**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО по математике, на основе авторской программы «Математика» (Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 132 ч (33 учебные недели)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –** 1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений **.** Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** Решение задач на разностное сравнение чисел  **Переместительное свойство сложения**   
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.   
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (37 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми   
Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

**Планируемые результаты изучения курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
 ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

**-** проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы**.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол-во**  **часов** | **Проверочные**  **работы** | **Проекты** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 1 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.**  Нумерация | 28 | 1 | Математика вокруг нас.  Числа в загадках, пословицах и поговорках. |
| Сложение и вычитание | 56 | 2 |  |
| **Числа от 1 до 20.**  Нумерация | 12 | 1 |  |
| **Табличное сложение и вычитание** | 22 | 1 | Математика вокруг нас.  Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. |
| **Итоговое повторение** | 6 | 1 |  |
| **Итого** | **132** | **7** | 2 |

**Количество проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **2** | **1** | **2** | **2** | **7** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №  страниц учебника | **Тема урока** | Количество  часов | | Дата |
|  |  | ***1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1***  ***Подготовка к изучению чисел.***  ***Пространственные и временные отношения (8 ч)*** |  | |  |
| 1 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 | |  |
| 2 | 3-5 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | |  |
| 3 | 6-7 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | |  |
| 4 | 8-9 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | |  |
| 5 | 10-11 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | |  |
| 6-7 | 12-15 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | |  |
|  | 16-17 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. |  | |  |
| 8 | 18-20 | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Анализ результатов | 1 | |  |
|  | ***Числа от 1 до 10. Число 0.***  ***Нумерация (28)*** | | |  | |
| 9 | 21-23 | Много. Один. Число и цифра 1. | 1 | |  |
| 10 | 24-25 | Число и цифра 2. Как получить число 2. | 1 | |  |
| 11 | 26-27 | Число и цифра 3. Как получить число 3. | 1 | |  |
| 12 | 28-29 | Знаки « + » (прибавить), « – » (вычесть), « = » (получится) | 1 | |  |
| 13 | 30- 31 | Число и цифра 4. | 1 | |  |
| 14 | 32- 33 | Длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | |  |
| 15 | 34- 35 | Число и цифра 5. | 1 | |  |
| 16 | 36-37 | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | |  |
|  | 38- 39 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной». |  | |  |
| 17 | 40- 41 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 | |  |
| 18 | 42- 43 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | 1 | |  |
| 19 | 44- 45 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 | |  |
| 20 | 46- 47 | Знаки >(больше), <(меньше), = (равно). | 1 | |  |
| 21 | 48- 49 | Равенство. Неравенство. | 1 | |  |
| 22 | 50- 51 | Многоугольник. | 1 | |  |
| 23-24 | 52-55 | Числа и цифры 6, 7. | 2 | |  |
| 25-26 | 56-59 | Числа и цифры 8, 9. | 2 | |  |
| 27 | 60-61 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | |  |
| 28 | 62-63 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | 1 | |  |
| 29 | 64-65 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | |  |
| 30 | 66- 67 | Единица длина сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 | |  |
| 31 | 68- 69 | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 | |  |
| 32-33 | 70-73 | Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. | 2 | |  |
| 34 | 74-75 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине». | 1  резерв | |  |
| 35 | 76-78 | Повторение по теме «Числа от 0 до 10. Нумерация» | 1 | |  |
| 36 |  | Проверочная работа. Анализ результатов | 1 | |  |
|  | ***IIчетверть ( 28 ч)*** | | |  | |
|  | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)*** | | |  | |
| 1 | 79-81 | Сложение и вычитание вида ⁬ +1. Знаки «плюс,минус, равно» | 1 | |  |
| 2 | 82- 83 | Сложение и вычитание вида ⁬ + 1 + 1, ⁬ – 1 – 1. | 1 | |  |
| 3 | 84- 85 | Сложение и вычитание вида ⁬ +2. | 1 | |  |
| 4 | 86- 87 | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | |  |
| 5 | 88- 89 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Анализ задачи.  Составление задачи на сложение по решению. | 1 | |  |
| 6 | 90- 91 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 | |  |
| 7 | 92- 93 | Составление таблицы □ ± 2. | 1 | |  |
| 8 | 94-95 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |  |
| 9 | 96- 97 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |  |
| 10-11 | 98- 99 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | 2 | |  |
| 12-13 | 100- 101 | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида ⁬ +1, ⁬ +2».  Проверочная работа. Анализ результатов. | 2 | |  |
| 14-15 | 102- 103 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания, задания  на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый» | 2 | |  |
| 16-17 | 104-107 | Сложение и вычитание вида ⁬ +3. Приемы вычислений. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 2 | |  |
| 18 | 108- 109 | Сравнение длин отрезков. | 1 | |  |
| 19 | 110- 111 | Составление таблицы □ ± 3. | 1 | |  |
| 20 | 112-113 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление и решение задач на сложение и вычитание. | 1 | |  |
| 21 | 114-115 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |  |
| 22 | 116- 117 | Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом, решение задач. | 1 | |  |
| 23-24 | 118- 119 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера. | 2 | |  |
| 25-27 | 120-125 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. | 3 | |  |
| 28 | 126-127 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои результаты» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 | |  |
|  | ***IIIчетверть (36 ч) Учебник, часть 2*** | | |  | |
|  | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)*** | | |  | |
| 1 | 6 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | |  |
| 2 | 7 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | |  |
| 3-4 | 8-9 | Сложение и вычитание вида ⁬ +4. Закрепление приёмов прибавления и вычитания числа 4 | 2 | |  |
| 5 | 10 - 11 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | |  |
| 6 | 12 | Составление таблицы □ ± 4. | 1 | |  |
| 7 | 13 | Решение задач. Подготовка к решению составных задач | 1 | |  |
| 8 | 14 | Перестановка слагаемых | 1 | |  |
| 9 | 15 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⁬ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | |  |
| 10 | 16 | Составление таблицы □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 | |  |
| 11 | 17 | Состав чисел в пределах 10. Решение текстовых задач | 1 | |  |
| 12 | 18-19 | Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач. | 1 | |  |
| 13 | 20, 21 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. | 1 | |  |
| 14 | 22-25 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |  |
| 15-17 | 26-28 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | 3 | |  |
| 18 | 29 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | |  |
| 19-20 | 30-31 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | 2 | |  |
| 21-22 | 32 - 33 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 – □, 9 – □. | 2 | |  |
| 23-24 | 34 - 35 | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 2 | |  |
| 25 | 36- 37 | Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 1 | |  |
| 26 | 38 | Единица вместимости литр. | 1 | |  |
| 27-28 | 39-43 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. Анализ результатов | 2 | |  |
|  | ***Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)*** | | |  | |
| 29 | 45-47 | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | |  |
| 30 | 48- 49 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | |  |
| 31 | 50 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | |  |
| 32 | 51 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 | |  |
| 33 | 52 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | |  |
| 34 | 53 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | 1 | |  |
|  | 54- 55 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях. | \* | |  |
| 35 | 56-59 | «Что узнали. Чему научились». Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 | |  |
| 36 |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Анализ результатов | 1 | |  |
|  |  | ***IVчетверть (32 ч)*** |  | |  |
| 1 | 60 | Преобразование условия и вопроса задачи. | 1 | |  |
| 2 | 61 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | |  |
| 3 | 62 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи, запись решения | 1 | |  |
| 4 | 63 | Решение задач в 2 действия. | 1 | |  |
|  | ***Сложение и вычитание (21 ч)*** | | |  | |
|  |  | ***Табличное сложение*** |  | |  |
| 5 | 64- 65 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |  |
| 6 | 66 | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | 1 | |  |
| 7 | 67 | Сложение вида ⁬ + 4. | 1 | |  |
| 8 | 68 | Сложение вида ⁬ + 5. | 1 | |  |
| 9 | 69 | Сложение вида ⁬ + 6. | 1 | |  |
| 10 | 70 | Сложение вида ⁬ + 7. Состав чисел второго десятка | 1 | |  |
| 11 | 71 | Сложение вида □ + 8, □ + 9. | 1 | |  |
| 12 | 72 | Таблица сложения. | 1 | |  |
| 13 | 73 | Закрепление приемов табличного сложения | 1 | |  |
| 14 | 74-75 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др. | 1 | |  |
| 15 | 76-79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | |  |
|  |  | ***Табличное вычитание*** |  | |  |
| 16 | 80-81 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | |  |
| 17 | 82 | Вычитание вида 11 – □. | 1 | |  |
| 18 | 83 | Вычитание вида 12 – □. | 1 | |  |
| 19 | 84 | Вычитание вида 13 – □. | 1 | |  |
| 20 | 85 | Вычитание вида 14 – □ | 1 | |  |
| 21 | 86 | Вычитание вида 15 – □ | 1 | |  |
| 22 | 87 | Вычитание вида 16 – □ | 1 | |  |
| 23 | 88 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | |  |
| 24 | 90-91 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания. | 1 | |  |
| 25 | 98-99 | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» | 1 | |  |
| 26 | 96-97 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 | |  |
| 27-31 | 100-107 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе?»** | 5 | |  |
| 32 | 108-111 | **Итоговая проверочная работа. Анализ результатов** | 1 | |  |