**Муниципальное образовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО МОУ Хмельниковская СОШ протокол № «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |  | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МОУ Хмельниковская СОШ Мироненко Т.В.приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**по *немецкому языку***

**для *5* класса основного общего образования**

**Учитель немецкого языка**

**Мироненко Татьяна Викторовна**

**МОУ Хмельниковская СОШ**

**Ярославская область**

**2020 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);

- Авторской программы по УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией [Радченко О. А.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!16079) «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды Плюс". 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Хмельниковская СОШ;

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ для 5-х классов на 2020-2021 учебный год.

 Программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3  часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Яковлевой «Вундеркинды плюс» для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, 2019 год, а такжерабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий:

* для учителя  - «Книга для учителя» Л.Н. Яковлева, М.: Просвещение , 2019 г.;
* для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирова­нию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуется главная цель:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* *речевая компетенция* - развитие коммуникативных уменийв четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* **-** получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихсяк культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;
* *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* -   дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;
* развитие и воспитаниеу школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адоптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в пятом классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:**

**Личностные результаты:**

Обучающийся в 5-м классе получит возможность научиться:

* освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владению некоторыми необходимыми навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формированию эстетических потребностей и чувств для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
* развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

Обучающийся в 5-м классе освоит *более 300 лексических единиц* и научится:

* письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
* спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
* начать, поддержать и закончить разговор;
* проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
* вежливо переспрашивать, уточнять что либо;
* предлагать что либо, обосновывая своё предложение;
* давать совет и адекватно реагировать на совет;
* обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
* выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
* приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
* выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
* описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
* самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует теме урока;
* передавать содержание немецкого текста на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;
* переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский;
* понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/ представить её вербально или невербально;
* передавать общее /полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;
* находить в тексте предложения /абзацы, характеризующие конкретного героя /эпизод;
* находить в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
* вносить изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
* давать собственную трактовку текста и комментировать её;
* сравнивать содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
* обоснованно высказаться о том, что нравится /не нравится в тексте;
* переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей;
* заполнять анкеты и формуляры;
* написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* написать краткую рецензию на текст;
* интерпретировать содержание текста с элементами фантазии;
* корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.);
* выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины);
* узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками;
* грамотно употреблять времена, типы склонений существительных; систематизировать множественное число существительных; склонять определённый и неопределённый артикли; притяжательные местоимения; употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся в 5-м классе получит возможность научиться:

* самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях;
* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
* делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, воспроизводить на слух рифмованный материал;
* расширять общий лингвистический опыт, уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;
* пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
* выписывать информацию для организации и заполнения таблиц, простых анкет;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку;
* записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах;
* пользоваться двуязычным словарём, группировать слова по темам;
* соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**.

**Текущий контроль**

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

**Промежуточный контроль**

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль**

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата**  | **Тема урока** | **Д/з** | **Кол-во****часов** |
| **Lektion 1 Stadt-Land-Fluss (13 часов)** |  |
| 1 |  | Где ты провёл каникулы? Вводная беседа с опорой на географические карты России и Германии. | РТ стр. 3 № 1,2,3 |  |
| 2 |  | Каникулы — на реке, на море или где то ещё? Развитие умений диалогической речи, описание иллюстрации. | РТ стр. 4 № 4,5 |  |
| 3 |  | Отличие русской и немецкой деревни. Восприятие на слух рассказа учителя об особенностях деревни в Германии. Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk. | РТ стр. 5 № 6 |  |
| 4 |  | Здесь я живу! Монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике. | РТ стр. 6 № 8,9 |  |
| 5 |  | Переезд в новый город. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени (Perfekt) | РТ стр. 7 № 10,11 |  |
| 6 |  | Лучшее в моём городе. Степени сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) | РТ стр. 7 № 12,13 |  |
| 7 |  | В городе и в деревне Германии. Краткое сообщение о своём любимом месте в России. Тренировка в употреблении безличных предложений: Man kann.  | РТ № 14,15 стр. 8 |  |
| 8 |  | Моя любимая местность в России. Краткое сообщение о своём любимом месте в России. | РТ стр. 8 № 16,18 |  |
| 9 |  | Мюнхен – столица Баварии. Повторение слабого склонения существительных. | РТ стр. 8 № 17 |  |
| 10 |  | Города, парки, замки. Склонение существительных во множественном числе. | РТ стр. 9 № 1,2 |  |
| 11 |  | Города в Германии и России. Чтение текста, ответы на вопросы и последующее описание фотографии. | РТ стр. 10 № 3,4 |  |
| 12 |  | Прогулка друзей. Употребление предлогов entlang, um (herum), durch с Akk. Составление микродиалогов по картинке. | РТ стр. 10 № 5 |  |
| 13 |  | Посещение замка. Развитие умения аудирования с опорой на текст. Описание фотографий, оценочные суждения, обсуждение текста. | Учебник, тест |  |
| **Lektion 2. SCHULE MACHT SPAß! (11 часов)** |  |
| 1(14) |  | Здравствуй, средняя школа! Ознакомительно-поисковое чтение. Беседа по иллюстрации к тексту, ответы на вопросы к тексту. | РТ стр. 12 № 1, 2 |  |
| 2(15) |  | Школы бывают разными. Развитие умения восприятия иноязычной речи на слух. Описание фотографий на основе вопросов, монолог: рассказ о своей школе | РТ стр. 12 № 3,4 |  |
| 3(16) |  | Родительское собрание в немецкой школе. Аудирование с полным пониманием информации. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. | РТ стр. 13 № 5,6 |  |
| 4(17) |  | Типы школ в Германии. Порядковые числительные. Чтение с полным пониманием прочитанного. | РТ стр. 13-14 № 7,8 |  |
| 5(18) |  | Дневник Михаэля. Сравнения besser als, lieber als. Выполнение грамматических упражнений. Диалог расспрос по содержанию текста, описание картинок. | РТ стр. 14-15 № 9,10 |  |
| 6(19) |  | Учимся с удовольствием. Чтение диалога вслух с подстановкой правильных вариантов. Ролевая игра в группе по теме урока. | РТ стр. 15 № 11 |  |
| 7(20) |  | Средняя школа в России и Германии. Чтение с полным пониманием прочитанного. Дополнительные придаточные предложения. Микродиалоги о своей школе. | РТ стр. 16 № 1.2 |  |
| 8(21) |  | Школьные друзья. Аудирование с полным пониманием высказываний учащихся. Микродиалоги об учениках немецкой школы. | РТ стр. 17 № 3,4 |  |
| 9(22) |  | Оценки в России и Германии. Придаточные дополнительные предложения (повторение). Поисковое чтение текста. Микромонолог на основе прочитанного, оценочные суждения. | РТ стр. 17-18 № 5,6 |  |
| 10(23) |  | Оценки в табеле. Чтение табеля с полным пониманием. Сообщение на основе прочитанного. | РТ стр. 18 № 7,8 |  |
| 11(24) |  | Говорим о школе. Написание словарных карт с новой лексикой. Микродиалоги с опорой на иллюстрации, аргументация мнения. | Уч. Стр.40-41 тест |  |
| **Lektion 3. Einkaufen in Geschäft und auf dem Markt (12 часов)** |  |
| 1(25) |  | В продуктовом магазине. Чтение диалога с полным пониманием, чтение по ролям. Аудирование с полным пониманием информации. | РТ стр. 20 № 1,2,3 |  |
| 2(26) |  | Сколько это стоит? Поисковое чтение с использованием иллюстраций. Описание фотографий, обсуждение списка покупок ко дню рождения. | РТ стр. 21 № 4,5 |  |
| 3(27) |  | Деньги в Европе. Аудирование диалога „An der Kasse“. Составление списка покупок ко дню рождения. | РТ стр. 21-22 № 6,7 |  |
| 4(28) |  | Денежные знаки России. Глаголы с Akk. и Dat. (повторение). Описание мотивов купюр с опорой на лексику. | РТ стр. 22 № 8,9 |  |
| 5(29) |  | Монеты и купюры. Работа с текстом, просмотровое чтение. Монологическое сообщение на основе прочитанного. | РТ стр. 23 № 10-11 |  |
| 6(30) |  | В отделе игрушек. Речевая конструкция Es gibt + Akk. Работа с текстом – поисковое чтение.  | РТ стр. 23-24 № 12,1,2 |  |
| 7(31) |  | Лукас. Чтение текста упражнений, чтение вслух по ролям. Инсценировка текста. | РТ стр. 24 № 3,4 |  |
| 8(32) |  | В магазине канцтоваров. Чтение с полным пониманием прочитанного. Написание сообщения в социальных сетях. | РТ стр. 25 № 5,6 |  |
| 9(33) |  | Идём за покупками! Аудирование с полным пониманием информации: тексты объявлений в магазине. | РТ стр. 25-26 № 7,8 |  |
| 10(34) |  | На рынке в Германии. Работа с иллюстративным материалом урока. | РТ стр. 26 № 9,10 |  |
| 11(35) |  | Что нам нужно для пирога? Аудиосопровождение текстов диалогов. Диалог „Einkaufen für die Geburtstagsparty“ – поисковое чтение. | Уч. стр. 61 тест |  |
| 12(36) |  | В магазине. Обобщение лексико-грамматического материала. | Уч. стр. 63 слова выписать, уч. |  |
| **Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA! (13 часов)** |  |
| 1(37) |  | Зима — моё любимое время года. Придаточные предложения причины с союзами darum, weil. Прогнозирование содержания текста, чтение с полным пониманием. | РТ стр. 28 № 1,2 |  |
| 2(38) |  | Декабрь, январь и февраль. Микродиалоги и монологи с опорой на картинки. Степени сравнения прилагательных. | РТ стр. 29 № 3,4 |  |
| 3(39) |  | Снежинка-пушинка. Существительные с уменьшительноласкательными суффиксами -chen, -lein. Аудирование текста песни, обсуждение текста песни с опорными словами. | РТ стр. 29 № 5,6 |  |
| 4(40) |  | Споём, друзья! Повторное прослушивание песни. Диалог-расспрос о любимом зимнем празднике. | РТ стр. 30 № 7,8 |  |
| 5(41) |  | В ожидании Рождества. Прослушивание текста с последующим контролем понимания. | РТ стр. 30-31 № 9,10 |  |
| 6(42) |  | Зимние игры. Монолог-описание собственной иллюстрации по теме «Рождество». | РТ стр. 31 № 11,12 |  |
| 7(43) |  | День святого Николая. Чтение с полным пониманием SMS-сообщения. Диалог-расспрос на основе прочитанного. | РТ стр. 32 № 1,2 |  |
| 8(44) |  | Весёлый праздник. Текст „Das lustige Weihnachtsfest“ – прогнозирование содержания текста, поисковое чтение**. 3 четверть** | РТ стр. 33 № 3,4 |  |
| 9(45) |  | Что за праздник? Склонение вопросительных местоимений Welcher? Welche? Welches? | РТ стр. 34 № 5,6 |  |
| 10(46) |  | Святой Николай и Дедушка Мороз. Описание дедушки Мороза или святого Николая по собственной иллюстрации или по иллюстрации. | РТ стр. 34 № 7,8 |  |
| 11(47) |  | Новогодний рецепт. Чтение текста рецепта с полным пониманием. Обсуждение рецепта печёных яблок. | Уч. стр. 79 тест |  |
| 12(48) |  | Предновогоднее время в России и Германии. Сравнительное описание (монолог) новогоднего базара в Москве и рождественского рынка в Берлине | подготовиться к словарн. диктанту |  |
| 13(49) |  | Поговорим о подарках. Систематизация лексического грамматического материала. | Уч. стр. 81 слова учить |  |
| **Lektion 5. Tiere und Pflanzen bei und anderswo (11 часов)** |
| 1(50) |  | В зимнем лесу. Множественное число существительных без окончания. Изготовление словарных карт. | РТ стр. 36 № 1,2 |  |
| 2(51) |  | Зимняя спячка зверей. Игра «Угадайка» со словарными картами. | Рт стр. 37 № 3,4 |  |
| 3(52) |  | Животные зимой. Аудирование с полным пониманием с опорой на текст „Tiere im Winter“. Изучающее чтение. | Рт стр. 38 № 5,6,7 |  |
| 4(53) |  | Моё любимое животное. Монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». | РТ стр. 38-39 № 7,8,9 |  |
| 5(54) |  | Животные на Северном полюсе. Диалог - игра «Угадай полярное животное». | РТ стр. 39 № 10,11,12 |  |
| 6(55)  |  | У карты России. У карты России. Придаточные предложения времени с союзом als. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, чтение текстов упражнений вслух. | РТ стр. 40 № 1,2 |  |
| 7(56) |  | На русском севере. Аудирование с полным пониманием „Lars, der kleine Eisbär“. | РТ стр. 40-41 № 3,4 |  |
| 8(57) |  | Звери Русского Севера. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als. Чтение текстов, чтение вслух SMS-сообщения. | РТ стр.41 № 5,6 |  |
| 9(58) |  | На Северном полюсе. Повторение лексического материала главы. Изучающее чтение. | РТ смтр. 42 № 7,8,9 |  |
| 10(59) |  | Систематизация лексического и грамматического материала. | Уч. стр. 96-97 тест |  |
| 11(60) |  | Тестовая лексико-грамматическая работа. | Уч. стр 99 слова выписать, учить |  |
| **Lektion 6. Hobby und Spiel (11 часов)** |  |
| 1(61) |  | Хобби. Прослушивание текста диалога «Hobby». Запись новых слов. | РТ стр. 44 № 1,2,3 |  |
| 2(62) |  | Поговорим о наших увлечениях! Игра со словарными картами «Угадай моё хобби». Написание и оформление словарных карт по образцу. | РТ стр. 45 № 4,5 |  |
| 3(63) |  | Хобби — цветы. Чтение текста, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Описание собственной иллюстрации к тексту. | РТ стр. 46 № 6,7,8 |  |
| 4(64) |  | Свободное время. Спряжение возвратных глаголов.  | РТ стр. 47 № 9,10,11 |  |
| 5(65) |  | Цирк — моё хобби. Изучающее чтение. Запрос и сообщение информации. | РТ стр. 48 № 12,13 |  |
| 6(66) |  | Пойдём в цирк! Цирковая программа – чтение с полным пониманием. Аудиосопровождение текста телефонного разговора. | РТ стр. 49 № 1,2,3 |  |
| 7(67) |  | Телевидение или театр? Диалог на основе прочитанной информации.  | РТ стр. 50-51 № 4,5,6 |  |
| 8(68) |  | Театры в Германии и в России. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Работа с географическими картами России и Германии. | РТ стр. 51 № 7,8 |  |
| 9(69) |  | Карнавал — моё хобби. Даты и количественные числительные (от 100). Диалог – расспрос о важных датах в жизни учащихся.  | РТ стр. 52 № 9,10,11 |  |
| 10 (70) |  | Театральные профессии. Аудирование текста диалога. Систематизация лексического и грамматического материала. | Уч. стр. 121 тест |  |
| 11 (71) |  | Тестовая лексико-грамматическая работа. | Уч. стр.123 № 2.3 |  |
| **Lektion 7. SPORT IST COOL! (11 часов)** |  |
| 1(72) |  | Такие разные виды спорта. Чтение с полным пониманием прочитанного. Микродиалоги и монологи с опорой на иллюстрации. | РТ стр. 54 № 1,2 |  |
| 2(73) |  | Немецкий спортивный союз. Ознакомительное и поисковое чтение. Прогнозирование содержание текста. | РТ стр. 55 № 3,4 |  |
| 3(74) |  | Занимаемся спортом. Написание словарных карт по теме «Спортивные снаряды». Инфинитивный оборот um … zu + Inf. | РТ стр. 56-57 № 5,6,7 |  |
| 4(75) |  | Любимые виды спорта. Микро - диалоги о любимых видах спорта. Краткое резюме по теме «Любимые виды спорта». | РТ стр. 57 № 8,9 |  |
| 5(76) |  | Будь здоров! Составление краткого сообщения с опорой на карту Австрии и Германии. | РТ стр. 58 № 1,2,3 |  |
| 6(77) |  | Тренируйся на здоровье! Аудиосопровождение текста. Работа в группах: беседа по предложенной ситуации. | РТ стр. 58-59 № 4,5,6 |  |
| 7(78) |  | Болен? — Здоров! Аудирование с полным пониманием. Изучающее чтение. | РТ стр. 59-60 № 7,8,9 |  |
| 8(79) |  | Идём в поход! Прослушивание диалога с полным пониманием. Краткий пересказ диалога.  | РТ стр. 60 № 10,11 |  |
| 9(80) |  | Футбол в цифрах. Изготовление словарных карт по теме „Fußball“. | Уч. стр. 143 тест |  |
| 10(81) |  | Систематизация лексического и грамматического материала. Чтение текста, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Уч. стр. 145 слова выписать, учить |  |
| 11(82) |  | Тестовая лексико-грамматическая работа. | слова учить |  |
| **Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE (10 часов)** |
| 1(83) |  | Планета Земля в 21 веке. Изучающее чтение. Групповая беседа с опорой на коллаж. | РТ стр. 62 № 1,2,3 |  |
| 2(84) |  | Защита окружающей среды. Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. Чтение вслух грамматической таблицы. Описание одной из фотографий коллажа, монолог. | РТ стр. 62-63 № 4,5,6 |  |
| 3(85) |  | Охраняемые животные в Германии. Склонение прилагательных с неопределённым артиклем. Описание животного. Сообщение с опорой на географическую карту Германии. | РТ стр. 64 № 7,8 |  |
| 4(86) |  | Красная книга Германии. Чтение текста, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Диалоги с опорой на карту Германии. | РТ стр. 65 № 9,10 |  |
| 5(87) |  | Тюлени. Чтение текста грамматической таблицы вслух. Аудирование с полным пониманием. | РТ стр. 66-67 № 11,12,13 |  |
| 6(88) |  | Защитите наших животных! Работа в группах с картой Германии. Написание словарных карт по теме „Umweltschutz». | РТ стр. 67-68 № 14,1 |  |
| 7(89) |  | Тюлень или коала? Прослушивание записи телефонного разговора с полным пониманием. Работа в группах: подготовка сообщения по теме «Тюлень или коала?» | РТ стр. 68-69 № 2,3 |  |
| 8(90) |  | Весна пришла. Биография Генриха Гейне – чтение с полным пониманием. Описание иллюстраций „Die Frühlingsblumen in Deutschland“, оценочные суждения.  | РТ стр. 69 № 4,5 |  |
| 9(91) |  | Весна в России и Германии. Систематизация лексико-грамматического материла. | РТ стр. 70 № 6,7,8 |  |
| 10(92) |  | Тестовая лексико-грамматическая работа. Повторение лексического и грамматического материала по теме. | Уч. стр. 165 слова выписать, учить |  |
| **Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN** |
| 1(93) |  | Майские праздники. Диалог-расспрос о любимом майском празднике. Придаточные предложения времени с союзом wenn. | РТ стр. 72 № 1,2,3 |  |
| 2(94) |  | Май — время пикников. Написание словарных карт по теме „Picknick“. Чтение текстов с полным пониманием. | РТ стр. 73 № 4,5 |  |
| 3(95) |  | 1 Мая. Чтение текста, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Монолог: краткое изложение содержания с опорой на текст, продолжение истории. | РТ стр. 74 № 6,7,8 |  |
| 4(96) |  | Ещё раз о пикнике. Изучающее чтение. Работа с картой Германии. | РТ стр. 75 № 9,10,11 |  |
| 5(97) |  | Швейцария. Perfekt сильных глаголов. Аудирование песни. Работа с картой Швейцарии. | РТ стр. 76 № 1,2,3 |  |
| 6(98) |  | Национальный праздник Швейцарии. Туристический проспект – чтение с полным пониманием информации. Работа с текстом. | РТ стр. 77 № 4,5 |  |
| 7(99) |  | Едем в Австрию. Сложные составные слова (Komposita). Аудирование с полным пониманием текста. Работа в группах: подготовка сообщения и презентация в классе по теме. | РТ стр. 78 № 6,7 |  |
| 8(100) |  | Немецкоговорящие страны. Работа с географическими картами немецкоязычных стран. Систематизация лексического и грамматического материала.  | Уч. стр. 181 тест |  |
| 9(101) |  | Тестовая лексико-грамматическая работа. | Уч. стр. 182-183 № 3 |  |
| 10 (102) |  | Повторение пройденного материала |  |  |