Муниципальное образовательное учреждение

Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зеткина Г. Н./  (подпись)  Протокол №  от « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зеткина Г. Н./  (подпись)  « » 2019 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мироненко Т. В./  (подпись)  Приказ по школе №  от « » 2019 г. |

Рабочая программа

по *биологии* для *6* класса

основного общего образования

Учитель биологии

Потапова О.А.

п. Хмельники 2019 г.

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1.Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28декабря 2018 г. №345».

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена 8 апреля 2015. Протокол от №1/15 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: [http://fgosreestr.ru/wp-co№te№t/uploads/2015/06/primer№aja-os№ov№aja-obrazovatel№aja-programma-os№ovogo-obshchego-obrazova№ija.pdf](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf)

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: [http://fgosreestr.ru/wp-co№te№t/uploads/2015/07/Primer№aya-os№ov№aya-obrazovatel№aya-programma-sred№ego-obshhego-obrazova№iya.pdf](http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 7 июня 2017 г.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая 2017 г.,29 июля 2017 г., 29 декабря 2017 г., 19 февраля 2018 г., 7 марта 2018 г., 27 июня 2018 г., 3 августа 2018 г., 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.

6.Образовательная программа основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ.7. .Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

7. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2014. — 383 с.

8.Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2019–2020 учебном году.

**Содержание курса «Биология. Живой организм. 6 класс»**

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы.

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов**

Многообразие живых организмов, их основ­ные свойства. Содержание химических элементов в клетке. Неорганические и органические вещества. Клетка - элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значе­ние. Различия в строении растительной и животной клеток. Деление как основа роста и размножения организма. Митоз и мейоз - способы деления, их сущность и значение для организма. Понятие ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных ор­ганизмов, их строение и функции.

Понятие орган. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и зна­чение побега. Почка - зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строе­ние (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия и плоды, их значение и разнообразие. Строение се­мян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного ор­ганизма: пищеварительная, кровеносная, дыхатель­ная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Живые организмы и окружающая среда.

*Основные понятия:* обмен веществ, питание, дыхание, движение, раздражимость, размноже­ние, рост, развитие, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, азот, кисло­род, водород, углерод, мембрана, хромосома, хрома­тида, митоз, мейоз, ткань, межклеточное вещество, орган, побег, корень, лист, стебель, цветок, плод, семя, завязь, семязачаток, тычинка, пыльца, заро­дыш, эндосперм, система органов, гормон.

Л.Р.: «Определение химического состава семян растений».

«Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах).

«Ткани живых организмов».

«Распознавание органов растений и животных».

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов**

Сущность понятия питание. Особенности пита­ния растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем Животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечеви­чек в процессе дыхания растений. Дыхание живот­ных. Органы дыхания животных организмов.

Перенос веществ в организме, его значение. Пе­редвижение веществ в растении. Особенности строе­ния органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее состав­ные части (плазма, клетки крови).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и жи­вотных. Выделение у растений. Выделение у живот­ных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии - важнейшее свойство живых организмов. Обмен веществ в растительном организме, фотосинтез. Обмен веществ в организме животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов, значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Жизнедеятельность организма и ее связь с окру­жающей средой. Регуляция процессов жизнедея­тельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система, ее роль в регуляции процес­сов жизнедеятельности. Железы внутренней секре­ции. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Беспо­лое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное раз­витие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия про­растания семян. Питание и рост проростков. Осо­бенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбрио­нальное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

*Основные понятия:* питание, пищеварение, фото­синтез, фермент, гемолимфа, плазма, клетки крови, артерия, вены, капилляр, холоднокровные, тепло­кровные, почка, мочеточник, мочевой пузырь, на­ружный скелет, внутренний скелет, подъемная сила крыла, сетчатая нервная система, узловая нервная система, нервный импульс, рефлекс, инстинкт, поч­кование.

Л.Р.: «Передвижение воды и минеральных ве­ществ по стеблю».

«Распознавание опорных си­стем животных».

«Перемещение дождевого червя».

«Движение инфузории туфельки».

«Вегетативное размножение комнатных растений».

«Прямое и не­прямое развитие насекомых» (на коллекционном материале).

**Раздел 3. Организм и среда. Биологическое крае­ведение**

Среда обитания. Факторы среды. Влияние фак­торов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения жи­вых организмов. Природное сообщество и экоси­стема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Растительный и животный мир род­ного края: природные сообщества, заказники, запо­ведники. Красная книга.

*Основные понятия:* экологические факторы, со­общество, экосистема, потребители, производители, разрушители.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Биология. Живой организм. 6 класс»направле­но на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

***Личностные результаты:***

* осознание единства и целостности растительно­го и животного мира, возможности его позна­ния и объяснения на основе д6стижений науки;
* формирование и развитие ответственного от­ношения к обучению, познавательных инте­ресов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анали­зировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;
* осознание потребности в справедливом оце­нивании своей работы и работы окружающих;
* умение эстетически воспринимать объекты природы;
* определение жизненных ценностей, ориента­ция на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
* формирование личного позитивного отноше­ния к окружающему миру;
* осознание потребности и готовности к само­образованию, в том числе и в рамках само­стоятельной деятельности вне школы;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование социальных норм и правил по­ведения, уважительное и доброжелательное отношение к старшим и младшим;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* формирование экологического мышления – ­умение оценивать свою деятельность и по­ступки других людей с точки зрения сохране­ния окружающей среды;
* нравственно-этическое оценивание состояния окружающей среды родного края.

***Метапредметные результаты:***

Познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

* работать с разными источниками информа­ции, анализировать и оценивать информацию,

преобразовывать ее из одной формы в другую;

* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения поня­тий;
* проводить наблюдения, ставить элементар­ные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* сравнивать и классифицировать, самостоя­тельно выбирая критерии для указанных ло­гических операций;
* строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установле­ние причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
* определять возможные источники необходи­мых сведений, производить поиск информации,

анализировать и оценивать ее достоверность;

* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать под­заголовки;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

* организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные ре­зультаты работы, выбирать средства достиже­ния цели;
* работать по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно;
* владеть основами самоконтроля и самооцен­ки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Коммуникативные УУД - формирование и раз­витие навыков и умений:

* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться и строить продуктивное взаи­мoдeйcтвиe со сверстниками и взрослыми;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументи­ровать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметные результаты:***

*в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* понимать смысл биологических терминов,понятий;
* характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
* осуществлять элементарные биологические исследования; ­.
* перечислять свойства живого; . выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, орга­нов и систем растений, животных;
* описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, вы­деление, обмен веществ и превращение энер­гии, движение, раздражимость, рост, разви­тие, размножение;
* различать на рисунках, таблицах и натураль­ных объектах основные группы живых орга­низмов;
* сравнивать биологические объекты и процес­сы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* характеризовать особенности строения и жиз­недеятельности растительных и животных ор­ганизмов;
* определять роль в природе различных расте­ний и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизне­деятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности раз­личных организмов;
* составлять элементарные пищевые цепи; . приводить примеры приспособления организ­мов к среде обитания и объяснять их значе­ние;
* находить черты, свидетельствующие об услож­нении и упрощении строения живых организ­мов, и давать им объяснение;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и в хозяйственной деятельности че­ловека;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;
* проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользовать­ся увеличительными приборами и иметь эле­ментарные навыки приготовления и изучения препаратов;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

* демонстрировать знание признаков живой природы;
* анализировать и оценивать последствия дея­тельности человека в природе;

*в сфере трудовой деятельности:*

* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препароваль­ные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
* владеть навыками выращивания растений и ухода за домашними животными;
* проводить наблюдения за растениями и жи­вотными;

*в сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь;

*в эстетической сфере:* оценивать с эстетиче­ской точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые результаты изучения курса «Биология. Живой организм. 6 класс»**

Изучение курса «Биология. Живой организм» в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

**Обучающийся научится:**

* распознавать и показывать на таблицах основ­ные органоиды клетки, растительные и жи­вотные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
* исследовать строение основных органов ра­стений;
* определять основные черты различия в строе­нии растительной и животной клетки;
* устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
* исследовать строение частей побега на на­туральных объектах, определять их на таб­лицах;
* обосновывать важность взаимосвязи всех ор­ганов и систем органов для обеспечения це­лостности организма;
* определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы расте­ний и животных;
* объяснять сущность основных процессов жиз­недеятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизне­деятельности живых организмов;
* сравнивать процессы жизнедеятельности раз­личных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
* исследовать строение отдельных органов жи­вых организмов;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисун­ков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете био­логии;
* использовать составляющие исследователь­ской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи) ;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить со­общения и презентации;
* проводить наблюдения за растениями и жи­вотными;
* составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
* различать на таблицах и микропрепаратах ча­сти и органоиды клетки, типы растительных и животных тканей;
* различать на таблицах и моделях органы цвет­ковых растений, называть их функции;
* выделять существенные признаки биологи­ческих процессов, протекающих в живых ор­ганизмах: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, разви­тие, размножение;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизне­деятельности между собой;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисун­ков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете био­логии;
* участвовать в групповой работе;
* составлять план работы и план ответа;
* решать учебно-познавательные и учебно­-практические задачи;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные правила от­ношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам жи­вой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отноше­ние к объектам живой природы);
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение биологии в 6 классе отведен 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Отбор форм ор­ганизации обучения осуществляется с учетом есте­ственно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образова­ния и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Учебно-методический комплект**

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяе­ва. М.: Дрофа, 2014.

2. Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

3. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019.

4. Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Альбом проектов. М.: Дрофа, 2019.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Кол-во лабораторных работ | Кол-во контрольных работ |
| Строение и свойства живых организмов | 11 | 3 | 1 |
| Жизнедеятельность организмов | 21 | 6 | 1 |
| Организм и среда. Биологическое крае­ведение | 2 |  |  |
| Всего | 34 | 9 | 2 |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Примечание |
|  | **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  Строение растительной клетки |  |  |
| 2 | Строение животной клетки. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток живых организмов». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 3 | Деление клетки |  |  |
| 4 | Ткани растений |  |  |
| 5 | Ткани животных. Лабораторная работа № 2 «Ткани живых организмов». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 6 | Органы цветковых растений. Корень, стебель, лист |  |  |
| 7 | Почка, цветок, плод. Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов у растений». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 8 | Органы и системы органов животных. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. |  |  |
| 9 | Выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая системы. Лабораторная работа № 3 «Распознавание органов у животных». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 10 | Организм как единое целое |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Строение и свойства живых организмов» |  |  |
|  | **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (21 ч)** |  |  |
| 12 | Питание растений |  |  |
| 13 | Питание животных. Типы пищеварения |  |  |
| 14 | Дыхание растений |  |  |
| 15 | Дыхание животных |  |  |
| 16 | Транспорт веществ в организме. Лабораторная работа № 4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 17 | Особенности переноса веществ в организмах животных |  |  |
| 18 | Выделение |  |  |
| 19 | Обмен веществ и энергии |  |  |
| 20 | Скелет – опора организма. Лабораторная работа № 5 «Разнообразие опорных систем». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 21 | Движение. Лабораторная работа № 6 «Движение инфузории туфельки». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 22 | Движение живых организмов. Лабораторная работа № 7 «Движение дождевого червя». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 23 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов |  |  |
| 24 | Эндокринная система. Ростовые вещества растений |  |  |
| 25 | Бесполое размножение. Лабораторная работа № 8 «Вегетативное размножение комнатных растений». Инструктаж по ТБ |  |  |
| 26 | Половое размножение животных |  |  |
| 27 | Половое размножение растений |  |  |
| 28 | Рост и развитие растений |  |  |
| 29 | Рост и развитие животных. Лабораторная работа № 9 «Прямое и непрямое развитие насекомых».  Инструктаж по ТБ |  |  |
| 30 | Организм как единое целое |  |  |
| 31 | Что мы узнали о жизнедеятельности организмов |  |  |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме «Жизнедеятельность организмов» |  |  |
|  | **Раздел 3. Организм и среда.**  **Биологическое крае­ведение (2 ч)** |  |  |
| 33 | Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества |  |  |
| 34 | Растительный и животный мир родного края |  |  |