**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по литературному чтению 2 класс**

**к учебнику Л.Ф. Климановой**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе

* *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* (Федеральный государственный образовательный стандарт начально­го общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. – М., «Просвещение», 2014*.),*
* *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России -М., «Просвещение», 2014.) и
* программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (2014).

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.**

Во 2 классе на «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»** Вкруг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

***Самое великое чудо на свете* (1 ч)**

Читателю. Р. Сеф.

***Устное народное творчество*** (13 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт…» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

***Люблю природу русскую. Осень* (8 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила…», А. Фет. «Ласточки пропали…», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», С. Есенин «Закружилась листва золотая…», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник…», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

***Русские писатели* (13 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный…», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя…», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»*.*

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

***О братьях наших меньших* (10 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

***Из детских журналов* (9 ч)**

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Mapшак. «Веселые чижи»;

Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

***Люблю природу русскую. Зима* (10 ч)**

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев « Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза»; русская народная сказка «Два Мороза», С.Михалков «Новогодняя быль», А.Барто «Дело было в январе,…», С.Дрожжин «Улицей гуляет..»

***Писатели — детям* (18 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Коти лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет**»,** «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука,..», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

***Я и мои друзья* (12 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

***Люблю природу русскую. Весна* (11 ч)**

Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак, И Бунин «Женский день», А.Плещеев «В бурю», Е.Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел»..

***И в шутку и всерьез* (15 ч)**

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Вини- Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

***Литература зарубежных стран* (12 ч)**

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот всапогах», «Красная Шапочка»),

Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

У обучающегося будут сформированы:

* умение определять основные ценности взаимоотношений в семье на основе художественных произведений (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* Положительное отношение к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета***

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научатся:

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

* понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **факт.** |
| **Самое великое чудо на свете (1 час)** | | | | |
| 1 | 3.09. | Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю». | 1 |  |
| **Устное народное творчество (12 часов)** | | | | |
| 2 |  | Русские народные песни. | **1** |  |
| 3 |  | Потешки и прибаутки, считалки и  небылицы. | 1 |  |
| 4 |  | Загадки, пословицы и поговорки. | 1 |  |
| 5 |  | Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт». | 1 |  |
| 6 |  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 |  |
| 7 |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 |  |
| 8 |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев».  **Проверка техники чтения.** | 1 |  |
| 9 |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 |  |
| 10 |  | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 |  |
| 11 |  | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 |  |
| 12 |  | А.А. Шибаев «Вспомни сказку». | 1 |  |
| 13 |  | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». | **1** |  |
| **Люблю природу русскую! Осень (7 часов)** | | | | |
| 14 |  | Наши впечатления об осени.  Осенние загадки. | 1 |  |
| 15 |  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …»  К. Бальмонт «Поспевает брусника…»  А. Плещеев «Осень наступила …» | 1 |  |
| 16 |  | А. Фет «Ласточки пропали…»  А. Толстой «Осень». | 1 |  |
| 17 |  | С. Есенин «Закружилась листва золотая».  В. Брюсов «Сухие листья».  И. Токмакова «Опустел скворечник». | 1 |  |
| 18 |  | В.Д. Берестов «Хитрые грибы». | 1 |  |
| 19 |  | М.М. Пришвин «Осеннее утро». | 1 |  |
| 20 |  | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». | **1** |  |
| **Русские писатели (15 часов)** | | | | |
| 21 |  | А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта. | 1 |  |
| 22 |  | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …» | 1 |  |
| 23 |  | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима! Крестьянин торжествуя…» | 1 |  |
| 24 |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |
| 25 |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |
| 26 |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |  |
| 27 |  | И.А. Крылов. Биография. | 1 |  |
| 28 |  | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». | 1 |  |
| 29 |  | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 |  |
| 30 |  | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 |  |
| 31 |  | Л.Н. Толстой «Филипок».  **Контрольная работа №1 «Повторение пройденного за 1 четверть материала»** | 1 |  |
| 32 |  | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». | 1 |  |
| 33 |  | Л.Н. Толстой «Котёнок». | 1 |  |
| 34 |  | Разноцветные страницы.  **Проверка техники чтения.** | 1 |  |
| 35 |  | Обобщающий урок по теме «Русские писатели». | **1** |  |
| **О братьях наших меньших (10 часов)** | | | | |
| 36 |  | Н.И. Сладков «Они и мы».  А.А. Шибаев «Кто кем становится?» | 1 |  |
| 37 |  | Б. Заходер «Плачет киска …»  И. Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |  |
| 38 |  | В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 |  |
| 39 |  | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |  |
| 40 |  | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 |  |
| 41 |  | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | 1 |  |
| 42 |  | В.В. Бианки «Музыкант». | 1 |  |
| 43 |  | В.В. Бианки «Сова». | 1 |  |
| 44 |  | Разноцветные страницы. | 1 |  |
| 45 |  | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». **Контрольная работа №2 «О братьях наших меньших»** | **1** |  |
| **Из детских журналов (9 часов)** | | | | |
| 46 |  | Знакомство с детскими журналами. | 1 |  |
| 47 |  | Д. Хармс «Игра». | 1 |  |
| 48 |  | Д. Хармс «Вы знаете?..» | 1 |  |
| 49 |  | Д. Хармс «Весёлые чижи». | 1 |  |
| 50 |  | Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень  вкусный пирог». | 1 |  |
| 51 |  | Ю.Д. Владимиров «Чудаки».  А.И. Введенский «Учёный Петя». | 1 |  |
| 52 |  | А.И. Введенский «Лошадка». | 1 |  |
| 53 |  | Д. Хармс «Весёлый старичок». | 1 |  |
| 54 |  | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». **Тест № 2.** | **1** |  |
| **Люблю природу русскую! Зима (10 часов)** | | | | |
| 55 |  | Нравится ли вам зима? Зимние  загадки. | 1 |  |
| 56 |  | И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло…»  К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая…» | 1 |  |
| 57 |  | Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах…»  Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 |  |
| 58 |  | С.А. Есенин «Поёт зима, аукает …», «Берёза». | 1 |  |
| 59 |  | Русская народная сказка «Два Мороза». | 1 |  |
| 60 |  | С.В. Михалков «Новогодняя быль». | 1 |  |
| 61 |  | А.Л. Барто «Дело было в январе …»  С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет …» | 1 |  |
| 62 |  | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». **Контрольная работа №3 «Повторение пройденного материала за 1 полугодие».** | 1 |  |
| 63 |  | Разноцветные страницы. | **1** |  |
| 64 |  | Проверка техники чтения**.** | 1 |  |
| **Писатели – детям (21 час)** | | | | |
| 65 |  | К.И. Чуковский. Биография. | 1 |  |
| 66 |  | К.И. Чуковский «Путаница». | 1 |  |
| 67 |  | К.И. Чуковский «Радость». | 1 |  |
| 68 |  | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 |  |
| 69 |  | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 |  |
| 70 |  | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 |  |
| 71 |  | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 |  |
| 72 |  | С.Я. Маршак. | 1 |  |
| 73 |  | С.Я. Маршак «Кот и лодыри». | 1 |  |
| 74 |  | С.В. Михалков. | 1 |  |
| 75 |  | С.В. Михалков «Мой секрет». | 1 |  |
| 76 |  | С.В. Михалков «Сила воли». | 1 |  |
| 77 |  | С.В. Михалков «Мой щенок». | 1 |  |
| 78 |  | А.Л. Барто «Верёвочка». | 1 |  |
| 79 |  | А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». | 1 |  |
| 80 |  | А.Л. Барто «Вовка – добрая душа». | 1 |  |
| 81 |  | Н.Н. Носов «Затейники». | 1 |  |
| 82 |  | Н.Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |  |
| 83 |  | Н.Н. Носов «На горке». | 1 |  |
| 84 |  | Скороговорки. | 1 |  |
| 85 |  | Обобщающий урок по теме «Писатели –детям».  **Контрольная работа № 4 «Писатели - детям».** | **1** |  |
|  | **Я и мои друзья (13 часов)** | | | |
| 86 |  | Я и мои друзья. Развитие речи. | 1 |  |
| 87 |  | В.Д. Берестов «За игрой».Э.Э. Мошковская  «Я ушёл в свою обиду». | 1 |  |
| 88 |  | В.Д. Берестов «Гляжу с высоты».  В.В. Лунин «Я и Вовка». | 1 |  |
| 89 |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |  |
| 90 |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |  |
| 91 |  | Ю.И. Ермолаев «Два пирожных». | 1 |  |
| 92 |  | В.А. Осеева «Волшебное слово». | 1 |  |
| 93 |  | В.А. Осеева «Хорошее». | 1 |  |
| 94 |  | В.А. Осеева «Почему?» | 1 |  |
| 95 |  | В.А. Осеева «Почему?» | 1 |  |
| 96 |  | В.А. Осеева «Почему?» | 1 |  |
| 97 |  | Е.А. Благинина «Простокваша».  В.Н. Орлов «На печи». | 1 |  |
| 98 |  | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».  **Проверочная работа №2 «Я и мои друзья»** | **1** |  |
| **Люблю природу русскую! Весна (8 часов)** | | | | |
| 99 |  | Нравится ли вам весна? Весенние загадки. | 1 |  |
| 100 |  | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды». | 1 |  |
| 101 |  | А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». | 1 |  |
| 102 |  | А.А. Блок «На лугу».  С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 |  |
| 103 |  | И.А. Бунин «Матери».  **Проверка техники чтения.** | 1 |  |
| 104 |  | А.Н. Плещеев «В бурю». | 1 |  |
| 105 |  | Е.А. Благинина «Посидим в тишине».  Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». | 1 |  |
| 106 |  | И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». **Проверочная работа №3 *«Люблю природу русскую. Весна»*** | **1** |  |
| **И в шутку, и всерьёз (12 часов)** | | | | |
| 107 |  | «Мозговая атака». Развитие речи. | 1 |  |
| 108 |  | Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |  |
| 109 |  | Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха. | 1 |  |
| 110 |  | Э.Н. Успенский «Чебурашка». | 1 |  |
| 111 |  | Э.Н. Успенский «Чебурашка». | 1 |  |
| 112 |  | Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»,  «Над нашей квартирой», «Память». | 1 |  |
| 113 |  | В.Д. Берестов «Знакомый»,  «Путешественники», «Кисточка». | 1 |  |
| 114 |  | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 1 |  |
| 115 |  | Г.Б. Остер «Будем знакомы». | 1 |  |
| 116 |  | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |  |
| 117 |  | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |  |
| 118 |  | Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». **Проверочная работа №4 «И в шутку, и всерьез».** | 1 |  |
| **Литература зарубежных стран (14 часов)** | | | | |
| 119 |  | Викторина.  Развитие речи | 1 |  |
| 120 |  | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». | 1 |  |
| 121 |  | Английские народные песенки  «Перчатки», «Храбрецы». | 1 |  |
| 122 |  | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». | 1 |  |
| 123 |  | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». | 1 |  |
| 124 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 |  |
| 125 |  | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 |  |
| 126 |  | Ш. Перро «Красная Шапочка». | 1 |  |
| 127 |  | Г.Х. Андерсен «Принцесса на  горошине». | 1 |  |
| 128 |  | Э. Хогарт  «Мафин и паук». | 1 |  |
| 129 |  | Э. Хогарт  «Мафин и паук». | 1 |  |
| 130 |  | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».  **Контрольная работа №5 «Повторение пройденного за 2 полугодие».** | **1** |  |
| 131 |  | Проверка техники чтения. | 1 |  |
| 132 |  | **Итоговая диагностическая работа.** | **1** |  |
| 133-136 |  | Повторение. | 4 |  |