборотов в устной и письменной речи | 8. Употребление инфинитивных оборотов um…zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv |
| **37(9)** |  |  |  | Употребление данных инфинитивных оборотов в устной и письменной речи | 9. Закрепление грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений |
| **38(10)** |  | Употребление данных инфинитивных оборотов в устной и письменной речи |  | Употребление данных инфинитивных оборотов в устной и письменной речи | 10. Выполнение грамматических упражнений |
| **39(11)** | Тренировать восприятие на слух с пониманием текстов небольшого объема. | 11. Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму. |  |  |  |
| **40(12)** | Обучение аудированию | 12. Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями, давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому-либо. |  |  |  |
| **41(13)** | Контроль аудирования | 13. Учить групповому обсуждению проблем современной молодежи в нашей стране и странах изучаемого языка |  |  |  |
| **42(14)** | 14. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью текстовых заданий. | Активизация употребления изученного лексико-грамматического материала в устной речи | Чтение полилогов. Разыгрывание сценок с использованием опорного материала |  |  |
| **43(15)** |  |  | Развитие монологической речи с опорой на информацию из текста |  |  |
| **44(16)** |  | Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями, давать совет. |  | Учить написать о своих мечтах и желаниях |  |
| **45(17)** |  | Беседа-обсуждение проблем современной молодежи в России и в Германии |  |  |  |
| **46(18)** |  |  | Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы. |  | Систематизация лексического и грамматического материала |
| **47(19)** |  |  |  |  | Тестовая лексико-грамматическая работа по теме |
| **48(20)** |  |  | Чтение художественного текста. Анализ прочитанного |  |  |
| **49(21)** |  |  | Чтение текстов разных жанров по проблематике главы. |  |  |
| **50(22)** | **Урок – повторение** |
| **51(23)** | **Резервный урок** |
| **IV Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht s mit der Berufswahl?** |
| **52(1)** | **IV Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht s mit der Berufswahl?** |  | Введение новой лексики | Чтение данных в таблицах и информацию к ним с полным пониманием прочитанного |  | 1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.3. Навыки и умения восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объему текста.4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога - обмена мнениями). | Die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitsnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt |  |
| **53(2)** |  | Углубление представления учащихся о системе школьного образования в Германии. Сравнение ее о системе школьного образования в России. | Чтение отрывков из журнальных статей с опорой на сноски и комментарии |  | Работа с таблицами. Выполнение лексических упражнений |
| **54(3)** |  | Семантизация лексического материала с опорой на контекст. Учить высказываться свое отношение к прочитанному. | Тренировать в чтении художественного текста с пониманием основного содержания.  | Учить писать заявление, автобиографию, заполнять анкету. |  |
| **55(4)** |  | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии».  | Тренировать в чтении художественного текста с пониманием основного содержания. Учить читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. |  | Работа со словарем |
| **56(5)** |  | Учить вести дискуссию по теме урока | Контроль правильности и глубины понимания содержания прочитанного текста | Уметь описать свой выбор профессии (письменно) | Систематизация знаний об управлении некоторых глаголов в немецком языке |
| **57(6)** |  | Учить постановке вопросов к предложениям с местоименными наречиями.  |  | Употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf и их перевод на русский язык. | Употребление местоименных наречий |
| **58(7)** |  |  | Уметь вычленять глаголы и определять их управление. | Выполнение грамматических упражнений. | Употребление инфинитивного оборота statt…zu+Infinitiv, ohne… zu+Infinitiv и проидаточных цели (damit-Sätze) |
| **59(8)** |  | Обучение аудированию. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов. Осуществления контроля понимания с помощью тестовых заданий. | Учить высказывать свое отношение к прочитанному. |  |  |  |
| **60(9)** |  | Учить рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу |  | Учить выражать свое мнение в письме другу. |  |
| **61(10)** |  | Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов |  |  | Активизация употребления лексико-грамматического материала по теме. |
| **62(11)** |  | Групповое обсуждение проблем, связанных с выбором будущей профессии. |  |  |  |
| **63(12)** |  | Практиковать в монологической речи «Моя будущая профессия». | Учить читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. |  |  |
| **64(13)** |  |  | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания |  | Повторение пройденного лексико-грамматического материала |
| **65(14)** |  |  | Контроль глубины и правильности прочитанного текста |  |  |
| **66(15)** |  |  | Знакомство с табличными данными о профессиональных устремлениях немецкой молодежи. Чтение с пониманием основного содержания |  |  |
| **67(16)** |  | Учить высказывать свое отношение к прочитанному. | Чтение текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| **68(17)** |  |  |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала |
| **69(18)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и приобретенных умений и навыков по теме. |
| **70(19)** | **Урок - повторение** |
| **71(20)** | **Резервный урок** |
|  | **VI . Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** |
| **72(1)** | **VI . Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** |  | Введение новой лексики по теме.  | Знакомство с газетами и журналами Германии. |  | 1. Усвоение лексического материла.2. Навыки и умения в решении коммуникативной задачи «уметь выразить свое мнение по поводу карикатуры в газете, о чтении книг, газет и журналов и обосновать его».3. Навыки и умения понимания речи на слух (прослушивание текста с предварительно снятыми трудностями) и высказывание своего мнения по поводу услышанного.4. Навыки и умения письменной речи (написание объявления о поиске друга/подруги по переписке.)5. Навыки и умения монологической речи (рассказ о своем друге/подруге по переписке). | Die Macht, die Institution, beitragen zu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Geriecht, nützen, unterstützen, erwerben, per Padio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an, der Sender, senden, unterhaltsam. |  |
| **73(2)** |  |  | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Обмен информацией |  |  |
| **74(3)** |  | Учить высказывать свое мнение о прочитанном |  |  |  |
| **75(4)** |  |  | Чтение с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями |  |  |
| **76(5)** |  |  | Чтение газетных статей. Обмен информации о прочитанном |  |  |
| **77(6)** |  |  | Чтение текста телевизионной программы с выборочным пониманием |  |  |
|  |  | Чтение художественного текста с пониманием основного содержания |  |  |
| **78(7)** |  |  | Учить выражать свое мнение о прочитанном |  |  |  |
| **79(8)** |  |  | Учить семантизации новой лексики по контексту |  |  |
| **80(9)** |  |  |  |  | Выполнение лексических упражнений |
|  |  |  |  |  | Контроль лексического материала по теме |
| **81(10)** | Обучение аудированию |  |  |  |  |
| **82(11)** | Контроль аудирования |  |  |  |  |
| **83(12)** |  |  |  |  | Употребление предлогов с Dativ\_ Akkusativ |
| **84(13)** |  |  |  |  | Употребление предлогов с Genitiv |
| **85(14)** |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений |  |
| **86(15)** |  |  |  |  | Системетизация грамматического материала |
| **87(16)** |  |  |  |  | Тестовая грамматическая работа |
| **88(17)** |  | Учить вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни» |  |  |  |
| **89(18)** |  |  | Учить читать таблицу и комментировать ее. |  |  |
| **90(19)** |  | Учить выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его |  |  |  |
| **91(20)** |  |  |  |  | Контроль полученных знаний и приобретенных умений по теме |
| **92(21)** | **Урок-повторение** |
| **93(22)** | **Резервный урок** |
| **94(1)** |  |  |  | 1. Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания |  |  |  |  |
| **95(2)** |  |  |  | 2. Контроль умений в чтении с полным пониманием содержания |  |  |  |  |
| **96(3)** |  |  |  | 3. Контроль умений в чтении с пониманием заданной информации |  |  |  |  |
| **97(4)** |  | Контроль умений и навыков в понимании речи на слух |  |  |  |  |  |  |
| **98(5)** |  |  |  |  | Контроль умений и навыков письменной речи |  |  |  |
| **99(6)** |  |  | 6. Контроль умений и навыков монологической речи |  |  |  |  |  |
| **100(7)** |  |  | 7. Контроль умений и навыков диалогической речи |  |  |  |  |  |
| **101(8)** | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |
| **102(9)** | **Повторение** |  |  |  |  |  |  |  |