**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе:

Примерной рабочей программы начального общего образования и авторской программы под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Л. А Виноградской, М. В. Бойкиной и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, соответствии ФГОС НОО.

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. В. А. *Илюхина.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения грамоте - письму,

**50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Содержание курса.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" по итогам 1 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Обучающийся получит возможность для формирования следующих ***личностных*** УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных** УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных** УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы  
**Развитие речи**  
Обучающийся научится:

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Система языка**  
Фонетика, орфоэпия, графика  
Обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | | **Контроль** | **Проекты** |
| по авторской программе | по рабочей программе | Проверочный  диктант |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (письмо)** | **104 часа + 11 часов резерв (115 ч)** | **115 часов** |  |  |
| Добукварный период | 17 | 18 |  |  |
| Букварный период | 67 | 77 |  |  |
| Послебукварный период | 20 | 20 |  |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **50 часов** | **50 часов** |  |  |
| Наша речь | **2** | **2** |  |  |
| Текст, предложение, диалог | **3** | **3** |  |  |
| Слова, слова, слова… | **4** | **4** |  |  |
| Слово и слог. Ударение | **6** | **6** |  |  |
| Звуки и буквы | **34** | **34** | 3 | «Скороговорки»,  «Сказочная страничка» |
| Повторение | **1** | **1** |  |  |
| **Итого** | **165** | **165** | **3** | **2** |

**Поурочно-календарное планирование уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (обучение грамоте) 115 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  план  факт | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемая деятельность** |
|  |  | **Букварный период** | **18 ч** |  |
| 1 | 3.09 | **Пропись — первая учебная тетрадь.**  **Гигиенические правила письма.** | 1 | Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров |
| 2 | 4.09 | **Выполнение геометрических узоров по образцу** | 1 | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  Составление сказок по сюжетным рисункам.  Ребус |
| 3 | 5.09 | **Обведение предметов по контуру** | 1 | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  Составление предложений к рисункам. Ребус |
| 4 | 6.09 | **Знакомство с разлиновкой в прописи** | 1 | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  Обведение предметов по контуру. Нахождение рабочей и дополнительных  строк, выполнение в них узоров по контуру. Составление предложений по  рисункам. Ребус |
| 5 | 9.09 | **Знакомство с основным алгоритмом** | 1 | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма.  Подбор слов к рисункам, деление их на слоги. Ребус |
| 6 | 10.09 | **Знакомство с основным алгоритмом** | 1 | Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов  и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях  букв и их соединений. Деление слов на слоги. Ребус |
| 7 | 11.09 | **Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма** | 1 | Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  Ударение. Гласные и согласные звуки. Ребус |
| 8 | 12.09 | **Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части** | 1 | Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений  по рисункам. Гласные и согласные звуки. Ребус |
| 9 | 13.09 | **Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений**  **элементов в буквах и букв в словах** | 1 | Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением.  Ребус |
| 10 | 16.09 | **Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами**  **основного алгоритма письма — буквы *И*** | 1 | Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений  по рисункам. Гласные и согласные звуки. Ребус  Заучивание стихотворений. Слоги. Ребус |
| 11 | 17.09 | **Письмо основного алгоритма письма** | 1 | Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных  букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударных  слогов. Ребус |
| 12-13 | 18.09  19.09 | **Строчная и заглавная**  **буквы *А, а.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных |
| 14 | 20.09 | **Строчная и заглавная**  **буквы *О, о.*** | 1 | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных |
| 15 | 23.09 | **Строчная и заглавная**  **буквы *И* *и*.** | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.  Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных |
| 16 | 24.09 | **Строчная буква *ы*.** | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений |
| 17-18 | 25.09  26.09 | **Строчная и заглавная**  **буквы *У, у.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка |
|  |  | **Букварный период** | **77 ч** |  |
| 19-20 | 27.09  30.09 | **Строчная и заглавная**  **буквы *Н, н.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы |
| 21-22 | 1.10  2.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *С, с.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений. Правила оценивания выполненной работы |
| 23-25 | 3.10  4.10  7.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *К, к.*** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис |
| 26-27 | 8.10  9.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *Т, т.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов |
| 28-30 | 10.10  11.10  14.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *Л, л.***  Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений.  Комментированное письмо. | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений |
| 31-32 | 15.10  16.10 | **Строчная буква *р*.**  **Заглавная буква *Р*.** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос |
| 33-35 | 17.10  18.10  21.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *В, в*.** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос |
| 36-37 | 22.10  23.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *Е, е.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. |
| 38-40 | 24.10  25.10  28.10 | **Строчная и заглавная**  **буквы *П, п.*** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися |
| 41-42 | 29.10  30.10 | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов |
| 43-44 | 31.10  1.11 | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка |
| 45 | 11.11 | **Повторение и закрепление изученного.** | 1 | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка |
| 46-48 | 12.11  13.11  14.11 | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.***  **Письмо слогов и слов с буквами Б, б** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. |
| 49 | 15.11 | **Закрепление написания изученных букв** | 1 | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы |
| 50-51 | 18.11  19.11 | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки |
| 52-54 | 20.11  21.11  22.11 | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме |
| 55 | 25.11 | **Закрепление написания изученных букв** | 1 | Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения |
| 56-57 | 26.11  27.11 | **Строчная и заглавная**  **буквы *Г, г.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями |
| 58-60 | 28.11  29.11  2.12 | **Строчная и заглавная**  **буквы *ч, Ч*.**  **Правописание сочетаний**  ***ча, чу*** | 3 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.*  Правописание имён собственных. Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей |
| 61-62 | 3.12  4.12 | **Буква *ь*.**  **Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.** | 2 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос |
| 63-64 | 5.12  6.12 | **Строчная и заглавная**  **буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки |
| 65 | 9.12 | **Письмо слогов и слов с**  **изученными буквами.** | 1 | Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием |
| 66-68 | 10.12  11.12  12.12 | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.***  **Сочетание *жи.*** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» |
| 69 | 13.12 | **Письмо слогов и слов с**  **изученными буквами.**  **Словарный диктант** | 1 | Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши-жи*, запись слов с *ши-жи* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием |
| 70-71 | 16.12  17.12 | **Строчная и заглавная**  **буквы *ё, Ё*.** | 2 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.  Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием |
| 72-74 | 18.12  19.12  20.12 | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | 3 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда |
| 75-76 | 23.12  24.12 | **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда |
| 77-78 | 25.12  26.12 | **Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос |
| 79 | 27.12 | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** | 1 | Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно |
| 80-81 | 30.12  13.01 | **Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку |
| 82-83 | 14.01  15.01 | **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах |
| 84-86 | 16.01  17.01  20.01 | **Строчная и заглавная**  **буквы *щ, Щ*.**  **Сочетания**  ***ща, щу*** | 3 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием |
| 87 | 21.01 | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** | 1 | Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ж, ш*, *ц*.  Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам |
| 88-89 | 22.01  23.01 | **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** | 2 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором |
| 90-91 | 24.01  27.01 | **Строчные буквы *ь, ъ.*** | 2 | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. |
| 92-95 |  | *Резерв* **Списывание с письменного и печатного шрифтов.Запись предложений с комментированием**. | 4 | Списывание с письменного и печатного шрифта.  Запись предложений с комментированием.  Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов |
|  |  | **Послебукварный**  **период** | **20 ч** |  |
| 96 | 28.01 | **Разделительный мягкий знак** | 1 | Слого-звуковой анализ слов *муравьи, дерево, деревья*. Упражнение в написании  слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. Игра «Угадай букву». Ребус |
| 97 | 29.01 | **Разделительный твердый знак** | 1 | Слого-звуковой анализ слов *объявление, семь, съем*. Написание слов с разделительным *ъ*. Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение  за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением. Ребус |
| 98 | 30.01 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.***  **Заглавная буква в именах собственных.** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в;*  *Г, г; Д, д.* Написание заглавной буквы в именах собственных.  Антонимы (без названия). Графическая работа. Поговорка |
| 99 | 31.01 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.*  Предложение.** | 1 | Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов  с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без определения).Твердый и мягкий согласный звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. |
| 100 | 3.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Слово. Значение слова** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.*  Деление на слоги. Скороговорка |
| 101 | 4.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Текст** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.* Главные члены предложения. Правописание *жи*. Родственные слова, их общая  часть (без определений). Ударение |
| 102 | 5.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Предложение** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Парные согласные. Главные члены предложения |
| 103 | 6.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Слова близкие и противоположные по смыслу.** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.* Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу  *она—моя*. Замена словосочетания одним словом. Сочетание *чн*. Слова  с *оро*. Ребус |
| 104 | 7.02 | **Алфавит.** | 1 | Правильное называние букв русского алфавита. Запись букв в алфавитном порядке. Работа с образцами прописи. Пословица. Ребус |
| 105 | 10.02 | **Гласные звуки и буквы** | 1 |  |
| 106 | 11.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.* Обозначение мягкости согласного звука гласным.** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.*  Работа с текстом. Графический разбор слова. Ребус |
| 107 | 12.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.***  **Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.*  Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие |
| 108 | 13.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Деление слов на слоги и деление слов для переноса** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш* Деление слов на слоги и деление слов для переноса.  Предложение. Большая буква в предложении. Пословица |
| 109 | 14.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.* Твердые и мягкие шипящие согласные** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.*  Твердые и мягкие шипящие согласные.  Работа с пословицей и поговоркой. Ребус |
| 110 | 24.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука.** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.* Буквы, обозначающие два звука. |
| 111 | 25.02 | **Упражнение в написании слов с изученными буквами. Перенос слов** |  | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я.*  Перенос слов |
| 112 | 26.02 | **Текст. Работа с деформированным текстом.** | 1 | Упражнение в написании слов с изученными буквами *Щ, щ; ъ; ы; ь;*  *Э, э; Ю, ю; Я, я.* Работа с деформированным текстом |
| 113 | 27.02 | **Списывание печатного текста** | 1 |  |
| 114 | 28.02 | **Составление предложений** | 1 |  |
| 115 | 3.03 | **Заглавные буквы, их употребление в речи** | 2 |  |

**Поурочно - календарное планирование уроков русского языка (50 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы (раздела) | Хара*к*теристика деятельности учащихся | Дата |
|  | **Наша речь (2 часа)** |  |  |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык».**  **Наша речь**. Её значение в жизни людей .  *Словарь*: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.  Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей.  *Знакомство* с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | *4.03* |
| 2 | **Язык и речь. Устная и письменная речь** (общее представление)  Русский язык - родной язык русского народа.  *Словарь*: письменная речь, устная речь, родной язык,  государственный язык; *русский язык*  Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться*о значении языка и речи в жизни людей;  *Осознавать* русский язык как великое национальное достояние русского народа.  *Проявлять* уважение к русскому языку и языкам других народов;  *Приобретать* опыт в различении устной и письменной речи.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 5.03 |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 часа)** |  |  |
| 3 | **Текст и предложение** (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  **Заголовок текста**  *Словарь*:  Текст, заголовок текста  Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  З*накомство* с текстом как единицей речи.  *Различать* текст и предложение. *Выделять* предложения из текста. *Наблюдать* над связью предложений в тексте.  *Подбирать* заголовок к тексту.  *Составлять* из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст.  *Воспроизводить* содержание эпизодов из сказок по рисункам;  З*накомство* с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике)  *Находить*информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 6.03 |
| 4 | **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).  **Связь слов в предложении.**  Оформление предложений в письменной речи.  *Словарь*: предложение, законченная мысль;  *ворона, воробей*  Уч.:упр. 3-6 Раб.т.:4-6 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с предложением. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение.  *Выделять* предложения из речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  *Определять* границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  *Сравнивать* схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.  *Приобретат****ь*** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 7.03 |
| 5 | **Диалог** (общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  Знаки препинания в конце предложений.  *Словарь*: диалог,знак тире (-),  знаки конца предложения(.?!)  Уч.:упр.7-8, стр.16 «Проверь себя» . Раб.т.7-8 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с диалогической речью. Различать диалог. *Наблюдать* над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно **читать** диалог по ролям.  *Сотрудничать* с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.  *Составлять* диалог по рисунку. *Осознавать* ( через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 11.03 |
|  | **Слова, слова, слова… (4 часа)** |  |  |
| 6 | **Слово как единица языка и речи.**  **Роль слов в речи.**  Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Словарь*: слово, значение слова.  Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Представление* о слове как единстве звучания и значения.  *Представление* о том, что русский язык богат словами.  *Определять* роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  *Различать* предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  *Составлять* ( устно) текст по рисунку и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 12.03 |
| 7 | **Слова - названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**  Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов,  слова-названия действий предметов.  Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Приобретать* опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, *находить* в тексте такие слова.  *Ставить* вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  *Работать* с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, *составлять* ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?  *Оценивать* результаты своей деятельности | 13.03 |
| 8 | **Тематические группы слов. Вежливые слова.**  Словарь: вежливые слова,    Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Классифицировать и объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. *Различать* слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  *Различать* вежливые слова и *использовать*  их в речи «вежливые» слова. *Составлять* диалог с употреблением в нём вежливых слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 14.03 |
| 9 | **Однозначные и многозначные слова** (общее представление). **Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.**  *Словарь*: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; *пенал, карандаш*  Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 «Проверь себя» .  Раб.т.7-9 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  *Работать* со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове).  *Работать* со Страничкой для любознательных: *наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 17.03 |
|  | **Слово и слог. Ударение (6 часов)** |  |  |
| 10 | **Слог как минимальная произносительная**  **единица.**  **Деление слов на слоги.**  *Словарь*: слог  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слово и слог. *Наблюдать* над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  *Находить* новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  *Анализировать* слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. *Подбирать* примеры слов с заданным количеством  слогов. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 18.03 |
| 11 | **Слово и слог.**  **Выделение слогов в слове**.  *Словарь: лисица*  Уч.:упр. 4-7 Раб.т.4. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выделять* слоги из слова разными способами.*Составлять* слова из слогов.  *Анализировать* слоговые модели слов, сопоставлятьих по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  *Классифицировать* слова по количеству в них слогов. *Сотрудничать* с партнёром при разыгрывании сценки сказки. *Составлять* речевое высказывание на заданную тему.  *Писать* грамотно словарные слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 19.03 |
| 12 | **Перенос слов.**  **Правила переноса слов** (первое представление):  *стра-на, уро-ки*  *Словарь:* перенос слов  Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с переносом части слова с одной строки на другую. *Определять* способ переноса слов в трёхсложных словах.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  *Наблюдать* над словом как средством создания художественного образа. *Развивать* творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 20.03 |
| 13 | **Упражнение в переносе слов.**  Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Знакомство* с правилами переноса слов.  *Сравнивать* слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  *Переносить* слова по слогам.  *Понимать* читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 21.03 |
| 14 | **Ударение** ( общее представление)  **Способы выделения ударения.**  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с орфоэпическим словарём  *Словарь***:** ударение, ударный слог,  безударный слог, Орфоэпический словарь  Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Осознавать* значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог. *Различать* ударные и безударные слоги.  *Наблюдать* над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  *Сравнивать* модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  *Выразительно читать* текст.  *Определять* ударение в слове, н*аходить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  *Знакомство* с орфоэпическим словарём, *находить* в нём информацию по заданию учителя. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 31.03 |
| 15 | **Словообразующая роль ударения.**  **Зависимость значения слова от ударения.**  *Словарь: сорока*  Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*)  *Произносить* слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  *Составлять* текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | *1.04* |
|  | **Звуки и буквы (34 часа)** |  |  |
| 16 | **Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.**  *Словарь*: звук, буква; *собака*  Уч.:упр.1-4, 10 Раб.т.1,2. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать**.** *Различать* звуки и буквы. *Наблюдать* над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. *Развивать* речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. *Составлять* звуковые модели слов.  *Наблюдать* над образностью русских слов, *звучание* которых *передаёт звуки*природы.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 2.04 |
| 17 | **Звуки и буквы.**  **Условные звуковые обозначения слов.**  *Словарь*: *весело, пальто*  Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работать* со Страничкой для любознательных : *знакомство* с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  *Понимать* условные обозначения звуков.*Осуществлять* знаково-символические действия при моделировании звуков. *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначение слова. *Различать* звуки в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 3.04 |
| 18 | **Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.**  *Словарь: алфавит, хорошо*  Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Высказываться* **о** значимости изучения алфавита.  Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать с памяткой* «Алфавит» в учебнике. *Запоминать* последовательность букв в алфавите.  *Работать*  **со** Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов *алфавит и азбука,*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 4.04 |
| 19 | **Использование алфавита при работе со словарями.**  *Словарь*: *ученик, ученица, учитель*  Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  Правильно *называть* буквы алфавита, *определять* их последовательность.  *Классифицировать* буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  *Располагать* заданные слова в алфавитном порядке.  *Применять* знание алфавита при пользовании словарями.  *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 7.04 |
| 20 | **Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.** Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.  **Словарь:** гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.  Уч.:упр. 1-5 ( с.58-59) Раб.т.:15-16 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Выразительно* читать текст.  *Различать* в слове гласные звуки по их признакам.  *Развивать* речевой слух: *слышать* и *произносить* правильно гласные звуки.  *Различать* гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Работать с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и *памяткой* в учебнике «Гласные звуки и буквы»  *Анализировать* слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 8.04 |
| 21 | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове**.  Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  *Словарь: деревня*  Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове  *Составлять* рассуждение в соответствие с учебной задачей.  *Подбирать* слова с заданным гласным звуком  *Соотносить* количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  *Наблюдать* над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 9.04 |
| 22 | **Слова с буквой э.**  *Развитие речи:* Составлениеразвёрнутого ответа на вопрос.  Словарь иностранных слов.  *Словарь:* словарь иностранных слов.  Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е . *Наблюдать* над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  *Находить* незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.  *Соотносить* количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.  *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 10.04 |
| 23 | **Ударные и безударные гласные звуки.** Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)  *Словарь:* ударный гласный звук,  безударный гласный звук.  Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  *Знакомство с памяткой* **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.»,  *определять* с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 11.04 |
| 24 | **Особенности проверочного и проверяемого слова.**  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 14.04 |
| 25 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)**    Словарь: *петух*  Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. *Обосновывать* написание двусложного слова с безударным гласным звуком. *Определять трудности* при обосновании написания слова и *определять* их причины.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 15.04 |
| 26 | **Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.**    **Знакомство с орфографическим словарём.**  *Словарь:* орфографический словарь; *заяц.*  Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с безударным гласным звуком, *объяснять* их написание.  *Наблюдать* за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  *Знакомство* с орфографическим словарём*. Работать* с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 16.04 |
| 27 | **Слова с непроверяемой безударной гласной.**  **Проверочный диктант.**  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..  Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30  *Словарь: корова*  *молоко* | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание.  *Запоминать*написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.  *Работать* с орфографическим словарём учебника, *овладевать* умением пользоваться орфографическим словарём при *затруднении* и *проверке* написания слова с непроверяемыми орфограммами.  *Учиться* работать с иллюстративной информацией,  *составлять* устный рассказ по рисунку и опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 17.04 |
| 28 | **Согласные звуки и буквы,** обозначающие согласные звуки.    *Словарь:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам.  *Наблюдать* над образованием согласных звуков и *правильно их произносить. Определять* согласный звук в слове и вне слова.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.  *Различать* согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  *Определять* «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 18.04 |
| 29 | **Слова с удвоенными согласными.**  *Словарь:* удвоенные согласные;  *класс ( классный)*  Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове согласные звуки по их признакам, *обозначать* их буквами.  *Выделять* из слова согласные звуки и *правильно* их *произносить*.  *Наблюдать* над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .  *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)  *Оценивать* результаты своей деятельности | 21.04 |
| 30 | **Буквы Й и *И .***  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое»  Перенос слов с буквой **й .**  *Словарь:* *дежурный*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  *Работать* в парах*: составлять* слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  *Устанавливать(* под руководством учителя*)* способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 22 04 |
| 31 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  *Словарь:* твёрдый согласный звук,  мягкий согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.  *Определять* качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. *Объяснять*, как обозначена мягкость согласного звуки в словах.  *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  *Распознавать* модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 23.04 |
| 32 | **Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.**  *Словарь:* парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; *ребята*  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  **Д***ифференцировать*твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  *Работать* с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать*новые сведения о согласных звуках, *находить* в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.  *Определять* «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.  *Осмысливать* содержание текста, *понимать* его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 24.04 |
| 33 | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.**    *Словарь:* буквы, указывающие на мягкость согласного звука.  Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* «работу» букв **и, е, ё, ю, я** после согласных в слове. *Классифицировать* слова по той роли, которую в них выполняют буквы **и, е, ё, ю, я**  *Обозначать* на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. *Писать* и *обосновывать* правописание слов ( с изученными орфограммами). *Учиться* понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 25.04 |
| 34 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**  *Словарь:* мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). *Сопоставлять* значение и написание слов типа *шесть-шест.*  *Соотносить* количество звуков и букв в словах типа *мел-мель*. *Объяснять* причины расхождения звуков и букв в этих словах.  *Находить* слова с мягким знаком среди других слов,*подбирать* свои примеры слов с мягким знаком (ь).  *Учиться обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  *Наблюдать* над значением названий (*подснежник, разведчик).*  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 28.04 |
| 35 | **Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой ь «мягкий знак».**  **Перенос слов с мягким знаком.**  *Словарь:*  Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  «*Читать», составлять* звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’]) , *преобразовывать* их в буквенные. *Писать* слова с мягким знаком и объяснять их написание.  *Определять* путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова **,** *устанавливать правило* переноса таких слов,*накапливать* опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то).*  *Понимать содержание* читаемого текста*, обсуждать* его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 29.04 |
| 36 | **Правописание слов с мягким знаком.**  *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  *Словарь:*  Уч.:упр. 8-10 «Проверь себя» Раб.т.:47,48. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  *Понимать* смысловое содержание текста и слов в тексте. *Учиться* осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др**.),** понимать важностьтаких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.  *Восстанавливать* текст с нарушенным порядком предложений: *определять* последовательность повествования с опорой на рисунок, с*оставлять* текст из предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | *30.04* |
| 37 | **Звонкие и глухие согласные звуки**  *Словарь:* звонкий согласный звук,  глухой согласный звук.  Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Наблюдать* над особенностями глухих и звонких согласных. *Дифференцировать* глухие и звонкие согласные по звучанию.  *Определять* и *правильно произносить* звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . *Наблюдать* над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.  *Различать* глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 5.05 |
| 38 | **Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.**  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.  *Словарь:* парные по глухости-звонкости согласные звуки,  непарные по глухости-звонкости согласные звуки; *тетрадь.*  Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Работа* **со** Страничкой для любознательных**.** *Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  *Запоминать* парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  *Различать* парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  *Наблюдение* над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  *Работа с форзацем* учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с *памяткой* «Согласные звуки русского языка» в учебнике. *Сотрудничать* в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 6.05 |
| 39 | **Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.**  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  *Словарь:* проверяемое слово,  проверочное слово.  Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. *Соотносить* произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. *Находить* в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Понимать* значение терминов проверочное и проверяемое слова, *осознавать* их различие. *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.  *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 7.05 |
| 40 | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)**  *Словарь:* *медведь*  Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Обучаться* одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. *Проговаривать* вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. *Подбирать* проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. *Сравнивать* написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.  *Писать* слова с парным согласным на конце слова, о*бъяснять* их правописание. *Оценивать р*езультаты своей деятельности. | 8.05 |
| 41 | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.**  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выбор из текста предложений, которыми можно подписать рисунки.  Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Писать* двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, *объяснять* их написание.  *Наблюдать* за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  *Определять* тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  *Высказываться* о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста).  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 12.05 |
| 42 | **Шипящие согласные звуки**.  **Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки**. Буквы шипящих согласных звуков.  *Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*  Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Дифференцировать* непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  *Правильно произносить* шипящие согласные звуки.  *Работа*со Страничками для любознательных:  1) знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  *Оценивать* результаты своей деятельности | 13.05 |
| 43 | **Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.**  ***Проект «Скороговорки»***  Правило правописания буквосочетаний *чк, чн, чт.*    *Словарь:* Буквосочетание, *девочка*  Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания чк, чн, чт;  *Наблюдать* над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт*, запоминать правило* написания этих буквосочетаний. *Подбирать* примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с орфоэпическим словарём.  *Произносить*слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.  *Осмысливать* содержание текста, *наблюдать* над эмоциональностью слов, через текст получить *представление* о православном празднике на Руси. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.  *Оцениват*ь результаты своей деятельности. | 14.05 |
| 44 | **Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.**  Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*  Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  *Соотносить* произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  *Подбирать*примеры слов с такими сочетаниями.  *Применять* правило в написании слов с данными буквосочетаниями.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 15.05 |
| 45 | **Правописание слов с буквосочетаниями**  **жи-ши.**  *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.  Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания жи—ши; *соотносить* произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.  *Работа* **с**о Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш ]в древнерусском и современном русском языке **.** *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  *Писать* слова в соответствие с изученными правилами письма.  *Восстанавливать* деформированные строки в тексте.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 16.05 |
| 46 | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.**  **Проверочный диктант.**  *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.  Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Находить* в словах сочетания ча—ща, чу—щу*, подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями.  *Распространять* предложения другими словами, *составлять* из частей предложенияскороговорки; *передавать* в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. *Осознавать* (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. *Работа* с форзацем учебника «Чудо-городок букв»  *Писать* слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 19.05 |
| 47 | **Заглавная буква** **в словах**  (общее представление)  *Словарь:* заглавная буква; *Москва*  Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Анализировать* таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  *Работа* со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  *Находить* информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)  *Писать* имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности. | 20.05 |
| 48 | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.**  *Словарь:* имя, отчество, фамилия.  Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Понимать* значение слов: имя, отчество, фамилия;  *Осознавать* правила вежливого обращения к собеседнику.  *Составлять* рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.  *Применять* правило написания заглавной буквы.  *Использоват*ьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 21.05 |
| 49 | **Заглавная буква в кличках животных**  *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.  *Словарь:* Названия животных. Клички животных  Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. | *Понимать и сохранять* учебную задачу урока.  *Различать* слова-названия животных и слова-клички животных. *Знакомство* с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.  *Сопоставлять* правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). *Составлять* текст по рисунку. *Применять* правило написания заглавной буквы.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | 22.05 |
| 50 | Проект «Сказочная страничка».  Повторение изученного | *Создавать* собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. *Участвовать* в её презентации | 23.05 |