**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Просвещение) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

**Цели** изучения технологии в начальной школе

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на 33 ч - в 1 классе  (33 учебные недели).

**Содержание курса**

**Раздел 1. Природная мастерская. 7 ч**

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде, в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Проверим себя по разделу «Природная мастерская».

**Раздел 2.Пластилиновая мастерская . 4 ч**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие формы и цвета у морских обитателей?

Проект «Аквариум».

Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская».

**Раздел 3. Бумажная мастерская. 16 ч.**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочка. Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты знаешь о них? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздник весны и традиции. Какие они?

Проект «Скоро Новый год»

Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская».

**Раздел 4. Текстильная мастерская. 5 ч.**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла- труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская».

**Итоговый контроль. 1 ч**

Что узнали, чему научились.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология».**

**Личностные результаты**

* У ученика будут сформированы:
* Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и  личностный смысл учения.
* Эстетические потребности, ценности и чувства.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Установки на безопасный и здоровый образ жизни.
* Ученик получит возможность для формирования:
* Чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке.

**Познавательные**

* **Обучающийся научится:**
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробнопересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* слушать ипонимать речь других;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности;
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
* первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (33 ч.)** | |
| **1.Давайте познакомимся** | **3 ч.** |
| **2. Человек и земля** | **21 ч.** |
| **3. Человек и вода** | **3 ч.** |
| **4. Человек и воздух** | **3 ч.** |
| **5. Человек и информация** | **3 ч** |
| **Итого** | **33 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п. | Тема занятия | Дата |
| 1. | **Природная мастерская 7 часов**  Рукотворный и природный мир города и села.  *Урок-экскурсия.* |  |
| 2. | На земле, на воде и в воздухе.  *Урок-игра.* |  |
| 3. | Семена и фантазии.  Листья и фантазии. *Урок – экскурсия.* |  |
| 4. | Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов  *Урок-экскурсия в природу.* |  |
| 5. | Композиция из листьев. Что такое композиция?  *Урок-исследование.* |  |
| 6. | Орнамент из листьев. Что такое орнамент?  *Урок-игра.* |  |
| 7. | Природные материалы. Как их соединить?  ***Проверим себя.***  *Урок-наблюдение.* |  |
| 8. | **Пластилиновая мастерская 4 часа.**  Материалы для лепки. Что может пластилин? |  |
| 9. | В мастерской кондитера. Как работает мастер? |  |
| 10. | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? |  |
| 11. | **Проект** ***«Аквариум».***  ***Проверим себя.*** |  |
| 12. | **Бумажная мастерская 16 часов**  Мастерская Деда Мороза |  |
| 13. | **Проект** ***«Скоро Новый год!»*** |  |
| 14. | Бумага. Каик у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? |  |
| 15. | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |  |
| 16. | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |  |
| 17.  18. | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?  Наша армия родная |  |
| 19. | Ножницы. Что ты о них знаешь? |  |
| 20. | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? |  |
| 21. | Шаблон. Для чего он нужен? |  |
| 22. | Шаблон. Для чего он нужен? |  |
| 23. | Бабочки. Как  изготовить их из листа бумаги? |  |
| 24. | Бабочки. Как  изготовить их из листа бумаги? |  |
| 25. | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |  |
| 26. | Весна. Какие краски у весны? |  |
| 27. | Настроение весны. Что такое колорит? |  |
| 28. | **Текстильная мастерская 5 часов**  Мир тканей.  Для чего нужны ткани? |  |
| 29. | Игла-труженица. Что умеет игла? |  |
| 30. | Вышивка. Для чего она нужна? |  |
| 31. | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |  |
| 32. | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?  ***Проверим себя.*** |  |
| 33. | **Итоговый контроль 1 час**  Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе |  |