**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО по русскому языку, на основе авторской программы «Русский язык» (Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Коррекционная составляющая**

В 2018 – 2019 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ в 3 классе обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Она обучается в общем классе.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Ребёнок обучается по варианту 7.1 Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 -4 классы).

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415)**.**   
[Ведущая целевая установкаи основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948)**,**  заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неуспехами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Основные направления работы по русскому языку с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся.

Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.

* Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
* Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
* Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ОВЗ (говорения, чтения, аудирования, письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме для решения соответствующих возрасту задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;
* Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Уроки обучения грамоте носят интегрированный характер. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели)

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" по итогам 3 класса

**Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национ. Культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самост-но составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Контроль** | | **Творческие**  **работы** | | **Проекты** |
| Проверочная  работа | Диктант | сочинение | изложение |
| Язык и речь | 2 |  |  |  |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |  |  |  |  |  |
| Слово в языке и речи | 19 |  |  |  |  | «Рассказ о слове» |
| Состав слова | 16 |  |  |  |  | «Семья слов» |
| Правописание частей слова | 29 |  |  |  |  |  |
| Части речи | 76 |  |  |  |  | «Тайна имени»  «Зимняя страничка»  «Имена прилагательные в загадках» |
| Повторение | 14 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **170** |  |  |  |  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ |
| ***ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ЧАСА)*** | | |
| **Наша речь и наш язык**  **Виды речи**. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  *Развитие речи*. Составлениетекста по рисунку. | | **Различать** язык и речь.  **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных  языков.    **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ЧАСОВ)** | | |
| **Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)**  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  **Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)**  *Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) **(3 ч)**  Знаки препинания в конце предложений.    Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  Предложения с обращением (общее представление) **(1 ч)**  *Развитие речи*. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Состав предложения (повторение и углубление представлений) **(2 ч)**  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.  Разбор предложения по членам предложения.  Простое и сложное предложения (общее представление) **(2 ч)**  Запятая внутри сложного предложения.  Словосочетание **(2 ч)**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а так же по рисунку, по заданной теме, по модели.  *Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Проверочная работа. | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст .  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** не пунктированный текст, **выделять** в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.  **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в схеме.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Составлять** сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения.  **Различать** словосочетание и предложение.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ЧАСОВ)** | | |
| **Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)**  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.  Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.  Омонимы **(1 ч).**  Использование омонимов в речи.  Работа со словарём омонимов.  Слово и словосочетание **(1 ч).**  Фразеологизмы **(2 ч)**.  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  *Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста.  Части речи **(5 ч)**  Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках **(3 ч)**.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи*. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Имя числительное (общее представление) **(2 ч)**  Проверочная работа.  Однокоренные слова **(1 ч)**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.    **Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (7 ч)**  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы)  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи*. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  **Проект «Рассказ о слове»** | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове.  **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов: бить баклуши, спустя рукава и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и **письменно излагать** содержание текста-образца.  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т . Хруцкого «Цветы и плоды».  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи.  **Приводить** примеры слов — имён числительных.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».  **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы.  **Приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно не-давно (компьютер).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Излагать** **письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. |
| **СОСТАВ СЛОВА (16 ЧАСОВ)** | | |
| Корень слова **(3 ч)**  Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов.  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).  **Формы слова.**  Окончание **(3 ч)**  Приставка **(3 ч)**  Суффикс **(3 ч)**  Значение этих значимых частей в слове.  *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  Основа слова **(1 ч)**  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём  Обобщение знаний о составе слова **(3 ч)**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу.  Формирование навыка моделирования слов.  Проверочная работа.  *Развитие речи*. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  **Проект «Семья слов».** | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.  **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.  **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).  **Анализировать**, составлять модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ЧАСОВ)** | | |
| Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова **(1 ч)**.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Правописание слов с безударными гласными в корне **(4 ч).**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне **(5 ч)**  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне **(5 ч)**.  Правописание слов с удвоенными согласными **(2 ч)**  Правописание суффиксов и приставок **(4 ч).**  Правописание приставок и предлогов **(3 ч)**  Правописание слов с разделительным твердым знаком **(5 ч)**  Контрольный диктант  *Развитие речи*. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  *Развитие речи*. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления | | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и  **исправлять** ошибки.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Составлять** объявление. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ЧАСОВ)** | | |
| Части речи (повторение и углубление представлений) **(1 ч)**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)**  Повторение и углубление представлений **(8 ч)**  Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  *Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имён собственных.    **Проект «Тайна имени».**  Число имён существительных **(2 ч)**  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).  *Развитие речи*. Работа с текстом. Письмо по памяти.  Род имён существительных: мужской, женский, средний **(7 ч)**  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).  *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста.  Составление устного рассказа по серии рисунков.  Проверочный диктант  Падеж имён существительных **(12 ч)**  Изменение имён существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Неизменяемые имена существительные.  *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Винительный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) **(3 ч)**  Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существительного.  *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  **Проект «"Зимняя" страничка».**  Проверочный диктант  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)**  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном **(3 ч)**  Лексическое значение имён прилагательных.  Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  **Текст-описание (2 ч)**  Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.  *Развитие речи*. Составление текста-описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  *Развитие речи*. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».    Формы имён прилагательных  Род имён прилагательных **(4 ч)**  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  Число имён прилагательных **(2 ч)**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  *Развитие речи*. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  Падеж имён прилагательных (общее представление) **(2 ч).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Начальная форма имени прилагательного.  Обобщение знаний об имени прилагательном  **(6 ч)**  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  **Проект «Имена прилагательные в загадках».**  Контрольный диктант.  **МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)**  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений.  Формирование бережного отношения к природе.  Проверочная работа.  *Развитие речи.* Составление письма.  **ГЛАГОЛ (21 ч)**  Повторение и углубление представлений о глаголе **(4 ч)**  Значение и употребление в речи.  Число. Изменение глаголов по числам.  Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.  Формы глагола  Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? **(2 ч).**  Число глаголов **(2 ч)**  *Развитие речи*. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Времена глагола **(5 ч)**  Изменение глаголов по временам.  *Развитие речи*. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Род глаголов в прошедшем времени **(2 ч)**.  Родовые окончания глаголов (-а, -о)  *Развитие речи*. Составление предложений и текста.  Правописание частицы НЕ с глаголами **(2 ч)**  Обобщение знаний о глаголе **(4 ч)**  Морфологический разбор глагола.  **Проверочная работа. Контрольный диктант.**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи*. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные.  **Находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.  **Письменно** **излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  **Наблюдать** за толкованием значения некоторых имён.  **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных.  **Изменять** форму числа имён существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать** с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница).  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  **Правильно** **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии рисунков.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.  **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  **Работать** с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (сочинение).  **Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных.  **Определять** начальную форму имени существительного.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.  **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  **Писать** диктант и **проверять** написанное.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Распознавать** художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст — описание о растении в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.  **Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».  **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).  **Определять** начальную форму имени прилагательного.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  **Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику .  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребление местоимения в тексте.  **Работать** с таблицей «Личные местоимения».  Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Распознавать** число глагола. Изменять глаголы по числам.  **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.  **Составлять** предложения из слов, **определять**, могут ли предложения составить текст, **подбирать** заголовок к тексту.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, **письменно излагать** содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно** **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Правильно произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарем.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  **Раздельно писать** частицу не с глаголами.  **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно **выбирать** тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (14 ЧАСОВ)*** | | |

Поурочное календарное планирование уроков русского языка (170 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела, урока | Сроки |
|  | **Язык и речь (2ч.)** |  |
| 1 | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. *Развитие речи:* составление текста по рисунку. |  |
| 2 | Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения. |  |
|  | **Текст. Предложение. словосочетание (14 ч)** |  |
| 3 | Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Развитие речи*: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. |  |
| 5 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.  *Развитие речи*: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. *Развитие речи*: развитие интонационных навыков. |  |
| 7 | *Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».*  *Развитие речи* |  |
| 8 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. |  |
| 9 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление).Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  *Развитие речи*: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам. |  |
| 12 | Простое и сложное предложения (общее представление). |  |
| 13 | Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.  *Развитие речи*: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. |  |
| 14 | *Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».Развитие речи* |  |
| 15 | Словосочетание (общее представление).  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. |  |
| 16 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание**»** |  |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч)** |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Работа с «Толковым словарём». |  |
| 18 | Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. |  |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. |  |
| 20 | Слово и словосочетание. |  |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». |  |
| 22 | Подробное изложение с языковым анализом текста. *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). |  |
| 23 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.  *Развитие речи*: *составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».* |  |
| 24 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. |  |
| 25 | Имя прилагательное. Глагол. *Развитие речи*: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?». |  |
| 26 | Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Части речи» |  |
| 27 | Однокоренные слова. Корень слова. |  |
| 28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. *Развитие речи*: составление текста по заданному заголовку. |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. |  |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). |  |
| 32 | Звуко—буквенный разбор слова. |  |
| 33 | *Обучающее изложение зрительно воспринятого повествовательного текста по коллективно составленному плану.* |  |
| 34 | *Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»* |  |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Проект «Рассказ о слове» Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». |  |
|  | **Состав слова (16 ч)** |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». |  |
| 37 | Чередование согласных звуков в корнях однокоренных слов. |  |
| 38 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. |  |
| 40 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. |  |
| 41 | Слова, которые не имеют окончания. *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. |  |
| 42 | Приставка как значимая часть слова. |  |
| 43 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. |  |
| 44 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. |  |
| 45 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. |  |
| 46 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. |  |
| 47 | *Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Развитие речи:* составлять описательный текст по картине. |  |
| 48 | Основа слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Проект «Семья слов». |  |
| 49 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. |  |
| 50 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Состав слова» |  |
|  | **Правописание частей слова (29 ч)** |  |
| 52 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными |  |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. |  |
| 56 | Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. |  |
| 58 | Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  *Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. |  |
| 60 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.  *Развитие речи*: составление текста по сюжетному рисунку. |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |
| 64 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). |  |
| 67 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок.  Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |  |
| 69 | Правописание суффиксов в словах.Правописание суффикса -ок после шипящих.  *Развитие речи*: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). |  |
| 70 | Правописание приставок в словах.  *Развитие речи*: составление текста по рисунку и его запись. |  |
| 71 | Правописание значимых частей слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  *Развитие речи*: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. *Развитие речи*: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. |  |
| 74 | Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове. |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* Определение роли твёрдого(*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. |  |
| 76 | Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). Жанр объявления. *Развитие речи*: написание объявления. |  |
| 77 | *Урок развития речи.*  Вариант 1. *Изло*жение повествовательного деформированного текста по данному плану.  Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению» |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Проект «Составляем «Орфографический словарь».  (Рекомендации к осуществлению проектной деятельности) |  |
| 79 | *Контрольный диктант* (с грамматическим заданием). |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение изученных правил письма. |  |
| 81 | 2 часть  **3 четверть**  Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление). *Развитие речи*: свободный диктант; составление текста по рисунку. |  |
| 82 | Части речи и члены предложения. |  |
| 83 | **Имя существительное (30 ч)**  Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи. |  |
| 84 | Начальная форма имени существительного. *Развитие речи*: составление текста на тему «Наша классная комната». |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова в русском языке. |  |
| 86 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (или по данным вопросам). *Развитие речи*: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». |  |
| 87 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| 88 | Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».  *Развитие речи*: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». |  |
| 89 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи*: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. |  |
| 91 | Род имён существительных: мужской, женский, средний.  Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. |  |
| 92 | Определение рода имён существительных  *Развитие речи*: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?» |  |
| 93 | Имена существительные общего рода (общее представление) |  |
| 94 | Мягкий знак (*ь*) на конце имён существительных после шипящих  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь). |  |
| 95 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Проверочный (объяснительный) диктант. |  |
| 96 | Урок развития речи.  Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца.  Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |
| 97 | Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)  Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). |  |
| 98 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  |
| 99 | Неизменяемые имена существительные.  *Развитие речи*: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |
| 100 | Именительный падеж  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов. |  |
| 101 | Родительный падеж.  Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. |  |
| 102 | Дательный падеж.  Развитие речи: *составление продолжения стихотворения*. |  |
| 103 | Винительный падеж. |  |
| 104 | Именительный, родительный, винительный падежи.Сопоставление падежных форм. |  |
| 105 | Творительный падеж |  |
| 106 | Предложный падеж  *Развитие речи*: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. |  |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Развитие речи* |  |
| 108 | Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения.  Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.  Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. |  |
| 109 | Начальная форма имени существительного.  Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. |  |
| 110 | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное» |  |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Проект «Зимняя страничка» |  |
| 112 | *Развитие речи*: Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |  |
| 113 | Имя прилагательное (19 ч)  Имя прилагательное как часть речи. *Развитие речи*: составление словосочетаний с именами прилагательными. |  |
| 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |  |
| 115 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте. |  |
| 116 | Составление текста-описания в научном стиле. |  |
| 117 | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  *Развитие речи*: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». |  |
| 119 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)  *Развитие речи*: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. |  |
| 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 121 | Число имён прилагательных. |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.Сравнительное описание. *Развитие речи*: составление начала и конца текста по его основной части |  |
| 123 | *Развитие речи*: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления). |  |
| 124 | Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имен прилагательных по падежам |  |
| 125 | Начальная форма имени прилагательного. *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. |  |
| 128 | *Обучающее сочинение-отзыв* по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| 129 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* (с грамматическим заданием). |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. |  |
| 131 | **Проект** «Имена прилагательные в загадках». |  |
| 132 | Местоимение (4 ч)  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  |
| 133 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |  |
| 134 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? |  |
| 135 | *Проверочная работа по теме «Местоимение» Развитие речи*: обучение составлению письма. |  |
| 136 | **Глагол (21 ч)**  Глагол как часть речи. |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы, антонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». |  |
| 138 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слова. |  |
| 139 | *Развитие речи*: Составление текста по сюжетным рисункам. |  |
| 140 | Начальная (неопределённая) форма глагола. |  |
| 141 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать?*Развитие речи*: составление текста по данному заголовку и данному плану. |  |
| 142 | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 143 | Изменение глаголов по числам.  *Развитие речи*: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. |  |
| 144 | Времена глаголов |  |
| 145 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.  *Развитие речи*: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам.Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи*: записывать текст, выделяя каждую часть. |  |
| 147 | Время и число глаголов.  *Развитие речи*: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому». |  |
| 148 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. |  |
| 150 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). *Развитие речи*: составление предложений и текста. |  |
| 151 | Правописание частицы *не* с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе.  *Развитие речи*: составление устного рассказа о своём друге. |  |
| 152 | Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение и написание возвратных глаголов. |  |
| 153 | Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  *Развитие речи:* составление текста по рисунку. |  |
| 154 | *Обобщение знаний о глаголе.Проверочная работа* |  |
| 155 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* |  |
| 156 | *Работа над ошибками* |  |
|  | **Итоговое повторение (14 ч)** |  |
| 157 | Части речи.  *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». |  |
| 158 | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». |  |
| 159 | Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации.  *Развитие речи*: составление текста-сказки на основе творческого воображения. |  |
| 160 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 161 | Имя числительное. Имя существительное. |  |
| 162 | Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта |  |
| 163 | Правописание слов с изученными орфограммами.  Разбор предложения по членам предложения.  *Развитие речи*: составление диалога с использованием в нём вежливых слов. |  |
| 164 | Правописание слов с изученными орфограммами.  *Развитие речи*: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений. |  |
| 165 | Итоговая контрольная работа |  |
| 166 | Работа над ошибками |  |
| 167 | Однокоренные слова. *Развитие речи*: воссоздание содержания сказок по рисункам. |  |
| 168 | Развитие речи.  Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. |  |
| 169,170 | Работа над ошибками. Правописание имён собственных. |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник в 2-х частях. 3 класс - М. Просвещение. 2012
* Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012

***Печатные пособия***

1. Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, орфоэпический, орфографический, синонимов и антонимов)
2. Таблицы по русскому языку. 3 класс.
3. Картинный словарь
4. Репродукции картин в соответствии с темами и видами работы (в том числе и в цифровой форме)

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

* 1. Русский язык. 3 класс: электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD)

***Технические средства***

* 1. Персональный компьютер,
  2. МФУ (копир, сканер, принтер лазерный)
  3. Мультимедийный проектор
  4. Интерактивная доска
  5. Классная доска (магнитная)

***Экранно-звуковые пособия***

1. Аудиозаписи художественного исполнения произведений (сказки, стихотворения, рассказы)
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы