**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по окружающему миру 2 класс**

**к учебнику Плешакова А.А.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями

ФГОС НОО,

основной образовательной программы ОУ,

с учетом примерной программы НОО, на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

/ Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014./

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета окружающий мир во 2 классе по учебному плану отведено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные УУД***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные УУД***

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные:**

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | |
| **Где мы живём? (3 часа)** | | | |
| 1 | 3.09. | Твой адрес в мире. Край, в котором мы  живём. | Комбинированный урок. |
| 2 | 5.09. | **Стартовая диагностика.**  Россия – священная наша держава | Комбинированный урок. |
| 3 | 10.09. | Окружающий мир. Наше отношение к окружающему. | Урок изучения нового  материала. |
| **Природа (21 час)** | | | |
| 4 | 12.09. | Живая и неживая природа. | Урок-исследование |
| 5 | 17.09. | Явления природы. | Урок изучения нового материала. |
| 6 | 19.09. | Измерение температуры. **Практическая работа № 1 «Измерение температуры».** | Урок-практика. |
| 7 | 24. 09. | Понятие погоды. | Комбинированный урок. |
| 8 | 27. 09. | В гости к осени.  ***Экскурсия № 1.*** | Урок-экскурсия. |
| 9 | 1.10. | Неживая природа осенью. | Комбинированный урок. |
| 10 | 3.10. | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | Комбинированный урок. |
| 11 | 8. 10. | Звёздное небо. | Урок-исследование. |
| 12 | 10.10. | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».** | Урок-практика. |
| 13 | 15.10. | Про воздух. | Комбинированный урок. |
| 14 | 17. 10. | Вода в жизни человека. | Комбинированный урок. |
| 15 | 22.10. | Разнообразие растений.  **Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».** | Урок-практика. |
| 16 | 24. 10. | Разнообразие животных.  **Проверочная работа.** | Контрольно-обобщающий урок. |
| 17 |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Комбинированный урок. |
| 18 |  | Дикорастущие и культурные растения.  **Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».** | Урок-практика. |
| **2 четверть (14 часов)** | | | |
| 19 |  | Дикие и домашние животные. | Комбинированный урок. |
| 20 |  | Комнатные растения.  **Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».** | Урок-практика. |
| 21 |  | Животные живого уголка. Про кошек и собак.  **Практическая работа №6**  **«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».** | Урок-практика. |
| 22 |  | Красная книга. | Урок-проект. |
| 23 |  | Будь природе другом. | Комбинированный урок. |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме «Природа». ***Тест №1.*** | Контрольно-обобщающий урок. |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | |
| 25 |  | Город и село. Наш дом.  Проект «Родной город». | Урок-проект. |
| 26 |  | Понятие экономики. | Комбинированный урок. |
| 27 |  | Состав предметов, окружающих нас. За покупками. | Комбинированный урок. |
| 28 |  | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | Комбинированный урок. |
| 29 |  | **Промежуточная диагностическая работа.** | Контрольно-обобщающий урок. |
| 30 |  | Культура и образование. Все профессии важны. | Урок-игра. |
| 31 |  | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.  ***Экскурсия № 2.*** | Урок-экскурсия. |
| 32 |  | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | Комбинированный урок. |
| **3 четверть (20 часов)** | | | |
| 33 |  | Невидимые нити в лесу. | Урок-исследование. |
| 34 |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села*».* ***Тест №2.*** | Контрольно-обобщающий урок. |
| **Здоровье и безопасность (10 часов)** | | | |
| 35 |  | Строение тела человека. | Урок введения в новую тему. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | Урок-игра. |
| 37 |  | Поговорим о болезнях. | Комбинированный урок. |
| 38 |  | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! **Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».** | Урок-практика. |
| 39 |  | Домашние опасности. | Комбинированный урок. |
| 40 |  | Пожар. | Комбинированный урок. |
| 41 |  | Лесные опасности. | Урок-исследование. |
| 42 |  | Правила купания. | Комбинированный урок. |
| 43 |  | Очень подозрительный тип. | Комбинированный урок. |
| 44 |  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». ***Тест №3.*** | Контрольно-обобщающий урок. |
| **Общение (6 часов)** | | | |
| 45 |  | Наша дружная семья. | Комбинированный урок. |
| 46 |  | В школе. | Комбинированный урок. |
| 47 |  | Правила вежливости. | Комбинированный урок. |
| 48 |  | День рождения. **Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».** | Урок-практика. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры.  **Проверочная работа.** | Контрольно-обобщающий урок. |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме «Общение».  ***Тест №4.*** | Контрольно-обобщающий урок |
| **Путешествия (15 часов)** | | | |
| 51 |  | Посмотрите вокруг. | Урок введения в новую тему. |
| 52 |  | Назначение компаса.  **Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».** | Урок-практика. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | |
| 53 |  | Формы земной поверхности. | Комбинированный урок. |
| 54 |  | Водоёмы. | Комбинированный урок. |
| 55 |  | В гости к весне.  ***Экскурсия №3***. | Урок-экскурсия. |
| 56 |  | Путешествие по родной стране. | Комбинированный урок. |
| 57 |  | Понятие карта и способов её чтения. **Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов** **чтения карты».** | Урок-практика. |
| 58 |  | Путешествие по Москве.  Московский Кремль. | Урок-путешествие. |
| 59 |  | Город на Неве. | Урок-путешествие. |
| 60 |  | Путешествие по Оке | Комбинированный урок. |
| 61 |  | Путешествие по планете. | Комбинированный урок. |
| 62 |  | Страны мира. | Урок-исследование. |
| 63 |  | Путешествие в космос.  ***Тест № 5*** за учебный год. | Контрольно-обобщающий урок. |
| 64 |  | Обобщающий урок по теме «Путешествие».  **Итоговая диагностическая работа**. | Контрольно-обобщающий урок. |
| 65 |  | Впереди лето. | ***Экскурсия № 4*** |
| 66-68 |  | Повторение пройденного за год материала. |  |