**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО по математике, на основе авторской программы «Математика» (Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Коррекционная составляющая**

В 2018 – 2019 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ в 3 классе обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Она обучается в общем классе.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 Ребёнок обучается по варианту 7.1 Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы).

 УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415)**.**
[Ведущая целевая установкаи основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948)**,**  заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

 Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

 Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неуспехами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

 Основные направления работы по математике с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

* Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательного и учебно-практических задач
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней
* Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели)

## Планируемые результаты изучения курса «Математика» по итогам 3 класса

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач*

**Метапредметные результаты**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Количество проверочных и контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **Проверочные** **работы** | **1** | **-** | **1** | **1** | **3** |
| **Контрольные работы** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол-во** **часов** | **Контроль****Проверочные работы**  | **Контроль****Контрольные работы**  | **Проекты**  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание (продолжение) | 8 |  | 1 |   |
| Табличное умножение и деление(продолжение) | 56(28+28) | 1 | 3 | «Математические сказки» |
| **Внетабличное умножение и деление**  | 27 | 1 | 1 |  «Задачи-расчеты» |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.** |  |  |  |  |
| Нумерация  | 13 |  | 1 |  |
| Сложение и вычитание | 10 | 1 |  |  |
| Умножение и деление | 12 |  | 1 |  |
| **Итоговое повторение**  | 10 |  | 1 |  |
| **Итого**  | **136** | **3** | 8 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Первая четверть (36 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Сложение и вычитание** (продолжение) **(8 ч)** |
|  **Повторение изученного (8 ч)**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания **(2 ч)** Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании **(З ч)** Обозначение геометрических фигур буквами **(1 ч)**«*Странички для любознательных*» – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур **(1 ч)**Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» **(1 ч)** |  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Обозначать** геометрические фигуры буквами.**Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| **Табличное умножение и деление** (продолжение) **(28 ч)** |
|  **Повторение (5 ч)**Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость **(3ч)**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок **(2 ч)****Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)**Зависимости между пропорциональными величинами:масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы **(З ч)** Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел **(З ч)** Задачи на нахождение четвертого пропорционального **(2ч)**1*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работана *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера **(1 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1ч)**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)****Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.** **Таблица Пифагора (12 ч)**Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 **(8 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» **(1 ч)****Проект:** «Математические сказки».Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2ч)**Контроль и учёт знаний **(1 ч)** |  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.**Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.**Пояснять** ход решения задачи.**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранить** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.**Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию.**Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. |
| **Вторая четверть (28 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Табличное умножение и деление** ( продолжение) **(28 ч)** |
|  **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения **(4 ч)**Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника **(6 ч)** Умножение на 1 и на 0. Деление вида *а : а*, *0 : а* при *а ≠ 0* **(2 ч)**Текстовые задачи в три действия **(3 ч)** Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля **(2 ч)****Доли (11 ч)**Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле **(2 ч)**Единицы времени: год, месяц, сутки **(2 ч)***«Странички для любознательных»* – задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то …», «если …, то не …»; деление геометрических фигур на части **(3 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** Контроль и учёт знаний (**1 ч)** |  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| **Третья четверть (40 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
|  **Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 (6 ч)**Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20 **(6 ч)** |  **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |
| **Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (9 ч)** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления **(4 ч)**Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением **(3 ч)**Выражения с двумя переменными вида *а + b*, *а —b,* а∙ b, с:d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв **(1 ч)**Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления **(2 ч)****Деление с остатком (12 ч)**Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком **(3 ч)**Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального **(1 ч)**1*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то …», «если не …, то не …» **(З ч)****Проект:** «Задачи-расчёты».Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(3 ч)**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление*.**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойств сложения, прикидку результата.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то …», «если не …, то не …»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.**Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.**Составлять** план решения задачи.**Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000.** **Нумерация (13 ч)** |
|  **Нумерация (13 ч)**Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **(9 ч)**Единицы массы: килограмм, грамм **(1 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами **(1 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2ч)**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)** |  **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения.**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.**Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| **Четвёртая четверть (32 ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000.****Сложение и вычитание (10 ч)** |
|  **Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)**Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 -- 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.) **(3 ч)****Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)**Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(3 ч)**Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **(1 ч)***«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)** |  **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **называть** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника |
| **Умножение и деление (12 ч)** |
| **Приёмы устных вычислений (4 ч)**Приёмы устного умножения и деления **(3 ч)**Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный **(1 ч)****Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)**Приём письменного умножения на однозначное число **(3 ч)**Приём письменного деления на однозначное число **(З ч)**Знакомство с калькулятором **(1 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия**.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)****Проверка знаний (1 ч)** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов, уроков | Сроки |
|  | 1 четверть (36 ч). Учебник, часть 1**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч)** |  |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания.  |  |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами |  |
| 7 | *«Странички для любознательных» -* дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц – умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «каждый …»; работа на Вычислительной машине |  |
| 8 | *Что узнали. Чему научились*Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».Контрольная работа № 1 (входной контроль) |  |
|  |  **Умножение и деление (продолжение) – 28 ч** |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления |  |
| 10 | Связь умножения и деления |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |
| 13 | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач |  |
| 14 | Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов |  |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок) |  |
| 17 | Зависимости между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи |  |
| 18 | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях |  |
|  | *Что узнали. Чему научились*Повторение пройденного по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3»***Проверочная работа (тестовая форма)*** |  |
|  | *Проверим себя и оценим свои достижения* |  |
| 19 | Анализ результатов. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |
| 20 | Таблица Пифагора |  |
| 21-22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |
| 23-24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |
| 26-27 | Кратное сравнение чиселЗадачи на кратное сравнение чисел.  |  |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |
| 30 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального |  |
| 32 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |
| 34 | «*Страничка для любознательных*» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры.Знакомство с проектом «Математические сказки» |  |
| 3536 | *Что узнали. Чему научились. Контроль и учет знаний****Контрольная работа по итогам 1 четверти (№ 2).*** Работа над ошибками. |  |
|  | ***II четверть (28 ч)*** |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади |  |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр |  |
| 39 | Площадь прямоугольника |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |
| 41-42 | Закрепление знания таблицы умножения с числом 8 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр |  |
| 45 | Сводная таблица умножения |  |
| 46 | Решение задач на нахождение неизвестного 3-го слагаемого |  |
| 47 | Единица площади – квадратный метр |  |
| 48 | Решение задач на нахождение 4-ого пропорционального |  |
|  | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «если …, то …» |  |
| 4950 | *Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения****Контрольная работа по теме «Единицы площади» (№ 3)***Работа над ошибками |  |
| 51 | Умножение на 1 |  |
| 52 | Умножение на 0 |  |
| 53-54 | Деление вида а : а. Деление нуля на число |  |
| 55 | Текстовые задачи в 3 действия |  |
|  | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей |  |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружности |  |
| 58 | Диаметр окружности (круга) |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле |  |
| 60 | Единицы времени – год, месяц, сутки |  |
| 61 | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях;создание моделей для решения задач повышенной сложности |  |
| 62 | *Что узнали. Чему научились* |  |
| 63-64 | *Контроль и учет знаний****Контрольная работа по итогам 2 четверти (№ 4)***Работа над ошибками*«Страничка для любознательных* – Готовимся к олимпиаде» |  |
|  | ***Ш четверть (40 ч) учебник, часть 2*** |  |
|  | ***Внетабличное умножение и деление (27 ч)*** |  |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 |  |
| 67 | Умножение суммы на число |  |
| 68 | Решение задач разными способами |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 |  |
| 70 | Закрепление приемов внетабличного умножения |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными |  |
| 73 | Деление суммы на число. Решение задач разными способами |  |
| 74 | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания |  |
| 75 | Приемы деления для случаев вида 69:3, 78:2 |  |
| 76 | Связь между числами при делении |  |
| 77 | Проверка деления умножением |  |
| 78 | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |  |
| 79 | Проверка умножения делением |  |
| 8081 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 82 | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «если …, то …»; работа на Вычислительной машине*Что узнали. Чему научились* ***Проверочная работа*** *(тест)* |  |
| 83 | Деление с остатком |  |
| 84 | Деление с остатком. Остаток меньше делителя |  |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка |  |
| 86 | Деление с остатком методом подбора |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком |  |
| 88 | Деление меньшего числа на большее |  |
| 89 | Проверка деления с остатком |  |
| 90 | *Что узнали. Чему научились. О*знакомление с проектом «Задачи-расчеты»*Странички для любознательных* |  |
| 92 | *Проверим себя и оценим свои достижения****Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» (№ 5)*** |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000******Нумерация (13 ч)*** |  |
| 93 | Работа над ошибками. Устная нумерация |  |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |
| 95 | Разряды счетных единиц |  |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел |  |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз |  |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых |  |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |  |
|  | *«Странички для любознательных» - Римская система счисления* |  |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм |  |
| 103 | *«Страничка для любознательных»* - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине |  |
|  | *Что узнали. Чему научились* |  |
| 104 | *Проверим себя и оценим свои достижения* |  |
| 105 | *Помогаем друг другу сделать шаг к успеху* |  |
|  | *Контроль и учет знаний.* ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» (№ 6)***Анализ результатов |  |
|  | ***IV четверть (32 ч)*** |  |
|  | Сложение и вычитание (10ч.) |  |
| 106 | Приемы устных вычислений |  |
| 107 | Устные вычисления вида 450+30, 620 – 200 |  |
| 108 | Устные вычисления вида 470+80 |  |
| 109 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений |  |
| 111 | Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел |  |
| 112 | Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000 |  |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний |  |
| 114 | Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 1000 |  |
|  | *«Страничка для любознательных*» - Готовимся к олимпиаде |  |
| 115 | *Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу делать шаг к успеху.****Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»*** *Анализ результатов.* |  |
|  | ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000******Умножение и деление (12*** |  |
| 116 | Приемы устных вычислений |  |
| 117 | Устные вычисления вида 240∙3, 960:6 |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида 800:200 |  |
| 119 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. *«Страничка для любознательных»* - применение знаний в измененных условиях  |  |
| 120 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд |  |
| 121 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд |  |
| 122 | Закрепление приемов письменного умножения на однозначное число |  |
| 123 | Прием письменного деления на однозначное число |  |
| 124 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное  |  |
| 125 | Проверка деления умножением.  |  |
| 126 | Знакомство с калькулятором*Что узнали. Чему научились* |  |
| 127 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000» (№ 7)****Анализ результатов* |  |
|  | ***Итоговое повторение (10 ч)*** |  |
| 128 | Нумерация многозначных чисел |  |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 1000 |  |
| 130 | Решение уравнений. Сравнение выражений |  |
| 131 | Умножение и деление в пределах 1000 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа**. **(№ 8)** |  |
| 133 | Работа над ошибками. Решение задач |  |
| 134 | Решение задач |  |
| 135 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок) |  |
| 136 | Геометрические фигуры и величины |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

1. Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях. / М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2012.

2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015.

3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3класс.- М.: «Просвещение», 2012.

***Печатные пособия***

* 1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику)
	2. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

 Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск СD - ROM), авторы С.И. Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова

***Технические средства***

Классная доска

Персональный компьютер с принтером, сканером, копиром

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей, фруктов, грибов
3. Наборы предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Комплект инструментов классных (КИК)
6. Набор цифр от 0 до 10
7. Циферблат
8. Таблица умножения