**Администрация городского округа Балашиха Московской области**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель секции Заместитель Руководитель МОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ руководителя по УВР «Лицей»

МОУ «Лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.В.Белоусов/

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / / Приказ № \_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку для обучающихся 7 класса

на 2013-2014 учебный год.

Составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений

по английскому языку предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов,

авторы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко,

М.: «Просвещение», 2011

Составитель:учитель английского языка

Морозова Мария Владимировна

Балашиха, 2013год.

**Пояснительная записка**

к календарно-тематическому планированию для 7 класса

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, М.: «Просвещение», 2011.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») для 7 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Цели изучения английского языка**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса**:

1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
6. умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Содержание курса  на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

1. познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
2. развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
3. воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
4. учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные **методические принципы коммуникативного иноязычного образования**:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7‐го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ  жизни;
2. Время рассказов;
3. Внешность и характер;
4. Об этом говорят и пишут;
5. Что ждет нас в будущем;
6. Развлечения;
7. В центре внимания;
8. Проблемы экологии;
9. Время покупок;
10. В здоровом теле – здоровый дух.

**Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

С**одержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

1. начать, поддержать и закончить разговор;
2. поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
3. выразить благодарность;
4. вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2. дать совет и принять/не принять его;
3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1. выражать свою точку зрения;
2. выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
3. выражать сомнение;
4. выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

1. определять тему, содержание текста по заголовку;
2. выделять основную мысль;
3. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4. устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
2. выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

1. подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
2. выделение ключевой информации;
3. списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста;
2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
3. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4. писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

 Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

1. глаголы с префиксами re- (rewrite);
2. существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
3. прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
4. наречия с суффиксом - ly (quickly);
5. числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов |
| Повторение | 1 |
| Образ жизни | 10 |
| Время рассказов | 11 |
| Внешность и характер | 11 |
| Об этом говорят и пишут | 11 |
| Что ждет нас в будущем | 11 |
| Развлечения | 10 |
| В центре внимания | 10 |
| Проблемы экологии | 10 |
| Время покупок | 10 |
| В здоровом теле – здоровый дух | 10 |

**Требования к результатам и оценке результата**

**Знать:**

1. употребление артикля;
2. порядок слов в косвенных вопросах;
3. отрицательные предложения с I don’tthink;
4. структуры настоящего завершенного времени;
5. предложения уловного наклонения;
6. структуры If I were you I would.
7. структуры настоящего простого в пассиве;
8. прилагательные с –ed, -ing;
9. правило оформления прямой речи.
10. структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
11. структуры с can/can't;
12. структуры прошедшего простого  в пассиве.
13. структуры настоящего  завершенно-длительного времени;
14. структуру с used to
15. структуру so … /neither … .

**Понимать**:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**В результате изучения иностранного языка во 7-ом классе ученик должен уметь:**

В говорении:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
3. делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
2. Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
3. Разница в употреблении Past Simple/used to;
4. Разница в употреблении has gone – has been;
5. Условные предложения 0 и 1 типа;
6. Разница между if и unless;
7. Модальные глаголы should/shouldn’t;
8. Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
9. Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
10. Порядок прилагательных в предложении;
11. Относительные местоимения и наречия;
12. Возвратные местоимения;

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Английский в фокусе 7**

*\*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе для 2-6 кл. В планировании приведена новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)*

*\*\* Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.*

*\*\*\* задание по выбору*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по УМК** | Тема урока | | **Лексика\*** | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Фонетика/Правила чтения** |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Актуализация лексического и грамматического материала. | | стр. 5 – ознакомительно | | *Past Simple* – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  |  |
| 2 | 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 Просмотровое и поисковое чтение. | | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 | | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |  |
| 3 | 1b | *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 |  |
| 4 | 1c | Hanging out (На досуге)  стр. 10 Прогнозирование содержания текста. | | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |  |
| 5 | 1d | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 Сообщение с опорой на географическую карту. | | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |  |
| 6 | Spotlight on Russia 1 | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 Сравнительное высказывание по тексту. | |  | |  | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | \*\*\*Текст для журнала: о своем образе жизни |  |
| 7 | English in Use 1 | Buying an underground ticket  (Покупка билета в метро)  стр. 12 Этикетный диалог с использованием карты метро. | | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 | |  | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 |  | /I/*–*/Ö/  steal, seek – Nick  упр. 4 |
| 8 | Extensive Reading 1 | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 Ознакомительное чтение—страница Интернет- сайта. | | **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | Текст о родном городе/деревне на сайт |  |
| 9 | Progress Check 1\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | | | | | | | | | | С.14 |
| 10 | Стартовый контроль – 17- 22.09.2012 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2a | | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 просмотровое , поисковое чтение. | | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 |  |
| 12 | 2b | | A classical read  *(Читаем классику)*  стр. 18–19 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. | | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  |
| 13 | 2c | | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 Игра на коллективное составление рассказа. | | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  *Study Skills*  Последовательность событий |  |
| 14 | 2d | | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 Монолог по плану—народная сказка. | | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  |
| 15 | Spotlight on Russia 2 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 Ознакомительное чтение—отрывок из художественного текста. | |  | |  | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | \*\*\*Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык | ШШ |
| 16 | English in Use 2 | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 Диалог- обмен мнениями на основе повествования о событиях прошлого. | | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |  | **/**Ö/*–*/I@/  me, see, bee; here, beer, berd:  упр. 4 |
| 17 | Extensive Reading 2 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 Составление диалога на основе прочитанного. | | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | Продолжение рассказа: упр. 6 |  |
| 18 | Progress Check 2\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | | | | | | | | | |  |
| 19 | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3a | | Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27 Сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. | | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |  |
| 21 | 3b | | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 Аудирование свыборочным пониманием заданной информации. | | **WL 4**  **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |  |
| 22 | 3c | | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30Рассказ об удивительном человеке. | | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 | |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  *Study Skills*  Структура письменного высказывания: упр. 6 |  |
| 23 | 3d | | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31Аудирование с выборочнымпониманием заданной информации. | | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 |  |
| 24 | Spotlight on Russia 3 | Activity Time (После уроков)  Sp on R стр. 5 Изучающее чтение статьи. | |  | | |  | Изучающее чтение – статья |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | \*\*\*Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |  |
| 25 | English in Use 3 | *Talking about hobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 Диалог-расспрос на основе прочитанного. | | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 | | |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  | /e/*–*/{/  get - glad |
| 26 | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 Поисковое, изучающее чтение. | | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  |
| 27 | Progress Check 3\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) | | | | | | | | | |  |
| 28 | Контроль чтения | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 4a | | *News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 Составление тезисов. | | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 |  |
| 30 | 4b | | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 Интервью о событии. | | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills*  Заголовки в газете |  |
| 31 | 4c | | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 Аудирование с пониманием основного содержания. | | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | Новостная заметка: упр. 5 |  |
| 32 | 4d | | *Culture Corner.*  *British Teenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 Полилог в свяси с прочитанным. | | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 |  | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  |
| 33 | Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 Изучающее чтение-статья. | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |  |
| 34 | English in Use 4 | *Deciding what to watch*  (Что посмотреть)  стр. 42 Выбор программы для совместного просмотра. | | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  | /e/*–*/{/*–*/e@/  Mary, hairy: упр. 6 |
| 35 | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turn on & Tune in*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 Аудирование с пониманием основного содержания. | | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  |  |
| 36 | Progress Check 4\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | | | | | | | | | |  |
| 37 | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 5a | | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 Диалог—расспрос на базе будущего времени. | | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 |  |
| 39 | 5b | | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49Прогнозирование текста. | | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 |  |
| 40 | 5c | | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр. 50Выражение мнения по проблеме. | | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b |  |
| 41 | 5d | | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 Изложение содержания прочитанного с опорой на диаграмму. | | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 |  |
| 42 | Spotlight on Russia 5 | Space Museum  (Музей космоса)  Sp on R стр. 7 Изучающее чтение—статья. | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение прочитанного | \*\*\*Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |  |
| 43 | English in Use 5 | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 Диалог—побуждение к действию. | | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  | /¸/*–*/ö/  half – some: упр. 5 |
| 44 | Extensive Reading 5 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53Проект города будущего. | | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 |  |
| 45 | Progress Check 5\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) | | | | | | | | | |  |
| 46 | Контроль аудирования . | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 6a | | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 Реклама тематического парка. | | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Реклама тематического парка: упр. 10 |  |
| 48 | 6b | | *Teen Camps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59Диалог—расспрос по образцу. | | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 |  |
| 49 | 6c | | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 Диалог по телефону. | | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 |  |
| 50 | 6d | | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 Составление плана. | | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 |  |  |
| 51 | Spotlight on Russia 6 | Computer Camp  (В компьютерном лагере)  Sp on R стр. 8 Статья для журнала о своем любимом лагере. | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | \*\*\*Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |  |
| 52 | English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 Диалоги этикетного характера. | | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  | /Æ:/*–*/þ/  burn, third; born, board: упр. 5 |
| 53 | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 Ролевая игра—беседа спасателя о безопасности в бассейне. | | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | |  | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *Study Skills*  Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 |  |  |
| 54 | Progress Check 6\*\* | Рубежный контроль | | | | | | | | | |  |
| 55 | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 7a | | Walk of fame (Дорога славы)  стр. 66–67Ответы на вопросы викторины о знаменитостях. | | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 |  |
| 57 | 7b | | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 Отзыв о просмотренном фильме по плану. | | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 |  |
| 58 | 7c | | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 Высказывания о любимом музыкальном стиле. | | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 |  |
| 59 | 7d | | *Culture Corner.*  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 Короткая статья о самом популярном в России виде спорта. | | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 |  | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 |  |
| 60 | Spotlight on Russia 7 | TV (ТВ в России)  Sp on R стр. 9 Разработка ТВ программы для подростков. | |  | |  | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | \*\*\*Разработка ТВ программы для подросткового канала |  |
| 61 | English in Use 7 | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 Этикетные диалоги на основе прочитанного. | | **WL 9**  упр. 1а | |  | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 |  | /Æ:/*–*/oU/  tone, boat  упр. 4 |
| 62 | Extensive Reading 7 | *Across the Curriculum*: *Music.*  *Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 Прогнозирование содержания текста. | | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 |  |
| 63 | Progress Check 7\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | | | | |  |
| 64 | Контроль говорения. | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 8a | | *Save the Earth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77Аудирование с выборочным пониманием информации. | | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 |  |
| 66 | 8b | | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79Список дел экологической группы на неделю. | | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  упр. 1, 2;  leave *–* live: упр. 4 | *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |  |
| 67 | 8c | | Born free (Рожденные свободными)  стр. 80 Эссе. | | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |  |
| 68 | 8d | | *Culture Corner.*  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 Составление тезисов по прочитанному. | | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 |  |
| 69 | Spotlight on Russia 8 | *Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 презентация экологического лагеря. | |  | |  | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Презентация экологического лагеря |  |
| 70 | English in Use 8 | *Donating money for a cause*  (Денежные пожертвования) стр. 82 Диалоги этикетного характера. | | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | /aI/*–*/aI@/  shy, die, time;  tire |
| 71 | Extensive Reading 8 | *Across the Curriculum*: *Science.*  *The Food Chain*  (Пищевая цепь)  стр. 83 Схема цепи питания. | | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 | |  | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема цепи питания: упр. 5 |  |
| 72 | Progress Check 8\*\* | Контроль письма. | | | | | | | | | |  |
| 73 | Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 9a | | *You are what you eat*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 Микродиалоги по образцу. | | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своем питании: упр. 6 |  |
| 75 | 9b | | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 Аудирование с целью проверки выполнения задания. | | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  |  |
| 76 | 9c | | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90 Диалог по телефону. | | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 |  |
| 77 | 9d | | *Culture Corner.*  *Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91Тест с использованием идиом и поговорок. | | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |  |
| 78 | Spotlight on Russia 9 | Party Time (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11 Праздник окончания учебного года. | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |  |
| 79 | English in Use 9 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92Диалоги этикетного характера. | | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | /s/*–*/z/  nice – busy:  упр. 4 |
| 80 | Extensive Reading 9 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship.*  *Choices – you make them*  (Выбор за вами)  стр. 93Ознакомительное и изучающее чтение. | | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 |  |
| 81 | Progress Check 9\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | | | | | | | |  |
| 82 | Лексико-грамматический тест | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 10a | | Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97Листовка «Как справиться со стрессом». | | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 |  |
| 84 | 10b | | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99Диалог—расспрос о здоровье. | | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |  |
| 85 | 10c | | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100Письмо—совет по вопросам здоровья. | | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Game |  | | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |  |
| 86 | 10d | | *Culture Corner.*  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101Ролевая игра на основе прочитанного. | | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |  |
| 87 | Spotlight on Russia 10 | *Health Matters*  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 Изучающее чтение—текст о рецептах народной медицины. | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 88 | English in Use 10 | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102Диалог—расспрос по образцу. | | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | /ö/*–*/aU/  Mum, done – bow, loud  упр. 4 |
| 89 | Extensive Reading 10 | *Across the Curriculum*:  Literature.  *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103 Рассказ о приключениях на необитаемом острове. | | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 |  |
| 90 | Progress Check 10\* | Итоговый контроль. | | | | | | | | | |  |
| 91  92  93--96  97--100 | Активизация лексического материала.  Активизация грамматического материала.  Языковый портфель.  Поэтические произведения английских поэтов.  Поэтические произведения американских поэтов.  Английские писатели.  Американские писатели.  Список литературы на лето. | | | | | | | | | | | |