**Муниципальное образовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО МОУ Хмельниковская СОШ протокол № «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зам. директора по ВР Зеткина Г.Н. |  Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МОУ Хмельниковская СОШ Мироненко Т.В.приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Рабочая программа**

**по *немецкому языку***

**для *3* класса начального общего образования**

**Учитель немецкого языка**

**Мироненко Татьяна Викторовна**

**МОУ Хмельниковская СОШ**

**Ярославская область**

**2018 г.**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована МОУ « Хмельниковская СОШ», в котором обучение иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю ( во 2, 3, 4 классах, 35 учебных недель в каждом классе).

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса. Цели и задачи курса**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

 Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

 Исходя из сформулированных целей, изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

 -развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- формирование основ активной жизненной позиции.

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иностранный язык рассматривается как «образовательная дисциплина», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур;

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, овладеваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии - «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает познание культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения). Указанная стратегия переориентирует образование с познавательного на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура, как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение основами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

 Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета « Иностранный язык».

 Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

 Тематическое планирование программы рассчитано на 204 ч. И предназначен для учащихся общеобразовательной школы.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

 **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

 **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

 **Мир моих увлечений.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

 **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

 **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

 **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название и столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки).

 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

 **В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос ( запрос информации и ответ на него);

- диалог побуждения к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика ( персонажей).

 **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

 **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие5 как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей, где происходит действие и т.п.).

 **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма ( графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

 **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

 **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка( долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

 **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего ( рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова ( das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( -er, -in, -chen, -lein, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия ( das Lesen, die Kälte).

 **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Famielie ist gross.). безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения ( Hilf mer bitte). Предложение с оборотом Es gibt… .простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинительные предложения с союзами und, aber.

 Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы habtn, sein, werden.глагол-связка sein. Модальные глаголы kӧnnen, wollen, müssen, sollen.неопределенная форма глагола Infinitiv.

 Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилам и исключения.

 Местоимения: личные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener. Отрицательное местоимение kein.

 Наречия времени: heute, oft, nie, schnell, …наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

 Количественные числительные ( до 100), порядковые числительные ( до 30).

 Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

 В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

 Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника ( в том числе транскрипцией );

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь ( словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщение на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

 В процессе изучения курса « Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличие мультимедийного приложения).

 Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения программы начального образования по иностранному языку.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

 **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса ( учебником, аудиодиском и т.д.).

**Образовательная среда линии УМК.**

УМК « Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения иностранному языку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*Учебник (Книга для учащихся)Рабочая тетрадьКнига для чтенияКнига для учителяПрописи (2 класс)Календарно-тематические поурочные планыПособия для подготовки к итоговой аттестацииГрамматический справочник с упражнениямиРабочая программа | *Электронные носители**I.Интернет-поддержка* Методическая помощь авторовДополнительные материалы к УМКАудиоприложения в MP3 формате*II. Цифровые носители*Мультимедийные приложения к учебникамАудиоприложение (CD, MP3) |

**Учебник**

Учебники УМК 2-4 построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков (2 кл.), лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебник включено несколько приложений:

1. Грамматический справочник; 2. Немецко-русский словарь; 3. Список имен собственных и географических названий; 4. Таблица форм неправильных глаголов; таблица слабых и сильных глаголов;
2. Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь, Книгу для чтения и другие компоненты образовательной среды.

**Рабочая тетрадь**

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости, дома в письменном виде.

**Аудиоприложение (CD, MP3)**

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

**Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Из них |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.  | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности****В русле говорения**В русле аудирования**В русле чтения**В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);- диалог-побуждение к действию2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать:- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).Владеть:- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими****Графика, каллиграфия, орфография**Фонетическая сторона речи**Лексическая сторона речи**Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.  | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность*** ***Специальные учебные умения******Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;- вести словарь (словарную тетрадь);- систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

 I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

* Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

 *Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

 *Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

 а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 г) находить в тексте требуемую информацию;

 д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-8 |  **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»** | 8 |
| §1 | «Снова в школу» | 10 |
| §2 | «Погода осенью» | 10 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 7 |
| §4 | «Наш классный уголок» | 10 |
| §5 | «Весна. Весенние праздники» | 10 |
| §6 | «День рождения» | 9 |
|  | **Повторение** «Что мы уже знаем и умеем» | 4 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и количество часов** | **Речевые умения** | **Объекты контроля** | **Языковые знания и навыки** |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **лексика** | **грамматика** |
|  | **Hallo, 3 Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs** |  |  |
| **1** | **1. He, Freunde! Wir sind wieder da!** | Развитие умений понимать на слух текст о Свене и Сабине | Повторение лексики по теме «Семья» | Чтение письма из Германии с опорой на сноски |  |  | Die Schule, in die Schule gehen, der Sommer, der Sommer ist vorbei, die Ferien waren so toll, das Schuljahr, viel Spaß im neuen Schuljahr | Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen |
| **2** | **2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder?** | Развитие умений понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями | Развитие умений вести беседу по тексту | Учить выразительно и орфографически правильно читать рифмовки | Знать написание слов по теме «Лето» | Im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe | Повторение спряжения глаголов в настоящем времени |
| **3** | **3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie?** | Развитие умений понимания содержания песни о лете |  Развитие умений описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах | Совершенствование техники чтения и орфографических навыков | развитие умений письменного спряжения глаголов в настоящем времени | Die Sonne, scheinen, hell | Повторение спряжения глаголов в настоящем времени |
| **4** | **4. Was macht Swens Familie im Sommer gern?** | Учить воспринимать текст на слух с опорой на картинки | Использование новой лексики при описании | Учить читать небольшой по объему текст и находить в нем определенную информацию |  |  | Спряжение сильного глагола essen в настоящем времени |
| **5** | **5. Wir spielen und singen** | Развитие умений воспринимать на слух песню | Развитие умений высказываться по теме «Что я люблю делать летом» | Учить беседовать с опорой на фотографии |  | Систематизация лексического материала по теме | Спряжение сильного глагола essen в настоящем времени |
| **6** | **6. Wir spielen und singen** |  |  | Учить связному монологическому высказыванию по теме «Что я особенно охотно делаю летом?» |  |  |  |  |
| **7** | **7. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** | Развитие умений воспринимать на слух рассказ в картинках |  | Развитие умений находить необходимую информацию в тексте |  |  | Повторение спряжения глаголов в настоящем времени |
| **8** | **8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  | Развитие умений вести беседу по тексту  | Совершенствование навыков и умений чтения |  |  |  |
| **1** | **Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?** |
| **1 (9)** | **1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule** | Развитие умений понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабине с опорой на картинку | Учить отвечать на вопросы к тексту | Учить читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения |  | 1. Орфографические навыки и техника чтения2. Навыки и умения понимания речи на слух3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью) | Der Schüler, der ABZ - Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, die Schule beginnt | Имена существительные мужского и женского рода, обозначающие профессии людей |
| **2(10)** | **2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof?** | Развитие умений понимать на слух диалоги между госпожой Германн и Сабине, Свеном и Юттой | Учить диалогу-расспросу типа интервью | Учить читать диалоги в парах по ролям | Написание лексики по теме «Школа» | Тренировать в использовании лексики предыдущего урока | Вопросительные предложения с вопросительными словами wie?, warum?, was?  |
| **(3)11** | **3. Marias erster Schultag.** | Развитие умений понимать на слух песенку «Guten Tag» | Развитие умений вести беседу о первом школьном дне | Чтение текста с полным пониманием содержания и осуществление поиска новых слов в словаре | Знать написание слов по теме «Первый школьный день» | Gratuliere, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast |  |
| **4 (12)** | **4. Welcher Wochentag ist heute?** |  | Учить вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии | Учить читать небольшой по объему текст с полным пониманием прочитанного | Знать написание дней недели | Welcher Wochentag ist heute, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, die Woche | Употребление предлога **an** в дательном падеже |
| **5 (13)** | **5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag?** | Развивать умения понимать на слух небольшой по объему диалог | Учить рассказывать о том, что делают немецкие дети | Уметь читать диалог по ро­лям |  |  | Повторить названия дней недели и тренировать в их употреблении | Слияние предлога **an** и артикля в дательном падеже:**an+dem = am** |
| **6 (14)** | **6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein?** | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке |  | Чтение с полным пониманием прочитанного | Находить отве­ты на вопросы по тексту | Die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben  | Спряжение глагола «haben» в настоящем времени |
| **7 (15)** | **7. Wir spielen und singen** |  |  | Уметь читать текст о храбром портняжке,за­меняя рисунки знакомыми словами |  | Повторение лексики предыдущих уроков, контроль лексических знаний и навыков | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |
| **8 (16)** | **8. Lesen macht Spaß** | Развитие умений восприни­мать текст «Die Papier­sprache» на слух |  | Контроль чтения знакомого текста | Находить в тек­сте ответы на вопросы |  | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |
| **9 (17)** | **9. Lesen macht Spaß** |  |  |  |  | Повторение лексики предыдущих уроков, употребление ее в устной речи | Контроль ус­воения ЗУН |
| **10 (18)** | **Резервный урок** |
| **II** | **Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?** |
| **1 (19)** | **1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst?** | Учить воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки | Учить описывать погоду осенью | Развитие умений читать высказывания школьников об осени по ролям | Развитие умений описывать осеннюю погоду с опорой на текст и рисунки | 1. Усвоение лексического материала по подтеме2. Орфографичес кие навыки и техника чтения3. Умение описывать погоду и природу осенью, давать описание животных в форме рассказа-загадки4. Умение вести беседу по телефону5. Умение инсценировать отрывок из сказки. | Der Herbst, das Wetter, es ist warm/kalt, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen | Образование порядковых числительных от 13 до 19 |
| **2 (20)** | **2. Und was machen jetzt Sabine und Sven?** | Развитие умений понимать на слух телефонный разговор | Учить выражать мнение о погоде осенью | Развитие умений чтения диалога по ролям | Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке |  | Образование сложных имен существительных |
| **3 (21)** | **3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf!** | Развитие умений воспринимать на слух диалог о бабушкином саде | Развитие умений вести диалог «На рынке» | Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям |  | Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt… |  |
| **4 (22)** | **4. Im Herbst ist alles reif** | Развитие умений воспринимать на слух диалог об овощах и фруктах осенью | Тренировать в ведении диалога | Развитие умений в чтении диалога по ролям с последующим выполнением задания |  |  | Познакомить с изменением артикля существительных после глагола «nehmen“ и обратить внимание на особенности спряжения глагола „fressen“ |
| **5 (23)** | **5. Und was fressen die Waldtiere?** | Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки |  | Читать и подбирать рисунки к текстам, осуществлять поиск определенной информации | Развитие умений находить информацию в тексте и записывать ее в таблицу | Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss | Употребление отрицания «kein» |
| **6 (24)** | **6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere. Und wir?** | Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки | Учить описывать различных животных в форме рассказа-загадки | Развитие умений чтения диалога по ролям |  |  | Употребление однокоренных слов |
| **7 (25)** | **7. Wir spielen und singen** | Развитие умений отгадывать на слух по писанию времена года, описание овощей и фруктов | Развитие умений описывать осень и лето | Развитие умений чтения фразеологизмов, высказываний, пословиц | Знать написание лексики по теме «Осень» | Систематизация лексического материала |  |
| **8 (26)** | **8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** | Развитие умений выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера | Учить рассказывать о своем любимом животном | Развитие умений чтения текстов шуточного характера с поиском нужной информации |  |  |  |
| **9 (27)** | **9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  |  |  | Описание лета и осени (письменно) | Контроль лексического материала | Контроль грамматического материла |
| **10 (28)** | **Резервный урок** |
| **III** | **Und was bringt uns der Winter?** |
| **1 (29)** | **1. Wie ist das Wetter im Winter?** | Учить воспринимать на слух небольшой по объему диалог |  | Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию | Развитие умений кратко описывать времена года с опорой на картинку | 1. орфографические навыки и техника чтения2. Умение рассказывать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии3. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме4. Умение вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года | Was ist los?, alles ist weiß, der Winter ist da, der Baum, überall liegt Schnee, es schneit, die Schneeflocke, spazieren gehen, gehen wir spazieren! | Употребление безличных предложений |
| **2 (30)** | **2. Wer kann Tierrätsel raten?** | Развитие умений отвечать на вопросы по прослушанному тексту |  | Учить отвечать на вопросы по теме «Зима» |  | Семантизация новой лексики. Учить работать со словарем | Утвердительные и отрицательные предложения |
| **3 (31)** | **3. Was sieht das tapfere Schneiderin in einem Park?** |  | Развитие умений описывать картинки по теме «Зима» | Чтение текста с полным пониманием. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки | Написание слов по теме «Зима» | Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, einen Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn | Повторить изменение глаголов по лицам, изменение корневой гласной сильных глаголов |
| **4 (32)** | **4. Warum freuen sich die Kinder über den Winter?** | Учить воспринимать на слух телефонный разговор | Развитие умений рассказывать о зиме с опорой на вопросы | Учить читать текст с пропусками | Написание слов по теме «Зима» | Тренировать в употреблении лексики по теме «Зима» |  |
| **5 (33)** | **5. Weihnachten ist das schönste Fest**  |  | Развитие умений кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы | Учить читать текст с пропусками о зимних забавах детей, отвечать на вопросы |  | Das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | Образование сложных существительных |
| **6 (34)** | **6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor** | Развитие умений понимать на слух текст рождественской песенки | Учить расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме | Чтение поздравительных открыток в группах | Учить писать открытки по образцу |  |  |
| **7 (35)** | **Резервный урок (повторение)** |  |  |  |  |  | Контроль изученной лексики | Контроль грамматических навыков |
| **IV** | **In der Schule haben wir viel zu tun** |  |
| **1 (36)** | **1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?** | Учить воспринимать на слух и читать описание классной комнаты Сабины | Учить говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку | Развитие умений чтения текста-описания классной комнаты Сабине | Развитие умений описывать классную комнату | 1. Орфографические навыки и техника чтения2. Навыки и умения аудирования3. Навыки и умения монологической речи | Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand | Вопросительные предложения с вопросительными словами **wen?, was** ? |
| **2 (37)** | **2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt. Nicht?** | Развитие умений понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя, одноклассников | Учить задавать друг другу вопросы по картинке. Учить отвечать на вопросы о своей классной комнате | Развитие умений чтения текста с пропусками, заменяя рисунки известными словами | дополнение текста с пропусками нужными словами | Повторение лексики по теме «Моя классная комната» | Речевой оборот **sehen, wen, was** |
| **3 (38)** | **3. Was machen unsere deutschen Freunde heute?** |  | Развитие умений отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица, в России | Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре |  | Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der fasching, um 12 Uhr, der Gast |  |
| **4(39)**  | **4. was können die Schüler in der Spielecke machen?** | Развитие умений понимать содержание новой рифмовки на слух | Учить описывать классную комнату.Повторить числительные | Развитие умений чтения маленьких текстов, содержащих числительные | Развитие умений описывать классную комнату по картинке |  |  | Употребление модального глагола **können** в настоящем времени  |
| **5 (40)** | **5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?** | Учить воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок |  | Учить просмотровому чтению с целью выбора нужной информации | Знать написание слов по теме «Одежда» | Als was gehst du zum Maskenball?, vielleicht als Maus, die Kleiderkiste, mögen, ich möchte, müssen, das kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze | Употребление глаголов **«mögen, müssen»** в устной речи |
| **6 (41)** | **6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun** |  | Развитие умений делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка | Развитие умений чтения смешанных текстов-задач | Учить решать примеры в пределах 20 |  | Употребление, образование, значение прошедшего времени **Perfekt** |
| **7 (42)** | **7. Wir spielen und singen** | Развитие умений воспринимать на слух телефонный разговор о карнавале | Развитие умений называть животных и сказочных персонажей | Учить читать и инсценировать диалог «Телефонный разговор» |  |  | Отрицание **nicht** с именами собственными  |
| **8 (43)** | **8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  |  | Развитие умений бегло читать текст и понимать основное содержание | Написание слов по теме «Одежда» | Повторить пройденную лексику по теме «Одежда» и «Классная комната» |  |
| **9 (44)** | **9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  |  | Учить читать и разыгрывать сценки к празднику |  | Контроль лексических навыков | Контроль грамматических навыков |
| **10 (45)** | **Резервный урок** |
| **V** | **Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?** |
| **1 (46)** | **1. Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter?** | Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны | Учить отвечать на вопросы о времени года.Тренировать в описании погоды весной по опорам | Развитие умений читать текст письма и находить ответы в тексте | Развитие умений подписывать поздравительную открытку к 8 марта | 1. Умение отыскивать информацию в тексте2. Воспринимать на слух и читать тексты3. Отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал параграфа4. умение описывать погоду весной | Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut | Употребление безличного местоимения **es** |
| **2 (47)** | **2. Frühling, Frühling, hab’ dich lieb…** | Развитие умений понимать на слух слова песни | Учить сравнивать погоду зимой и весной по опорам | Учить читать песню |  | Повторить лексику по подтеме |  |
| **3 (48)** | **3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag** | Учить воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопрос «Что ты даришь маме?» | Развитие умений вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне | Научить читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту |  | Schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose  | Знакомство с речевым образцом с дательным и винительным падежом |
| **4 (49)** | **4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?** |  |  | Учить читать поздравление с 8 марта | Учить писать по образцу поздравительную открытку |  | Систематизация знаний об образовании прошедшего времени Perfekt. Тренировать в употреблении этой формы |
| **5 (50)** | **5. die Familie Müller feiert Ostern** |  |  | Чтение текста с целью извлечения основной информации |  | Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck | Закрепление грамматического материала«Прошедшее время Perfekt». |
| **6 (51)** | **6. Bald kommen die Frühlingsferien**  |  | Учить отвечать на вопрос, используя опоры | Чтение текста с пропусками. Развитие умений читать подписи и соотносить их с картинками |  | Повторение пройденной лексики | Спряжение глаголов **backen, fahren** в настоящем времени |
| **7 (52)** | **7. Wir spielen und singen** | Развитие умений понимать на слух текст о весне | Повторение песен и рифмовок | Развитие умений читать текст о храбром портняжке, вставляя про­пущенные сло­ва |  | Повторение лексики по теме |  |
| **8 (53)** | **8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  | Развитие умений вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием |  |  | Закрепление грамматического материала«Прошедшее время Perfekt». Выполнение грамматических упражнений |
| **9 (54)** | **9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе |  |  |  | Повторение лексики по теме. Контроль лексических навыков | Контроль грамматических навыков |
| **10 (55)** | **10. Резервный урок** |
| **VI** | **Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?** |
| **1 (56)** | **1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?** | Развитие умений воспринимать на слух текст о дне рождения с последующим выполнением заданий | Учить отвечать на вопросы применительно к себе | Развитие умений читать диалог о дне рождения по ролям |  | 1. Умение письменно оформить приглашение на день рождения, а так же понимать речь на слух2. Навыки и умения понимать речь на слух3. Техника чтения4. Навыки и умения рассказывать о праздновании дня рождения и вести беседу о разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения | Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen |  |
| **2 (57)** | **2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag** |  | Развивать умение рассказывать по рисункам о временах года | Учить задавать вопрос «Когда у тебя день рождения?» и давать на него ответ | Развивать умение писать приглашение на день рождения по образцу |  | Употребление глагола **sich wünschen**, личного местоимения в дательном падеже |
| **3 (58)** | **3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?** | Учить воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабине | Развивать умение выражать свое отношение о подарках на день рождения | Учить читать полилог по ролям |  | Bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen |  |
| **4 (59)** | **4. Vorbereitungen zum Geburtstag** | Учить воспринимать на слух, читать и петь песню | Развивать умение употреблять лексику по теме | Развивать умение на ходить в прочитанном тексте русские эквиваленты |  | Повторить лексику | Спряжение глагола **haben** , личные местоимения в дательном падеже |
| **5 (60)** | **5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?** |  |  | Тренировать чтение диалогов в группах и инсценирования их |  | Kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet…? trinken | Употребление притяжательных местоимений.Учить отвечать на вопрос в прошедшем времени |
| **6 (61)** | **6. Sabine feiert Geburtstag** | Развивать умение понимать на слух сценку «Свен поздравляет Сабину с днем рождения» | Учить разыгрывать сценки в парах.Учить описывать картинки |  | Учить записывать реплики своей роли в рабочей тетради |  |  |
| **7 (62)** | **7. Wir spielen und singen** |  | Учить самих сочинять рифмовку |  |  |  |  |
| **8 (63)** | **8. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  | Генеральная репетиция по подготовке праздника |  |  | Систематизация лексического материала |  |
| **9 (64)** | **9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?** |  | Учить описывать картинки по пройденным темам и разыгрывать сценки |  |  |  |  |  |
| **65** |  |  |  |  |  |  | Повторение лексического материала | Повторение грамматического материала |
| **66** |  |  |  |  |  | Итоговое контрольное тестирование |  |  |
| **67** |  |  | Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» |  |  |  |  |  |
| **68** |  |  | Праздник «До свидания, 3 класс!» |  |  |  |  |  |