**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена Утверждена

на заседании МО Приказ по школе №\_\_

Протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.

Рабочая учебная программа

учебного курса «Английский язык»

для 11-го класса

основного общего образования

( базовый уровень)

Учитель: Коннова Т. П.

г. Ростов 2019 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом минобрнауки россии [от 17 мая 2012 г. № 413](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/736/12.05.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_413.pdf)).
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) М.: Просвещение 2010 год.
* Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014/2015 уч.г.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2017/2018 уч.г.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2018/2019 уч.г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 о федеральных перечнях рекомендованных (допущенных) учебников на 2015-2016 учебный год;
* Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
* Письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.2006 г.№23/01-10 о рекомендацях по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении;
* Положение о рабочей программе МОУ СОШ №3 г.Ростова Ярославской области.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы\*\*:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностномусамоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру,

способность строить жизненные планы.

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и

социальной деятельности.

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

\*\* поскольку данная программа реализуется в рамках ГОС, данные группы результатов могут быть рассмотрены как результаты повышенного уровня.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются:

* речевая компетенция – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, чтении, письме;
* языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами, использовать специальные учебные умения (умения пользоваться словарями, справочниками и др.), пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

**С чем сталкивается молодежь в современном обществе.** Языки международного общения. Глобальная деревня. Права и обязанности. Участие в жизни общества. Чувство безопасности.

**Работа твоей мечты.** Выбор профессии. Что нас ждет после школы. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.

**На пути к лучшему новому миру.** Современные технологии: на сколько от них зависим человек. Незаурядные умы человечества. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Современные технологии и окружающая среда. Цифровая эпоха.

**Откуда ты?** Город против сельской местности. Интересы и увлечения. Круг друзей. Восточный и западный стиль жизни. Сохранение традиций.

##### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

##### Говорение. Овладение диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, участие в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах (уметь осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией, брать интервью), диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией (уметь обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, выражать своё отношение к высказыванию партнёра), а также в диалогах смешанного типа. Объём диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Выступления с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы – делать презентации по выполненному проекту, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, рассуждать о событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания – двенадцать-пятнадцать фраз.

**Слушание (аудирование).** Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также аутентичных аудиотекстов различных жанров. При этом развиваются умения опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии текста, добиваться полного понимания собеседника путём переспроса, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию, определять своё отношение к услышанному.

**Чтение.** Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. При этом развиваются умения прогнозировать возможные события, восстанавливать целостность текста путём добавления выпущенных фрагментов, догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, понимать аргументацию автора, извлекать необходимую информацию, определять своё отношение к прочитанному, пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.

**Письмо.** Умения делать выписки при чтении/прослушивании текста, составлять план сообщения, заполнять бланки, анкеты, резюме, писать небольшой рассказ/эссе, писать неформальное и формальное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Произносительная сторона речи.** Орфография. Применение правил чтения и орфографии усвоенного ранее и нового лексического материала, соблюдение словесного и фразового ударения, соблюдение интонации различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Продуктивный лексический минимум составляет 1400 ЛЕ. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц; систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Определённый, неопределённый и нулевой артикли с названиями стран и языков. Предлоги во фразах выражающих направление, время, место действия. Придаточные предложения причины (so/such + that). Способы выражения разрешения, предположения. Косвенная речь. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous/ Past Perfect Continuous; глаголы в Present Simple Passive, Future Perfect Passive.

**Тематическое планирование по английскому языку 11 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тематика общения | Количество часов |
| 1 | Языки международного общения | 8 |
| 2 | Глобальная деревня | 6 |
| 3 | Твои права и обязанности | 4 |
| 4 | Твое участие в жизни общества | 3 |
| 5 | Защита Земли от нас самих | 5 |
| 6 | Выбор профессии | 4 |
| 7 | Жизнь после школы | 3 |
| 8 | Образование и карьера | 6 |
| 9 | Последний школьный экзамен | 3 |
| 10 | Традиционные и виртуальные университеты | 8 |
| 11 | Современные технологии | 5 |
| 12 | Незаурядные умы человечества | 5 |
| 13 | Наука и выдумка | 3 |
| 14 | Клонирование | 3 |
| 15 | Медицина: традиции и новые технологии | 5 |
| 16 | Современные технологии и окружающая среда | 3 |
| 17 | Цифровая эпоха. Резервный урок | 5 |
| 18 | Город и село | 4 |
| 19 | Интересы и увлечения | 5 |
| 20 | Круг моих друзей | 4 |
| 21 | Разные страны- разная жизнь | 5 |
| 22 | Соблюдение традиций | 5 |
|  | иТОГО | 102 |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Языковый материал*** | | ***Виды деятельности обучающихся*** | | | | ***Домашнее задание*** |
| ***лексика*** | ***грамматика*** | ***аудирование*** | ***говорение*** | ***чтение*** | ***письмо*** |
| **Unit 1. С чем сталкивается молодежь в современном обществе**  ***Языки международного общения. (8 ЧАСОВ)*** | | | | | | | | |
| 1 | Семантизация лексики по теме «Языки международного общения» | Фразовые глаголы: burn down, burn up, fill out, fill in | Мн.число  существительных, повторение | Слушание с детальным пониманием Ex. 9 p. 10 | Обсуждение путей изучения языка Ex.7 p.10 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 3 p. 9 | Заполнение пропусков по аудированию | Ex. 5 p. 9  Ex. 9 p. 9  Подготовка к тесту |
| 2 | Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Runglish and Globish» | Словообразование с помощбю суффиксов | Проверочный тест (мн. число сущ) |  | Обсуждение заимствования Ex. 11 p. 11 шутки Ex. 13 p. 11 | Чтение с извлечением основного содержания Ex. 15 p. 12 |  | Ex. 16 p. 12 |
| 3 | Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Коммуникации будущего» | Названия стран и языков | Повторение правил использования артиклей (с именами собственными) |  | Обсуждение текстов Ex. 20 p. 13 | Чтение с извлечением основного содержания Ex. 22 p. 14 |  | Ex. 25 p. 14 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания  по теме «Упрощение английского языка» |  | Повторение Passive Voice в контексте |  | Ex. 26 p. 15 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 27 p. 15 |  | Ex. 30 p. 17, подготовка к тесту. |
| 5 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Как меняется английский язык?» |  | Грам. тест | Аудирование с пониманием основного содержания Ex. 35 p. 18 |  |  | Развитие умений письменной речи Ex. 31,33 p. 17 | Ex. 32 p. 17 Письменно |
| 6 | Чтение с полным пониманием текста по теме «Рейтинг мировых языков» |  |  | Аудирование с извлечением необходимой информации Ex. 36 b p. 18 | Анализ популярности мировых языков Ex. 36,39 p. 18 | Чтение с детальным пониманием Ex. 40 p. 18-19, |  | подготовка к творческой работе |
| 7 | Активизация лексического и грамматического материала по теме «Языки международного общения» |  |  |  |  |  |  | подготовка к творческой работе |
| 8 | Творческий проект: постер «Иностранные языки в моей жизни» | Закрепление лексики по теме «Языки международного общения» |  |  | Развитие умений спонтанного говорения |  |  | Анализ проделанной работы |
| ***Глобальная деревня (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 9 | Извлечение детальной информации из аудио-текста «Глобальная деревня» | Расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования |  | Аудирование с детальным пониманием текста Ex. 44 p. 20 | Обсуждение вопросов в парах Ex. 43 p. 20 |  | Заполнение таблицы Ex. 47 p. 21 | Ex. 48 p. 21 |
| 10 | Семантизация лексики по теме «Глобализация» | Введение новой лексики (globalization, controversial, degrade, accountable, concern, crush) | Повторение временных форм глаголов (revsion of tenses) |  | Обсуждение аргументов «за» и «против» глобализации. | Ознакомительное чтение Ex. 50, 53 p. 21,26 |  | Ex. 54,56 p. 23-24 |
| 11 | Дискуссия «Вопросы глобализации» | Введение и закрепление новой лексики  Ex. 60-61 p. 25 | Самостоятельная работа (revsion of tenses). | Аудирование с целью проверки правильности выполнения задания Ex. 57 p. 24 | Обсуждение вопросов глобализации Ex. 58-59 p. 24 | Предтекстовое задание Ex. 62 p. 25 |  | Ex. 61-62 p. 25 |
| 12 | Чтение с извлечением основной информации по теме «Антиглобалистское движение» |  |  | Ex. 66 p. 26 | Парное обсуждение идей поддержки/возражения глобализации  Ex. 64 p. 26 | Чтение с пониманием основного содержания и детальным пониманием Ex. 62-63 p. 26 | Краткая фиксация информации из текста Ex. 63 p. 26 | Ex. 62 p. 25 (письменные ответы на предтекстовые вопросы) |
| 13 | Диалог – обмен мнениями «Антиглобалистское движение» | Национальности, большие числа  Синонимия, лексическая сочетаемость |  | Общее понимание текста Ex. 66 p. 28 | Устно-речевое общение в классе Ex. 67, 72 p. 27 | Чтение с пониманием основного содержания и детальным пониманием Ex. 68-69 p. 27 | Краткая фиксация аудирования | Ex. 75 p. 28 |
| 14 | Творческая работа: «Глобализация и ты». |  |  |  | Развитие умений неподготовленной устной речи  Ex. 76-77 p. 28 |  |  | Краткое резюме по результатам проектной работы |
| ***Твои права и обязанности (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 15 | Семантизация лексики по теме «Твои права» | Введение лексики: decent, abuse, neglect, torture, uphold |  |  | Обсуждение текста Ex. 83-84 p. 30 | Ex. 80-81 p. 29 | Заполнение таблицы  Ex. 78 p. 29 | Ex. 84 p. 30  Мнение по последнему вопросу письменно. |
| 16 | Дискуссия по теме «Права и обязанности» | Обогащение словаря словосочетаниями с right и responsibility | Modal verbs for expressing obligation, necessity, permission |  | Выполнение коммуникативного задания  Ex. 87-88 p. 29 | Ex. 85 p. 30 | Ex. 90 p. 31 | Ex. 91 p. 31  Подготовка к тесту |
| 17 | Диалог – обмен мнениями «Права и обязанности» | Выражения-связки для написания сочинения | Грамматический тест |  | Групповое обсуждение высказываний Ex. 92, 93 p. 32 |  |  | Ex. 95 p. 33  Написание эссе |
| 18 | Творческая работа «Мои права и обязанности» | Обобщение и закрепление материала секции | |  | Развитие умений говорения, критического мышления |  |  | Краткое резюме по результатам проектной работы |
| ***Твое участие в жизни общества (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 19 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Жизнь общества» |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста Ex. 99-100 p. 34 | Подготовка к аудированию Ex. 98 p. 34 | Ex. 97 p. 34 | Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста | Ex. 102 p. 35 |
| 20 | Диалог – обмен мнениями «Вклад известных людей в жизнь общества» |  |  |  | Развитие умений говорения, критического мышления Ex. 103-106 p. 35 | Чтение с извлечением требуемой информации  Ex. 107, 108 p. 36 |  | Ex. 109 p. 36 |
| 21 | Творческая работа«Students awards» | Обобщение и закрепление материала секции | |  | Развитие умений говорения и критического мыщления |  |  | Краткое резюме по результатам проектной работы |
| ***Защита Земли от нас самих (5 часа)*** | | | | | | | | |
| 22 | Чтение с полным пониманием текста по теме «Мелкие преступления против планеты» | Расширение лексического запаса (синонимия) | Повторение грамматического материала (артикли) |  | Высказывания о проблеме на основе текста Ex. 114 p. 38 | Чтение с пониманием основного содержания Ex. 112 p. 37 |  | Выполнение упражнений  116 p. 38 |
| 23 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Киотский протокол» | Расширение лексического запаса (употребление предлогов) | Грамматический тест (артикли) | Аудирование с пониманием основного содержания и деталей Ex. 121-122 p. 40 | Обсуждение темы Ex. 123-124 p. 40 | Чтение с пониманием основного содержания Ex. 118 p. 39 |  | Ex. 120 p. 40 |
| 24 | Извлечение детальной информации из ауидо-текста «Защита Земли» |  |  | Аудирование с полным пониманием Ex. 128 p. 41 | Обсуждение темы Ex. 125-126 p. 40  Ex129-130 p. 41 |  | Краткая запись прослушанного текста | Ex. 130 p. 41 |
| 25 | Творческая работа «An ideal teenage citizen» | Обобщение и закрепление материала секции | |  | Развитие умений говорения и критического мышления |  |  | Краткое резюме по результатам проектной работы |
| 26 | Активизация лексического и грамматического материала по темам первого юнита. |  | |  |  |  |  | Анализ проделанной работы |
| **Unit 2. Работа твоей мечты.**  ***Профессия твоей мечты (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 27 | Извлечение основной информации из аудио-текста «Выбор профессии» | Введение новой лексики: job characteristics |  | Аудирование с ведением записи прослушанного Ex. 7 p. 47 | Обсуждение популярных профессий | Ex. 1 p. 46 | Написание характеристик профессий  Ex. 4 p. 47 | Ex. 8 p. 47 |
| 28 | Творческая работа «Качества для успешной карьеры | Систематизация и закрепление лексики  Ex. 9, 10 p. 48  Словообразование |  |  | Соотнесение профессиональных качеств и их обладателей  Ex. 12 p. 48  Обсуждение проекта |  | Подготовка к написанию эссе | Ex. 16 p. 49 |
| 29 | Семантизация лексики по теме «Карьера» | Самостоятельна работа с лексикой  Ex. 17 p. 50 |  | Аудирование с разными типами интонации: работа над произношением |  | Ex. 18 p. 50  Ex. 21, 22 p. 50 |  | Ex. 23 p. 51 |
| 30 | Активизация лексического и грамматического материала по теме «Профессия твоей мечты» | Отработка новой лексики в контексте Ex. 24 p. 52 |  |  | Обсуждение вопросов в парах  Ex. 26, 28 p. 52 |  | Написание проектной работы  Ex. 29 p. 53 | Ex. 24 p. 52 |
| ***Жизнь после школы (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 31 | Семантизация «Жизнь после школы» | Ввод и отработка лексики по теме Ex. 32-33 p. 54-55 |  | Аудирование с пониманием основного содержания Ex. 31 p. 54 | Обсуждение выбора учебного заведения  Ex. 30 p. 54 | Чтение с извлечением основного содержания Ex. 34 p. 55 | Составление описания университета Ex. 36 p. 56 | Ex. 35p. 56  Письменно |
| 32 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Global Classroom» |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания и деталей Ex. 39-40 p. 56 | Составление плана взаимодействия школы и вуза Ex. 41 p. 57 |  |  | Ex. 41 b p. 54 |
| 33 | Чтение с полным пониманием текста по теме «Education» | Закрепление лексики по теме «Education» |  |  | Обсуждение мнений студентов Ex. 47 p. 59 | Ex. 42, 44 p. 57-58  Ex. 46 p. 58 | Составление списка престижных университетов  Ex. 48 p. 59 | Ex. 47 p. 59  Письменно |
| ***Образование и карьера (6 часов)*** | | | | | | | | |
| 34 | Семантизация лексики по теме «Образование и карьера» | Введение лексики Vocational Education terms  Ex. 53 p. 60 |  | Ex. 55 p. 61 | Обсуждение вопросов в парах  Ex. 54 p. 61  Ex. 57 p. 61 | Чтение с извлечением необходимой информации  Ex. 51 p. 60 | Заполнение таблицы Ex. 55 p. 61 | Ex. 58 p. 61 |
| 35 | Дискуссия по теме «Образование» |  |  |  | Групповое обсуждение преимуществ и недостатков образования |  |  | Краткое резюме по результатам проектной работы |
| 36 | Диалог-обмен мнениями «Изменения столетия» |  | Введение и отработка структур future perfect |  | Обсуждение с использованием future perfect  Ex. 65 p. 63 |  | Употребление future perfect в письменной форме  Ex. 64 p. 63 | Ex. 63 p. 63 |
| 37 | Грамматический тест: future perfect active/passive |  | Проверка усвоения future perfect active/passive |  |  |  |  | Анализ результатов и работа над ошибками |
| 38 | Чтение текста с полным понимаем «Образование в Великобритании» |  |  |  | Сходства и различия системы образования в Англии и России | Статья об образовании в Великобритании | Фиксация ключевых моментов прочитанного | Подготовка к диктанту |
| 39 | Лексический диктант | Закрепление и обобщение материала раздела. | |  |  |  | Развитие умений письменной речи. | Анализ результатов и работа над ошибками |
| ***Последний школьный экзамен (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 40 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Final exam» |  | Повторение Repoted speech | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 69-70 p. 65 |  | Ex. 67, 68 p. 64-65 |  | Ex. 75 p. 66 |
| 41 | Чтение с детальным пониманием  «Виды студентов» |  | Закрепление Clauses of consequence  Ex. 71,73 p. 65 |  | Обсуждение текста, выражение своего отношения Ex. 77 p. 68 | Чтение с детальным пониманием  Ex. 76 p. 67 |  | Ex. 72 p. 66 |
| 42 | Творческая работа «Новая экзаменационная система» | Обобщение и закрепление материала секции | |  | Обсуждение аспектов новой и существующей систем  Ex. 78 p. 68 |  |  | Краткое резюме по результатам проектной работы |
| ***Традиционные и виртуальные университеты (8 часов)*** | | | | | | | | |
| 43 | Чтение текста с детальным пониманием по теме  «Типы образования» | Обогащение словарного запаса: e-learning and distance learning |  |  | Ответы на вопросы Ex. 80-81 p. 69 | Чтение с детальным пониманием  Ex. 82 p. 69 |  | Ex. 83 p. 70  Письменно |
| 44 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Дистанционное обучение» |  | Повторение present perfect/ present perfect continuous/past simple | Ex. 85 p. 70 | Ответы на вопросы после аудирования |  | Заполнение пропусков в тексте на основе аудирования | Ex. 87 p. 71  Подготовка к тесту |
| 45 | Диалог – обмен мнениями «Непрерывное учение как условие успешное» |  | |  |  |  |  | Анализ результатов и работа над ошибками |
| 46 | Диалог – обмен мнениями «Дистанционное обучение» | Обобщение лексики, составление списков преимуществ и недостатков  Ex. 88 p. 71 |  |  | Ролевая игра «На экзамене»  Ex. 89 p. 72  Обсуждение цитат  Ex. 94 p. 73 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 92 p. 72 |  | Повторение лексики по теме, подготовка к проекту. |
| 47 | Творческая работа «Образование 21 века» |  |  |  |  |  | Написание творческой работы по теме | Обобщение материала |
| 48 | Презентация творческих работ. |  |  |  | Дискуссия об образовании согласно плану |  |  | Анализ творческой работы |
| 49 | Диалог-обсуждение «Современные технологии» |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Диалог-обсуждение «Современные технологии» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 3. Направляясь к лучшему новому миру**  ***Современные технологии: на сколько от них зависим человек (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 51 | Чтение с пониманием основного содержания  по теме «Влияние современных технологий» | Повторение и расширение лексического запаса по теме | Повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени |  | Обсуждение современных технологий  Ex. 1 p. 78 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 2 p. 78 | Составление списка современных технологий Ex. 3 p. 79 | Ex. 5 p. 79 |
| 52 | Извлечение основной информации из аудио-текста «Современные вид связи» | Словосочетания и фразовые глаголы по теме |  | Аудирование с извлечением требуемой информации  Ex. 8-9 p. 80 | Говорение с обработкой введенной лексики  Ex. 11 p. 81 |  |  | Ex. 10 p. 81 |
| 53 | Дискуссия «Технологии» |  |  |  | Устные высказывания на основе текста Ex. 18 p. 83 | Развитие умений чтения графиков  Ex. 13 p. 81  Чтение с пониманием основного содержания Ex. 14 p. 82 | Ответы на вопросы Ex. 12 p. 81 | Ex. 16 p. 83 |
| 54 | Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Современные технологии» |  | Введение и отработка конструкций для описания будущего |  |  | Ex. 19 p. 83  Чтение схемы Ex. 21 p. 84 | Отработка конструкций в предложениях Ex. 22-23 p. 84 | Ex. 22 p. 83 |
| 55 | Творческая работа «Капсула времени» |  | Грамматический тест |  |  | Чтение высказываний о будущем  Ex. 24 p. |  | Краткое резюме творческой работы |
| ***Незаурядные умы человечества (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 56 | Чтение текста с извлечение основной информации «Биография Брунела» |  |  |  | Обсуждение биографии как жанра Ex. 29-30 p. 87 | Ex. 27-28 p. 86-87 |  | Ex. 27 p. 84  Письменно |
| 57 | Написание проекта биографии |  | Ознакомление c граммат. Past Perfect Passive |  |  |  | Написание проекта биографии | Ex. 35 p. 88 |
| 58 | Грамматический тест |  |  |  |  |  |  | Самоанализ и работа над ошибками |
| 59 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Плюсы и минусы инженерных профессий» | Расширение лексического запаса (engineering) |  | Ex.39, 40, 41p. 90 | Обсуждение выбора инженерных профессий |  |  | Ex. 45 p. 91 |
| 60 | Творческая работа «Как решать логические задачи» | Словосочетания со словом problem |  |  | Обсуждение стратегий мышления  Ex. 51 p. 93 |  |  | Краткое резюме проектной работы |
| ***Наука или выдумка (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 61 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Наука» |  | Word categories (revision) | Ex. 53-54 p. 95 | Обсуждение вопросов в парах  Ex. 55 p. 95 | Ex. 52 p. 95  Экстенсивное чтение  Ex. 60 p. 97 | Заполнение пропусков в тексте  Ex. 58 p. 96 | Ex. 56 p. 96 |
| 62 | Семантзация лексики по теме «Наука или выдумка» | Работа со словарем по теме. Введение новой лексики |  |  | Обмен мнениями о прочитанных текстах  Ex. 64 p. 99 | Чтение по подгруппам  Ex. 63 p. 97 | Заполнение таблицы по текстам с последующим обменом информации | Подготовка к проекту |
| 63 | Творческая работа-конференция «Верить или нет?» | Лексический диктант |  |  | Презентация подготовленной информации |  |  | Краткое резюме проектной работы |
| ***Клонирование (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 64 | Аудирование с детальным пониманием по теме «Клонирование» |  |  | Аудирование с пониманием основного текста  Ex. 68 p. 100  Аудирование с извлечением основного содержания  Ex. 69 p. 100 | Высказывание своего отношения к клонированию |  | Заполнение таблицы по аудированию | Ex. 72p. 100 |
| 65 | Чтение художественного текста «Франкенштейн» |  |  |  |  | Чтение отрывка литературного произведения  Ex. 74 p. 101  Чтение краткого содержания текста  Ex. 75 p. 102 |  | Ex. 75 p. 102  Письменно ответы на вопросы после текста |
| 66 | Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования» |  |  |  | Дебаты на тему клонирования |  |  | Ex. 78 p. 103 |
| ***Медицина: традиции и новые технологии (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 67 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Генно-модифицированные продукты» | Фразы со словом health  Ex. 83-84 p. 104 |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 80 p. 104  Аудирование с детальным пониманием  Ex. 81 p. 104 |  |  | Фиксация информации по аудированию | Ex. 79 p. 104 |
| 68 | Творческая работа «GM tomato” | Отработка новой лексики по теме |  |  | Опрос общественного мнения в классе по теме. |  |  | Краткое резюме творческой работы |
| 69 | Чтение с извлечением необходимой информации «Традиционная медицна» | Обогащение словарного запаса лексикой по теме  Слова со схожим значением |  |  | Обсуждение шуток на медицинскую тему | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 88 p. 106  Чтение с детальным пониманием  Ex. 89 p. 106 |  | Ex. 90 p. 106 |
| 70 | Извлечение основной информации из аудио-текста по теме «Болезни» | Лексический диктант |  | Аудирование с пониманием основного содержания Ex. 93-94 p. 107 | Обсуждение ситуаций с обработкой введенной лексики  Ex. 95 p. 108  Диалогическая речь Ex. 96 p. 108 |  |  | Ex. 97 p. 108 |
| 71 | Диалог – обмен мнениями «Традиционная медицин или современные ткхнологии?» | Введение лексики по теме «Нанотехнологии» |  |  | Диалогическая речь  Ex.100 p. 109 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 98 p. 108 |  | Письменные ответы на вопросы по тексту  Ex. 99 p. 109 |
| ***Современные технологии и окружающая среда (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 72 | Извлечение основной информации из аудио-текста по теме «Окружающая среда» | Введение лексики по теме «Окружающая среда» |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex.103 p. 110 | Обсуждение вопросов по прослушанному тексту  Ex.105 p. 110 |  |  | Ex.107 p. 110 |
| 73 | Чтение с извлечением основной информации по теме «Проблема шума» |  |  |  | Обсуждение вопросов по прочитанному тексту | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 108 p. 111 |  | Ex. 110 p. 112 |
| 74 | Дискуссия «Образ жизни, защищающий среду» | Лексический диктант по теме |  |  | Обсуждение вопросов защиты окружающей среды  Ex. 113 p. 113 |  |  | Ex. 114 p. 113 |
| ***Цифровая эпоха (5 часа)*** | | | | | | | | |
| 75 | Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Путь в цифровую эпоху» |  |  |  | Обсуждение вопроса в парах  Ex. 115 p. 114  Ответы на вопросы  Ex. 117 p. 114 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 116 p. 114  Чтение с детальным пониманием  Ex. 118 p. 115 |  | Ex. 117 p. 114  Письменно |
| 76 | Развитие латерального мышления при чтении | Ввод и отработка лексики по теме «Интернет» |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 119 p. 115 |  | Ex. 120 p. 116 |  | Ex. 122 p. 117 |
| 77 | Извлечение основной информации из аудио-текста по теме «Роль интернета в нашей жизни» | Объяснение понятий по теме «Интернет» |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 125 p. 117 | Монологическое высказывание по теме  Ex. 128 p. 118 |  |  | Ex. 128 p. 118  Письменно |
| 78 | Активизация лексического и грамматического материала по темам Unit 4. |  |  |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 79 | Контрольная работа по темам Unit 4 |  |  |  |  |  |  | Анализ проделанной работы |
| **Unit 4. Откуда ты?**  ***Город и село (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 80 | Диалог – обмен мнениями «Город и село» | Тематические группы лексических единиц  «Город и село» |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 5 p. 125 | Обсуждение вопросов по теме в парах  Ex. 2 p. 124  Обсуждение плюсов и минусов села и города  Ex. 4 p. 125 |  |  | Ex. 4 p. 125 |
| 81 | Семантизация лексики«Город и село» | Самостоятельная работа с незнакомой лексикой из текста |  |  | Обсуждение вопросов в парах  Ex. 8 p. 125 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 9 p. 125 |  | Ex. 12 p. 126 |
| 82 | Лексический диктант |  |  |  | Ответы на вопросы в парах  Ex. 16 p. 127 |  |  | Ex. 17 p. 128 |
| 83 | Чтение с извлечением детальной информации из текста «Жизнь в деревне» |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 19-20 p. 130 |  | Восстановление лексических и логических связей внутри текста Ex. 18 p. 129 |  | Ex. 21 p. 130 |
| ***Интересы и увлечения (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 84 | Разговорная практика на материале аудитивного текста по теме «Хобби» | Введение списка хобби и увлечений |  | Аудирование с детальным пониманием содержания  Ex. 24 p. 131 | Обсуждение «Странные хобби»  Ex. 23 p. 131  Разговорная практика на материале аудитивного текста  Ex. 25 p. 131 |  |  | Ex. 26 p. 132  Ответы на вопросы письменно |
| 85 | Чтение с полным понимаем отрывка книги «Watching the English» | Формирование навыков лексической сочетаемости |  |  |  | Чтение с поиском недостающей информации  Ex. 27-28 p. 133 | Заполнение таблицы Ex. 31 p. 134 | Ex. 32 p. 134 |
| 86 | Диалог – обмен мнениями «Мое хобби» | Введение и отработка выражений со словом time |  |  | Обсуждение цитаты Ex. 33 p. 134  Использование изученных выражений при обсуждении ответов Ex. 36 p. 134 |  |  | Ex. 37-38 p. 135 |
| 87 | Извлечение основной информации из аудио-текста по теме «Развлечения. За и против » |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 40-41 p. 135 | Обсуждение идеи аудитивного текста  Ex. 42 p. 135 |  |  | Ex. 43 p. 136 |
| 88 | Активизация лексического и грамматического материала по теме «Интересы и увлечения» | Тестовая работа по лексике |  |  | Моделирование ситуации Ex. 46 p. 136 |  |  | Ex. 44 p. 136 |
| ***Круг моих друзей (4 часов)*** | | | | | | | | |
| 89 | Диалог – обмен мнениями «Круг моих друзей» |  |  |  | Обсуждение вопросов  Ex. 47 p. 137  Обсуждение и комментирование цитат  Ex. 48 p. 137  Составление и сравнение рейтинга качеств друзей  Ex. 49-50 р. 137 |  |  | Ex. 49-50 p. 137  Письменно |
| 90 | Семантизация лексики «Круг моих друзей» |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания  Ex. 55 p. 138 | Обмен мнениями о прослушанном  Ex. 56 p. 138 | Чтение с заполнением пропусков  Ex. 57 p. 139 |  | Ex. 59p. 140 |
| 91 | Извлечение основного содержания из прочитанного текста. |  |  |  | Обсуждение по прочитанному  Ex. 64 p. 142 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 64 p. 141 |  | Ex. 66 p. 142 |
| 92 | Активизация лексического и грамматического материала по теме «Круг моих друзей» |  |  |  |  |  |  | Анализ проделанной работы |
| ***Разные страны- разная жизнь (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 93 | Чтение с полным пониманием текста «Стиль жизни в странах» |  |  |  | Обсуждение расположений стран  Ex. 71 p. 144 | Чтение с пониманием основного содержания  Ex. 75 p. 144 |  | Ex. 76 p. 146 |
| 94 | Дискуссия «Восточный и западный стиль жизни» | Расширение словарного запаса (сочетаемость слов) |  | Аудирование с детальным пониманием содержания  Ex. 80 p. 146 | Активизация лексики в обсуждении  Ex. 79 p. 146  Монологическое высказывание по теме  Ex. 81-82 p. 147 |  |  | Ex. 82 p. 147 |
| 95 | Чтение с полным пониманием текста по теме «Роль технологий» | Словообразование по теме |  |  | Монологическая речь Ex. 83 p. 147 | Чтение с пониманием основной идеи  Ex. 84 p. 147 |  | Ex. 86 p. 148 |
| 96 | Диалог – обмен мнениями «Жить в гармонии с природой» | Лексический диктант |  |  | Обсуждение вопросов в парах  Ex. 88 p. 148  Монологическая речь Ex. 89-90 p. 149 |  |  | Ex. 89 p. 149 |
| 97 | Извлечение основной информации из ауидо-текста «Образ жизни людей» |  |  | Аудирование с детальным пониманием содержания Ex. 92 p. 149  Ex. 93 p. 149 | Обсуждение ключевых слов по теме Ex. 91 p. 149  Обсуждение стилей жизни Ex. 94 p. 149 |  |  | Ex. 95 p. 149 |
| ***Соблюдение традиций (5 часа)*** | | | | | | | | |
| 98 | Чтение с полным пониманием текста по теме «Традиционные праздники в странах» | Работа со словарем, определение слова tradition |  |  | Обобщение информации по прочитанному | Ex. 97 p. 150 |  | Ex. 99 p. 151 |
| 99 | Дискуссия «Лучшие моменты школьных лет» |  |  |  | Ex. 101 p. 152 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 100 | Активизация лексического и грамматического материала по теме «Традиции» |  |  |  |  |  | Выполнение заданий раздела Progress check | Подготовка к контрольной работе |
| 101 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Самоанализ проделанной работы |
| 102 | Анализ результатов и работа над ошибками К/р |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |