**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2011 г. № 1897

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/ 2018 уч. год

- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы Авторы: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2016

 Рабочая программа рассчитана на 99 часов и реализуется в течение 33 учебных недель (3 часа в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

 Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов художественной литературы.

 **Содержание учебного предмета (соответствие авторской программе 2016г и учебного плана 2018-19гг, где 33 учебные недели) (83+16=99)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи | 11 |  | 2 |
| Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения 5 2 |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | 28 (-2) | 1 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | 11(-1) | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8(-3) |  | 2 |
| **ИТОГО:** | **89/83** | **5** | **16** |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание**  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)** |
| 2 | Рр Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 |  |  |
| 3 | Рр Стили речи | 1 |
| 456 | Простое предложение и его грамматическая основа | 3 |
| 789 | Предложение с обособленными членами | 3 |
| 101112 | Обращение, вводные слова и вставные конструкции | 4 |
| 13 |  Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 |
| **Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)** |
| 1415 | Понятие о сложном предложении | 2 |  |  |
| 161718 | Союзные и бессоюзные предложения | 3 |
| 19 | Рр Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» | 1 |
| 202122 | Разделительные и выделительные знаки препинания | 3 |
| 232425 | Интонация сложного предложения | 3 |
| 26 | Рр Сочинение по упр. 59 | 1 |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** |
| 27 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 |
| 29 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |
| 3031 | Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» | 2 |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | 1 |
| 33 |  Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения (5ч+2ч)** |
| 3435 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 2 |  |   |
| 36 | Рр Сочинение по картине И.Тихого «Аисты» | 1 |
| 37 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 3839 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении  | 2 |
| 40 | Рр Изложение по упр. 106 | 1 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (26ч + 2ч)**  |
| 414243 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 3 |  |  |
| 444546 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 3 |
| 47 | Рр Изложение по упр. 123 | 1 |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | 1 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 |
| 5657 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 2 |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 |
| 59 | Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» | 1 |
| 6061. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 2 |
| 6263 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  | 2 |
| 6465 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 6667 | Повторение | 2 |
| 68 |  Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение (10ч + 2ч)** |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 70 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
| 72 | Рр Сочинение по упр. 192 | 1 |
| 7374 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 7576 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 77 | Рр Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» | 1 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения  | 1 |
| 79 | Повторение | 1 |
| 80 | Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч)** |
| 818283 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3 |  |  |
| 84 | Рр Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих» | 1 |
| 858687 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 3 |
| 8889 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 |
|  90 | Рр Публичная речь | 1 |
| 91 | Повторение | 1 |
| 92 | Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч + 2ч)** |
| 93 | Фонетика и графика | 1 |  |   |
| 94 | Лексикология (лексика) и фразеология Морфемика | 1 |
| 95 | Словообразование Морфология | 1 |
| 96 | Синтаксис.Рр Изложение по упр.259 | 1 |
| 9798 | Орфография. ПунктуацияРр Сочинение по упр. 282 | 2 |
| 99 | Итоговое повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Итого | 99 |  |  |