Муниципальное образовательное учреждение

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зеткина Г. Н./ (подпись)Протокол № от « » 2019 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зеткина Г. Н./ (подпись)« » 2019 г. |  «Утверждаю» Директор МОУ Хмельниковская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мироненко Т. В./ (подпись)Приказ по школе № от « » 2019 г. |

Рабочая программа

по *биологии* для *5* класса

основного общего образования

 Учитель биологии

Потапова О.А.

п. Хмельники 2019 г.

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

 1.Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28декабря 2018 г. №345».

 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: [http://fgosreestr.ru/wp-co№te№t/uploads/2015/06/primer№aja-os№ov№aja-obrazovatel№aja-programma-os№ovogo-obshchego-obrazova№ija.pdf](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf)

 3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: [http://fgosreestr.ru/wp-co№te№t/uploads/2015/07/Primer№aya-os№ov№aya-obrazovatel№aya-programma-sred№ego-obshhego-obrazova№iya.pdf](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf)

 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 7 июня 2017 г.

 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая 2017 г.,29 июля 2017 г., 29 декабря 2017 г., 19 февраля 2018 г., 7 марта 2018 г., 27 июня 2018 г., 3 августа 2018 г., 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.

 6.Образовательная программа основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ.7. .Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

 7. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2014. — 383 с.

 8.Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2019–2020 учебном году.

Цели обучения:

* освоение знаний о живой природе; о строе­нии, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологиче­ской науки в практической деятельности лю­дей, методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологи­ческие знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биоло­гическими приборами, инструментами, спра­вочниками; проводить наблюдения за биоло­гическими объектами;
* развитие познавательных интересов, ин­теллектуальных и творческих способностей в процессе про ведения наблюдений за жи­выми организмами, биологических экспери­ментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отно­шения к живой природе, собственному здо­ровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и уме­ний в повседневной жизни для ухода за ра­стениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отно­шению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для со­блюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* овладение научным подходом к решению раз­личных задач;
* овладение умениями формулировать гипоте­зы, конструировать, проводитъ эксперимен­ты, оценивать полученные результаты.

**Место предмета в учебном плане**

 На изучение биологии в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Содержание курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс»**

**Живой организм: строение и изучение.** Многооб­разие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химиче­ский состав, обмен веществ и энергии, питание, ды­хание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Ме­тоды изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных иссле­дований (лабораторное оборудование, увеличитель­ные приборы, измерительные приборы). Увеличи­тельные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.

Клетка - элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, ци­топлазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значе­ние. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клет­ке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы

1. Знакомство с оборудованием для научных ис­следований.

2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

3. Устройство ручной лупы, светового микро­скопа\*.

4. Строение клеток (на готовых микропрепаратах).

5. Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

6. Определение состава семян пшеницы.

7. Определение физических свойств белков, жи­ров, углеводов.

**Многообразие живых организмов.** Развитие жиз­ни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменно­угольного периода; расцвет древних пресмыкающих­ся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Цар­ства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представите­лей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

 Работы, отмеченные знаком\*, рекомендуются для обяза­тельного выполнения. Курсивом выделен материал, который изучается по усмотрению учителя.

**Среда обитания живых организмов.** Наземно-­воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленностъ организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пу­стыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

 Лабораторные и практические работы

1. Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.

2. Исследование особенностей строения расте­ний и животных, связанных со средой обитания.

3. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Человек на Земле.** Научные представления о про­исхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (не­андерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью че­ловека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парнико­вый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опусты­ниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье чело­века и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилак­тика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного проис­хождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

 Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

 Лабораторные и практические работы

 1. Измерение своего роста и массы тела.

 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Обобщение.** Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир нашего региона.

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками

***Личностным результатом*** изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* осознание единства и целостности окружаю­щего мира, возможности его познания и объ­яснения на основе достижений науки;
* постепенное выстраивание собственной це­лостной картины мира;
* осознание потребности и готовности к само­образованию, в том числе и в рамках само­стоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.);
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здо­ровья;
* оценка экологического риска взаимоотноше­ний человека и природы;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и по­ступки других людей с точки зрения сохра­нения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметным результатом*** изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД)

 Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно (в том числе и корректиро­вать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

 Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифициро­вать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явле­ний;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука­занных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включаю­щее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).
* определять возможные источники необходи­мых сведений, производить поиск информа­ции, анализировать и оценивать ее достовер­ность.

 Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­мoдeйcтвиe в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность

 своего мнения и корректировать его;

* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, тео­рии);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в кругово­роте веществ в биосфере;
* приводить примеры приспособлений орга­низмов к среде обитания и объяснять их зна­чение;
* находить черты, свидетельствующие об услож­нении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
* объяснять значение живых организмов в жиз­ни и хозяйственной деятельности человека;
* перечислять свойства живого организма; . различать (по таблице) основные группы жи­вых организмов: доядерные (бактерии) и ядер­ные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
* объяснять особенности строения и жизне­деятельности изученных групп живых орга­низмов;
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, изме­рение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользовать­ся увеличительными приборами и иметь эле­ментарные навыки приготовления и изучения препаратов.

 *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бакте­риями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, БИЧ -инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); наруше­ния осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасе­нии утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных ра­стений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием соб­ственного организма.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ученик научится**:

* определять значение биологических знаний в современной жизни, выделять существенные признаки живого;
* определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* отличать живые организмы от неживых;
* пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать среды обитания организмов;
* характеризовать экологические факторы;
* проводить фенологические наблюдения;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки;
* работать с лупой и микроскопом;
* находить основные части растительной клетки на микропрепарате и таблице;
* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, их практическую значимость;
* отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых;
* выделять существенные признаки растений;
* характеризовать основные методы изучения растений;
* характеризовать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) их строение и многообразие;
* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
* характеризовать происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

 **Ученик получит возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами;
* определять отношения объекта с другими объектами — составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из различных источников;
* определять существенные признаки объекта;
* готовить микропрепараты;
* соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием;
* выделять существенные признаки строения клетки и процессов её жизнедеятельности;
* мерам защиты от болезнетворных бактерий;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;
* распознавать растения различных отделов;
* давать общую характеристику бактериям и грибам;
* отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
* давать общую характеристику растительного царства;
* объяснять роль растений биосфере;
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Учебно – методический комплект**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А. Пле­шакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс. Линейный курс» (М.: Дрофа,2014).

 Н.И.Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа,2017.

Н.И.Сонин. Тесты. Биология. Введение в биологию. 5 класс. – М.:Дрофа,2016.

 Н.И.Сонин, Л.Ю.Пшеничная. Альбом проектов. Биология. Введение в биологию. 5 класс. – М.: Дрофа, 2016.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во** **лабораторных работ** | **Кол-во** **практических работ** |
| Живой организм: строение и изучение | 8 | 5 |  |
| Многообразие живых организмов | 14 |  |  |
| Среда обитания живых организмов | 6 |  | 1 |
| Человек на Земле | 5 |  | 2 |
| Обобщение | 1 |  |  |
| Всего | 34 | 5 | 3 |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Примечание |
|  | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Что такое живой организм |  |  |
| 2 | Наука о живой природе |  |  |
| 3 | Методы изучения живой природы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Лабораторная работа № 2 «Проведение наблюдений, опытов, измерений». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 3 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 5 | Живые клетки. Лабораторная работа № 4 «Строение клеток кожицы чешуи лука». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 6 | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 5 «Определение состава семян пшеницы». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 7 | Вещества и явления в окружающей среде |  |  |
| 8 | Великие естествоиспытатели |  |  |
|  | **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов)** |  |  |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле |  |  |
| 10 | Разнообразие живого |  |  |
| 11 | Бактерии |  |  |
| 12 | Грибы |  |  |
| 13 | Водоросли |  |  |
| 14 | Мхи |  |  |
| 15 | Папоротники |  |  |
| 16 | Голосеменные растения |  |  |
| 17 | Покрытосеменные растения |  |  |
| 18 | Значение растений в природе и жизни человека |  |  |
| 19 | Простейшие |  |  |
| 20 | Беспозвоночные животные |  |  |
| 21 | Позвоночные животные |  |  |
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  |
|  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 часов)** |  |  |
| 23 | Три среды обитания живых организмов |  |  |
| 24 | Приспособленность живых организмов к средам обитания |  |  |
| 25 | Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка |  |  |
| 26 | Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида. Практическая работа № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 27 | Природные зоны Земли |  |  |
| 28 | Жизнь в морях и океанах |  |  |
|  | **Раздел 4. Человек на Земле (5 часов)** |  |  |
| 29 | Как человек появился на Земле |  |  |
| 30 | Как человек изменил Землю |  |  |
| 31 | Жизнь под угрозой |  |  |
| 32 | Не станет ли Земля пустыней? |  |  |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа № 2 «Измерение своего роста и массы тела». Практическая работа № 3 «Оказание первой доврачебной помощи». Инструктаж по ТБ |  |  |
|  | **Обобщение (1 час)** |  |  |
| 34 | Растительный и животный мир нашего региона |  |  |