**Муниципальное образовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зеткина Г. Н./ (подпись)Протокол №от « » 2019 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зеткина Г. Н./(подпись)« » 2019 г. | «Утверждаю»Директор МОУ Хмельниковская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мироненко Т. В./ (подпись)Приказ по школе № от « » 2019 г. |

**Хмельниковская СОШ**

**Рабочая программа**

***по алгебре***

**для** 7 **класса**

**основного общего образования**

**Учитель математики**

**Стурова Т.Д.**

 **2019 - 2020 уч. год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая программа по алгебре для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. –342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» от 26 января 2016 г. № 38.
6. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Математика»
в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016, 2017 / 2018 уч.г., 2018/2019, 2019- 2020 уч.г.
7. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014.

 Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

 Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

 Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

 Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

 Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный (образовательный) план МОУ Хмельниковская СОШ на изучение алгебры в 7 классе основной школы отводит 3 часа в неделю, всего 102 урока (34 учебные недели).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по- знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. умение решать линейные уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

АРИФМЕТИКА

 **Числа.**  **Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение m/ n, где m — целое число, n — натуральное. Степень с целым показателем. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

 **Измерения, приближения, оценки.** Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

 **Тождественные преобразования. Числовые и буквенные выражения**. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

 Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.

**Тождественные преобразования. Целые выражения.** Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*.Преобразование целого выражения в многочлен. Многочлены с одной переменной.

**Уравнения. Равенства.** Числовое равенство. Равенство с переменной. Свойства числовых равенств.

**Уравнения**. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной)*

 **Линейное уравнение и его корни.** Линейное уравнение. Решение линейных уравнений.  *Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Системы уравнений.** Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными, графический метод*.

 Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением.

 Решение текстовых задач алгебраическим способом.

 Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.

 **Неравенства.** Числовые неравенства. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Строгие и нестрогие неравенства.

ФУНКЦИИ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

 **Понятие функции.** Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*. Кусочно- заданные функции.*

**Линейная функция.** Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Графики функций.** Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

**Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия.** Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки.** Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты.** Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач

**Логические задачи.** Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач.** Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Статистика и теория вероятностей.** Столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах*.* Меры рассеивания: *дисперсия и стандартное отклонение*. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах***.**

**Элементы комбинаторики.** *Факториал числа.*

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

 **Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств.

 **Элементы логики.** Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

 Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.

 Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ**

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

 **Ученик научится:**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *определять принадлежность элемента множеству;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

ЧИСЛА

**Ученик научится:**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

**Ученик научится:**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Ученик научится:**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения;*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *решать линейные уравнения с параметрами;*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

ФУНКЦИИ

**Ученик научится:**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатнойплоскости;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов*.*

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции;*
* *строить графики линейной функции:*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**Ученик научится:**

* Иметь представление о статистических характеристиках, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи.*

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

**Ученик научится:**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

**Ученик научится:**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России*

МЕТОДЫ МАТЕМАТИКИ

**Ученик научится:**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Из них к/р | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне универсальных учебных действий) |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 23 | 3 | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значени­ях переменных. Использовать знаки >, <, читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и Ь, а также несложные уравнения, сводя­щиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Ис­пользовать простейшие статистические характе­ристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. |
| 2 | **Функции**  | 11 | 1 | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функ­ций. Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в координатной плоскости графика функции у = кх, где к ≠ 0, как зависит от значе­ний к и Ь взаимное расположение графиков двух функций вида у = кх + Ь. Интерпретировать графи­ки реальных зависимостей, описываемых формула­ми вида у = кх, где *к* ≠ 0 и у = кх + b |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 11 | 1 | Вычислять значения выражений вида ап, где а — произвольное число, п — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций у = х2 и у = х3. Решать графически уравнения х2 = кх + Ь, х3 = кх + Ь, где к и Ь — некоторые числа |
| 4 | **Многочлены**  | 17 | 2 | Записывать многочлен в стандартном виде, опре­делять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Вы­полнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и спо­соб группировки. Применять действия с много­членами при решении разнообразных задач, в част­ности при решении текстовых задач с помощью уравнений |
| 5 | **Формулы сокращенного умножения** | 19 | 2 | Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различ­ные преобразования целых выражений при реше­нии уравнений, доказательстве тождеств, в зада­чах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора |
| 6 | **Системы линейных уравнений** | 17 | 2 | Определять, является ли пара чисел решением дан­ного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения ах + Ьу = с, где а ≠ 0 или Ь ≠ 0. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя пе­ременными. Применять способ подстановки и спо­соб сложения при решении систем линейных урав­нений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической мо­дели систему уравнений. Интерпретировать резуль­тат, полученный при решении системы |
| 7 |  Повторение  | 4 |  |  |
|  | Итого  | 102 | 11 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № пункта | Тема урока | Дата | Примечание |
| **Глава I.** ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ (23 ч) |  |  |
|  |  | ***§ 1. Выражения (6 ч)*** |  |  |
| 1 | 1 | Числовые выражения. *Как появилась алгебра.* |  |  |
| 2 |  | Нахождение значения числовых выражений. *Ал-Хорезми. Ф. Виет.*  |  |  |
| 3 | 2 | Выражения с переменными |  |  |
| 4 |  | Использование выражений с переменными для записи формул |  |  |
| 5 | 3 | Сравнение значений выражений |  |  |
| 6 |  | Двойные неравенства |  |  |
| 7 |  | ***Диагностическая контрольная работа за 6 класс***  |  |  |
|  |  | ***§ 2. Преобразование выражений (3 ч)*** |  |  |
| 8 | 4 | Свойства действий над числами |  |  |
| 9 | 5 | Тождества  |  |  |
| 10 |  | Тождественные преобразования выражений |  |  |
| 11 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»*** |  |  |
|  |  | ***§ 3. Уравнения с одной переменной (7 ч)*** |  |  |
| 12 | 6 | Уравнение и его корни |  |  |
| 13 | 7 | Линейное уравнение с одной переменной |  |  |
| 14 | 7 | Решение уравнений, сводимых к линейному уравнению |  |  |
| 15 | 7 | Условия существования корней линейного уравнения |  |  |
| 16 | 8 | Решение текстовых задач с помощью уравнений |  |  |
| 17 |  | Решение текстовых задач на движение с помощью уравнений |  |  |
| 18 |  | Решение текстовых задач на проценты с помощью уравнений |  |  |
|  |  | ***§ 4. Статистические характеристики (4 ч)*** |  |  |
| 19 | 9 | Среднее арифметическое, размах и мода |  |  |
| 20 |  | Нахождение статистических характеристик ряда данных |  |  |
| 21 | 10 | Медиана как статистическая характеристика |  |  |
| 22 |  | Использование статистических характеристик для анализа ряда данных |  |  |
| 23 |  | ***Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения. Статистические характеристики»*** |  |  |
| **Глава II. ФУНКЦИИ (11 ч)** |  |  |
|  |  | ***§ 5. Функции и их графики (4 ч)*** |  |  |
| 24 | 12 | Что такое функция, способы ее задания. *О функциях. Р. Декарт, П. Ферма.*  |  |  |
| 25 | 13 | Вычисление значений функции по формуле. Таблицы значений функции |  |  |
| 26 | 14 | График функции. *Примеры различных систем координат на плоскости.* |  |  |
| 27 |  | Использование графиков для описания реальных процессов |  |  |
|  |  | ***§ 6. Линейная функция (6 ч)*** |  |  |
| 28 | 15 | Прямая пропорциональность и ее график |  |  |
| 29 |  | Построение графиков прямой пропорциональности |  |  |
| 30 | 16 | Линейная функция и ее график |  |  |
| 31 |  | Построение графиков линейных функций |  |  |
| 32 | 16 | Взаимное расположение графиков линейных функций |  |  |
| 33 |  | Интерпретация графи­ков реальных зависимостей, описываемых формула­ми вида у = кх и у = кх + b |  |  |
| 34 |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Функции»*** |  |  |
| **Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (11 ч)** |  |  |
|  |  | ***§ 7. Степень и ее свойства (5 ч)*** |  |  |
| 35 | 18 | Определение степени с натуральным показателем |  |  |
| 36 | 19 | Умножение степеней |  |  |
| 37 | 19 | Деление степеней |  |  |
| 38 | 20 | Возведение в степень произведения |  |  |
| 39 | 20 | Возведение в степень степени |  |  |
|  |  | ***§ 8. Одночлены (5 ч)***  |  |  |
| 40 | 21 | Одночлен и его стандартный вид |  |  |
| 41 | 22 | Умножение одночленов |  |  |
| 42 | 22 | Возведение одночлена в степень |  |  |
| 43 | 23 | Функция у = х2 и ее график |  |  |
| 44 | 23 | Функция у = х3 и ее график |  |  |
| 45 |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»*** |  |  |
| **Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (17 ч)** |  |  |
|  |  | ***§ 9. Сумма и разность многочленов (3 ч)*** |  |  |
| 46 | 25 | Многочлен и его стандартный вид |  |  |
| 47 | 26 | Сложение и вычитание многочленов |  |  |
| 48 |  | Упрощение выражений, представленных в виде суммы и разности многочленов |  |  |
|  |  | ***§ 10. Произведение одночлена и многочлена (6 ч)*** |  |  |
| 49 | 27 | Умножение одночлена на многочлен. Упрощение выражений |  |  |
| 50 |  | Решение уравнений |  |  |
| 51 |  | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| 52 | 28 | Вынесение общего множителя за скобки |  |  |
| 53 |  | Разложение многочлена на множители |  |  |
| 54 |  | Представление выражения в виде произведения многочленов |  |  |
| 55 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»***  |  |  |
|  |  | ***§ 11. Произведение многочленов (6 ч)*** |  |  |
| 56 | 29 | Умножение многочлена на многочлен |  |  |
| 57 |  | Представление выражения в виде многочлена |  |  |
| 58 |  | Решение уравнений и задач |  |  |
| 59 | 30 | Разложение многочлена на множители способом группировки |  |  |
| 60 |  | Представление выражения в виде произведения |  |  |
| 61 | 30 | Разложение на множители трехчлена способом группировки |  |  |
| 62 |  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»*** |  |  |
| **Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (19 ч)** |  |  |
|  |  | ***§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности (5 ч)*** |  |  |
| 63 | 32 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. *Рождение буквенной символики.* |  |  |
| 64 |  | Преобразование выражения в многочлен с помощью формул квадрата суммы и разности  |  |  |
| 65 | 32 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений |  |  |
| 66 | 33 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |  |  |
| 67 |  | Представление выражения в виде квадрата двучлена |  |  |
|  |  | ***§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов (6 ч)*** |  |  |
| 68 | 34 | Умножение разности двух выражений на их сумму |  |  |
| 69 |  | Преобразование выражения в многочлен с помощью формулы разности квадратов |  |  |
| 70 | 35 | Разложение разности квадратов на множители |  |  |
| 71 |  | Представление выражения в виде произведения с помощью формулы разности квадратов |  |  |
| 72 | 36 | Разложение на множители суммы и разности кубов |  |  |
| 73 |  | Представление выражения в виде произведения с помощью формул суммы и разности кубов |  |  |
| 74 |  | ***Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»*** |  |  |
|  |  | ***§ 14. Преобразование целых выражений (6 ч)*** |  |  |
| 75 | 37 | Целое выражение |  |  |
| 76 |  | Преобразование целого выражения в многочлен |  |  |
| 77 | 38 | Способы разложения многочлена на множители |  |  |
| 78 |  | Представление многочлена в виде произведения  |  |  |
| 79 |  | Применение различных способов для разложения на множители |  |  |
| 80 |  | Разложение многочлена на множители |  |  |
| 81 |  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»*** |  |  |
| **Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (17 ч)** |  |  |
|  |  | ***§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (6 ч)*** |  |  |
| 82 | 40 | Линейное уравнение с двумя переменными |  |  |
| 83 | 40 | Свойства уравнений с двумя переменными |  |  |
| 84 | 41 | График линейного уравнения с двумя переменными |  |  |
| 85 |  | Построение графиков уравнений с двумя переменными |  |  |
| 86 | 42 | Системы линейных уравнений с двумя переменными |  |  |
| 87 |  | Графический способ решения систем линейных уравнений  |  |  |
|  |  | ***§ 16. Решение систем линейных уравнений (9ч)*** |  |  |
| 88 | 43 | Способ подстановки |  |  |
| 89 |  | Решение систем уравнений способом подстановки |  |  |
| 90 |  | Нахождение координаты точки пересечения графиков уравнений, используя способ подстановки |  |  |
| 91 | 44 | Способ сложения |  |  |
| 92 |  | Решение систем уравнений способом сложения |  |  |
| 93 |  | ***ВПР (ПА))*** |  |  |
| 94 |  | Составление уравнения линейной функции, используя способ сложения |  |  |
| 95 | 45 | Составление системы уравнений по условию задачи |  |  |
| 96 |  | Решение задач на движение с помощью систем уравнений |  |  |
| 97 |  | Решение задач на проценты с помощью систем уравнений |  |  |
| 98 |  | ***Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений»*** |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |  |  |
| 99 |  | Линейная функция |  |  |
| 100 |  | Степень с натуральным показателем |  |  |
| 101 |  | Формулы сокращенного умножения |  |  |
| 102 |  | Системы линейных уравнений |  |  |

**Дополнение к рабочей программе**

В данном классе обучается ученик VII вида.

**Особенности коррекционного обучения**.

В специальных коррекционных классах VII вида обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

 У детей с ОВЗ наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, не сформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

1. целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
2. формирование устойчивой учебной мотивации;
3. развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. формирование умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку, умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний;
6. обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материала.

Важными коррекционными **задачами** в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

1. **развитие** у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. **нормализация** взаимосвязи деятельности с речью;
3. **формирование** приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. **развитие** речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
5. **развитие** общеучебные умений и навыков.

**Требования к математической подготовке обучающихся**

В результате изучения курса алгебры 7 класса ученик должен

*знать/понимать:*

* основные термины, связанные с буквенными выражениями, уравнениями, функциями, степенями, правильно употреблять их, понимать в речи учителя, в постановке задачи;
* правила выполнения арифметических операций над многочленами;

*уметь:*

* выполнять действия с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений;
* составлять несложные буквенные выражения и формулы по условиям задач, выполнять прямые вычисления по формулам, находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв;
* выполнять действия со степенями с натуральными показателями;
* выполнять сложение, вычитание и умножение многочленов, разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращённого умножения;
* решать линейные уравнения и простейшие системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать несложные задачи, сводящиеся к системе двух линейных уравнений с двумя переменными; строить график линейной функции;
* находить значение линейной функции по формуле и по графику; определять принадлежность точки графику функции;
* выполнять тождественные преобразования;
* вычислять средние значения результатов измерений;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде таблиц, графиков.

Учебно-методический комплект

1. Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл: учебник для общеобразова­тельных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2017.
2. Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл: рабочая тетрадь. В 2 ч. / Н. Г. Мин­дюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2014.
3. Звавич Л. И. Алгебра, 7 кл: дидактические материалы / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2013.
4. Дудицын Ю. П. Алгебра, 7 кл: тематические тесты / Ю. П. Ду- дицын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2012.
5. Жохов В. И. Уроки алгебры в 7 кл: книга для учителя / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2011.
6. Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл: методические рекомендации / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: [www.festival.1september](http://www.festival.1september). ru

2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: [www pedsovet](http://www.pedsovet). ru

**Наглядные пособия:**

1) Портреты великих ученых-математиков

2) Демонстрационные таблицы по алгебре 7 класс

**Технические средства обучения:**

1) Компьютер.

2) Видеопроектор.

**Учебно-практическое оборудование:**

1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для креп­ления таблиц, схем. Аудиторная доска с меловой поверхностью.

2) Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30˚, 60˚), угольник (45˚, 45˚), циркуль.

3) Ящики для хранения таблиц.

**Специализированная мебель:**

Компьютерный стол

**Контрольная работа №1**

**Вариант** 1

1). Найдите значение выражения:



2). Вычислите значения выражений *а – 3в* и *2а – в*  при *а = 9* и *в = – 5* и сравнить их.

3). Петя купил *5* тетрадей по *а* рублей и *3* альбома по *в* рублей. Составьте выражение для стоимости покупки. Найдите стоимость покупки при *а = 10,3* и *в = 16,8*.

4). Укажите допустимые значения переменных в выражении и найдите его значение при *а = 1,7* и *в = .*

5). Определить знак выражения:

*13х + 17 – ( 18х + 14 ) + ( 5х – 2 ).*

6). Докажите, что сумма трех последовательных натуральных чисел делится на три.

**Вариант 2.**

1). Найдите значение выражения:



2). Вычислите значения выражений 2*а – 3в* и *3а – в*  при *а = 8* и *в = – 3* и сравнить их.

3). Оля купила *6* тетрадей по *а* рублей и *4* альбома по *в* рублей. Составьте выражение для стоимости покупки. Найдите стоимость покупки при *а = 9,8* и *в = 14,4*.

4). Укажите допустимые значения переменных в выражении  и найдите его значение при *а = 1,2* и *в = .*

5). Определить знак выражения:

*19х + 22 – ( 14х + 15 ) + ( 5х – 8 ).*

6). Докажите, что сумма трех последовательных натуральных нечетных чисел делится на три.

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1**

1). Решите уравнение:



2). При каком значении переменной разность выражений *6х – 7* и *2х + 3* равна *4* ?

3). Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у неё занимает *26* минут. Идет она на *6* минут дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

4). Решите уравнение 

5). В первом сарае сена в *3* раза больше, чем во втором. После того, как из первого сарая увезли *20 т* сена, а во второй привезли *10 т*, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?

**2 вариант**

1). Решите уравнение:



2). При каком значении переменной разность выражений *8х – 3* и *3х + 4* равна *5*?

3). Часть пути в *600 км* турист пролетел на самолете, а часть проехал на автобусе. На самолете он проделал путь, в *9* раз больший, чем на автобусе. Сколько километров турист проехал на автобусе?

4). Решите уравнение 

5). На одном участке было в 5 раз больше саженцев смородины, чем на другом. После того, как с первого участка увезли *50* саженцев, а на второй посадили еще *90* саженцев, на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько всего саженцев смородины было на двух участках первоначально?

**Контрольная работа № 3**

**1 вариант**

1). Функция задана формулой у = 2х + 3.

Принадлежит ли графику функции точки А(1; 5) и В(–1; – 1)?

2). Постройте график функции у = 2х + 6.

а). Укажите точки пересечения графика с осями координат.

б). Укажите с помощью графика, чему равно значение у при х = 1,5

3). График функции у = kх проходит через точку А( -2; 4). Найти угловой коэффициент k и построить график этой функции.

4). Найти точку пересечения графиков функций у = 3 и у = 2х – 1.

5). Запишите уравнение прямой, параллельной графику функции у = – 7х – 15 и проходящей через начало координат.

**2 вариант**

1). Функция задана формулой у = –2х + 5.

Принадлежит ли графику функции точки А(1; 3) и В(–1; 6)?

2). Постройте график функции у = – 2 х + 6 .

а). Укажите точки пересечения графика с осями координат.

б). Укажите с помощью графика, при каком значе-нии х значение у равно – 2 .

3). График функции у = kх проходит через точку А( 2; -6 ). Найти угловой коэффициент k и по-строить график этой функции.

4). Найти точку пересечения графиков функций у = –1 и у = 3х +2.

5). Запишите уравнение прямой, параллельной графику функции у = 8х + 13 и проходящей че-рез начало координат.

**Контрольная работа № 4**

**1 вариант**

1). Дано выражение *1 – 5х2*. Найти его значение

при *х = – 4*.

2). Выполните действия:

**

3). Упростите выражение:

*а). 4а 7в 5 ∙ (– 2ав 2 ) ; б). (–3 х 4 у 2 )3 ; в). (– 2а 5у )2.*

4). Построить график функции *у = х2*. С помощью графика определить значение *у* при *х = 1,5.*

5). Вычислите:



**2 вариант**

1). Дано выражение *– 3х2* + 7. Найти его значение

при *х = – 5*.

2). Выполните действия:



3). Упростите выражение:

*а). – 3а 5 ∙ 4ав 6 ; б). (– 2ху 6 )4 ; в). (– 3а 3 в 4 )3 .*

4). Построить график функции *у = х2.* С помощью графика определить, при каких значениях *х* значение *у* равно 4.

5).Вычислите:



**Контрольная работа № 5**

**1 вариант**

1). Выполните действия:

*а). (3ав +5а – в) – (12ав – 3а)*

*б). 2х 2(3 – 5х 3 )*

2). Вынесите общий множитель за скобки:

*а). 10ав – 15в2*

*б). 18а3 + 6а2*

3). Решить уравнение:

*9х – 6(х – 1) = 5( х + 2)*

4). Пассажирский поезд за *4 ч* прошел такое же расстояние, какое товарный за *6 ч*. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на *20 км/ч* меньше.

5). Решите уравнение:



6). Упростите выражение:

*2а(а + в – с) – 2в( а –в – с) + 2с( а – в + с)*

**2 вариант**

1). Выполните действия:

*а). (15у 2 + 7у) – (13у – 5у 2) б). 2с( а – 3в + 4 )*

2). Вынесите общий множитель за скобки:

*а). 2ху – 3ху2 б). 8в4 + 2в3*

3). Решить уравнение:

*7 – 4( 3х – 1) = 5( 1 – 2х )*

4). В трех шестых классах 91 ученик. В 6 «А» классе на 2 ученика меньше, чем в 6 «Б», а в 6 «В» на 3 ученика больше, чем в 6 «Б». Сколько учащихся в каждом классе?

5). Решите уравнение:



6). Упростите выражение:

*3х (х + у + с) – 3у( х – у – с) – 3с( х + у – с)*

**Контрольная работа № 6**

**1 вариант**

1). Выполнить умножение:

*а). (с + 2)(с – 3); б). (2а – 1)(3а + 4);*

*в). ( 5х – 2у)( 4х – у); г). (а – 2)( а2 – 3а + 6)*

2). Разложите на множители:

*а). а( а + 3) – 2( а + 3);*

*б). ах – ау + 5х – 5у*

3). Упростите выражение:

*– 0,3 а( 4а 2 – 3 )( 2а 2 + 5 )*.

4). Представьте многочлен в виде произведения:

*а). х2 – ху – 4х + 4у*

*б). ах – ау + су – сх + х – у*

5). Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластинку, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полоску шириной *2 см*, а с другой *3 см*. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на *51 см* 2 меньше площади прямоугольника.

**2 вариант**

1). Выполнить умножение:

*а). (а – 5)(а – 3); б). (5х +4)(2х – 1);*

*в). (3р + 2с)(2р + 4с); г). (в – 2)( в2 + 2в – 3)*

2). Разложите на множители:

*а). а( а + 3) – 2( а + 3);*

*б). ах – ау + 5х – 5у*

3). Упростите выражение:

*1,5х( 3х 2 – 5 )( 2х 2 + 3 )*.

4). Представьте многочлен в виде произведения:

*а). 2а – ас – 2с + с2*

*б). 5а – 5в – ха + хв – в + а*

5). Из квадратного листа фанеры вырезали прямоугольную дощечку, одна из сторон которой на *2 см*, а другая на *3 см* меньше стороны квадрата.

Найдите сторону квадратного листа, если его площадь на *24 см2* больше площади получившейся дощечки.

**Контрольная работа № 7**

**1 вариант**

1). Преобразуйте в многочлен:

*а). ( а – 3 )2 ; б). ( 2х + у )2 ; в). ( 5в – 4х )( 5в + 4х )*.

2). Упростите выражение:

*( а – 9)2 – ( 81 + 2а)*

3). Разложите на множители:

*а). х 2 – 25 ; б). ав 2 – ас 2 ; в). – 3а 2 – 6ав – 3ав 2 .*

4). Решите уравнение:

*( 2 – х )2 – х( х + 1,5 ) = 4*

5). Выполните действия:

*а). (у2 – 2а)( 2а + у2); б). ( 3х2 + х)2; в). ( 2 + т)2( 2 – т)2*

6). Разложите на множители:

*а). 4х2у2 – 9а4; б). 25а 2 – ( а + 3 )2 ; в). 27 а 3 + в 3*

**2 вариант**

1). Преобразуйте в многочлен:

*а). ( х + 4 ) 2 ; б). ( а – 2в ) 2 ; в). ( 3у + 5 )( 3у – 5 ).*

2). Упростите выражение:

*( с + в)( с – в) – ( 5с2 – в2 )*

3). Разложите на множители:

*а). 16а 2 – 9 ; б). 3х 3 – 75х ; в). 2х 2 + 4ху + 2у 2 .*

4). Решите уравнение:

*12 – ( 4 – х )2 = х( 3 – х )*

5). Выполните действия:

*а). (3х + у2)( 3х – у2); б). ( а3 – 6а)2; в). ( а – х)2( х + а)2*

6). Разложите на множители:

*а). 36а4 – 25а2 в2; б). 9х 2 – ( х – 1)2 ; в). х3 + у6*

**Контрольная работа № 8**

**1 вариант**

1). Упростить выражение:

*а). ( х – 3)( х – 7) – 2х( 3х – 5);*

*б). 4а( а – 2) – ( а – 4)2;*

*в). 2( т + 1)2 – 4т*

2). Разложите на множители:

*а). х3 – 9х;* *б). – 5а2 – 10ав – 5в2*

3). Упростите выражение:

*( у2 – 2у)2 – у2( у + 3)( у – 3) + 2у( 2у2 + 5)*

4). Разложите на множители:

*а). 16х4 – 81; б). х2 – х – у2 – у*

5). Докажите, что выражение *х2 – 4х + 9* при любых значениях *х* принимает положительные значения.

**2 вариант**

1). Упростить выражение:

*а). ( х – 3)( х – 7) – 2х( 3х – 5);*

*б). 4а( а – 2) – ( а – 4)2;*

*в). 2( т + 1)2 – 4т*

2). Разложите на множители:

*а). с3 – 16с; б). 3а2 – 6ав + 3в2*

3). Упростите выражение:

*( 3а – а2)2 – а2( а – 2)( а + 2) + 2а( 7 + 3а2)*

4). Разложите на множители:

*а). 81а4 – 1; б). а – а2 + в + в2*

5). Докажите, что выражение *– а2 + 4а – 9* может принимать лишь отрицательные значения.

**Контрольная работа № 9**

1 вариант

1). Решите систему уравнений: 

2). За *3* тетради и *5* карандашей Саша заплатил *29* рублей, а Таня за *1* тетрадь и *7* карандашей – *31* рубль. Сколько стоит тетрадь и сколько стоит карандаш?

3). Решите систему уравнений:



4). Прямая *у = kx + b* проходит через точки

*А ( 3; 8 )* и *В (– 4; 1 ) .* Найдите *k*  и *в* и запишите уравнение этой прямой.

5). Выясните, имеет ли решение система:



2 вариант

1). Решите систему уравнений: 

2). На турбазе имеются палатки и домики, вместе их *25.* В каждом домике живут *4* человека, а в палатке – *2* человека. Сколько на турбазе палаток и сколько домиков, если турбаза рассчитана на *70* человек?

3). Решите систему уравнений:



4). Прямая *у = kx + b* проходит через точки

*А ( 5; 0 )* и *В (– 2; 21 ) .* Найдите *k*  и *в* и запишите уравнение этой прямой.

5). Выясните, имеет ли решение система и сколько:



**Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 7 класса**

1. Найдите значение выражения:

а) $\frac{1}{3}$ *a*2 + 3 *b*3 при *а* = - 3, *b* = - 2;

б) 2592 – 2492.

1. Упростите выражение:

 а) 3*а*2*b*$ ∙(-5$*a3b)*;

б) (- 2 *а*5*b)*3;

в) 5(*х* – 2)2 + 5*х*(3 – *х*).

1. Разложите на множители выражение:

а) 2*х*2 *у* + 4*ху*2;

б) 100*а* – *а*3;

в) *х* – *у* – 2*х*2 + 2*у*2.

 4. Решите уравнение 2(3 – 2*х*) = 3*х* – 4(1 + 3*х*).

 5. Решите систему уравнений $\left\{\begin{array}{c}y-3x= -5,\\2y+5x=23.\end{array}\right.$

 6. За 1 четверть Ваня получил следующие оценки по алгебре: 3, 3, 4, 5, 3, 4, 4, 3, 4, 3. Найдите разность между средним арифметическим и медианой этого ряда чисел.

 7. Постройте график функции *у* = 2*х* – 5. Напишите уравнение прямой, параллельной графику этой функции и проходящей через точку К ( - 28; - 39).

 8. С компьютера было отправлено три сообщения объемом 600 килобайт. Найдите объем каждого сообщения, если объем первого сообщения в три раза меньше второго и на 300 килобайт меньше третьего.