МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ХМЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОпротокол №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зам. директора по УВРЗеткина Г.Н. | Утверждена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор школы Мироненко Т.В.приказ по школе № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

основного общего образования

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

7,8 классы

Учитель: Надточий Е.А.

 **п. Хмельники, 2020г.**

**Пояснительная записка.**

**Нормативно — правовое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие  | Предметные  |
| Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2019)  | Историко-культурный стандарт разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897. | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. – 77с.) |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 — 10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание, доработанное. М.: Просвещение, 2014 год. |
| ООП ООО МОУ Хмельниковской СОШ  | Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015. |
| Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2020-2021 учебный год | Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году. |

УМК

|  |  |
| --- | --- |
| 7 класс | 8 класс |
| Всеобщая история | История России | Всеобщая история | История России |
| А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2018 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях, под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2019 | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях, под редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2017 |

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач**изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ(включая региональный компонент) |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ****ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К****ЦАРСТВУ.**Россия в XVI веке. Смута в РоссииРоссия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.****Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция** | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII****ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К****ИМПЕРИИ****Россия в эпоху преобразований Петра I****После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.****Россия при Павле I. Региональный компонент.** |

 **Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. По 68 часов в 5-8 класса и 66 часов — в 9 класса.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | **История России****(кол-во часов)** | **Всеобщая история****(кол-во часов)** |
| предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы | По рабочей программе |
| 7 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 8 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами**изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов**изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами**изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**7 класс Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.**Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.**Европейские конфликты и дипломатия.

**История России.**

**7 класс Россия в XVI в.**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.**У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.**Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.**Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

 **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **7 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | дата |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | **19** |  |  |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе |  |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |  |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время.Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения |  |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |  |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |  |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Ре- формации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |  |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию |  |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами |  |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. |  |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | **8** |  |  |
| 20-22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |  |
| 23-25 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его |  |
| 26-27 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  |

 **8 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** | **2** |  |  |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |
| 2 | Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. |  |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | **18** |  |  |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо |  |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |  |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре | 2 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |  |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии | 2 |  |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |  |
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |  |
| 15 | Франция в XVIII в. | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий |  |
| 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 |  |
| 17 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |  |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  |
| 20 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  |
| **Страны Востока в XVIII вв.** | **2** |  |  |
| 21-22 | Традиционные общества Востока.Начало европейской колонизации | 2 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |  |
| **Международные отношения в 18 в.** | **2** |  |  |
| 23 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |  |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **4** |  |  |
| 25 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |  |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |  |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  |

  **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**7 класс (40ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | дата |
| **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** |  |
| Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 1 | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять**смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать**основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. **Изучать**исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать**их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |  |
| Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| Формирование единых государств в Европе и России | 1 | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать**основные мероприятия и значение реформ. **Изучать**исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать**их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. |  |
| Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать**историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. |  |
| Государства Поволжья,Северного Причерноморья, Сибирив середине XVI в. | 2 |
| Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать**историческую карту для характеристики роста территории государства |  |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | **Характеризовать**социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять**смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать**исторические документы. |  |
| Опричнина | 2 | **Объяснять**причины, сущность и последствия опричнины. **Определять**своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять**характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять**и **обосновывать**оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать**материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). |  |
| Россия в конце XVI в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать**на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |  |
| Церковь и государство в XVI в. | 1 | **Раскрывать**роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.**Объяснять**значение учреждения патриаршества. **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить**оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |  |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | **Составлять**описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать**их достоинства. **Характеризовать**основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять**поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать**о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы идр.). |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |  |
| **Тема II. Смутное время.****Россия при первых Романовых (20 ч)** |  |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать**на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |  |
| Смута в Российском государстве | 2 | **Объяснять**смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать**на историческойкарте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. |  |
| Окончание Смутного времени | 1 | **Систематизировать**исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать**о положении людей разных сословийв годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать**последствия Смуты для Российского государства. **Показывать**на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать**и **обосновывать**оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать**о причинах воцарения династии Романовых. |  |
| Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять**смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать**причины и последствия новых явлений в экономике России. |  |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | **Объяснять**смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.**Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать**их для характеристики политического устройстваРоссии. **Разъяснять**, в чём заключалисьфункции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать**личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.**\_** |  |
| Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | **Характеризовать**изменения в социальной структуре общества. **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. |  |
| Народные движения в XVII в. | 1 | **Показывать**территории и **характеризовать**масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать**причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |  |
| Россия в системе международных отношений | 1 | **Показывать**на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять**рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по историикрая). |  |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | 1 |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | **Объяснять**смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать**позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). |  |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | **Показывать**на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. |  |
| Культура народов России в XVII в. | 1 | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характери зовать**их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить**поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). |  |
| Народы России в XVII в. | 2 | **Рассказывать**о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |
| Повторительно-обобщающие уроки по теме:-«Смутное время»-«Россия при первых Романовых» | 2 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. **Оценивать**основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять**факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять**общее и особенное. |  |
| Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 2 | --- |  |

**8 класс (40ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных** **видов деятельности ученика** **(на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **Введение (1 ч)** |  |
| У истоков российской модернизации | 1 | **Характеризовать**особенностиисторического развития России, используя историческую карту. |  |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** |  |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |  |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| Начало правления Петра I | 1 |  |
| Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять**цели Прутского и Каспийского походов. **Давать**оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |  |
| Реформы управления Петра I | 1 | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать**тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. |  |
| Экономическая политика Петра I | 1 | **Объяснять**смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.**Давать**оценку итогов экономической политики ПетраI. |  |
| Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | **Характеризовать**особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать**тексты исторических различных источников. |  |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | **Объяснять**причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать**сущность петровского абсолютизма. |  |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | **Показывать**на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать**причины участников и итоги восстаний. |  |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | **Характеризовать**основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять**описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |  |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |
| Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | **Составлять**характеристику Петра I. **Приводить**и **обосновывать**оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать**в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.**Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** |  |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | **Называть**события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |  |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять**исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. |  |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Рассказывать**об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. |  |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. **Объяснять**последствия проводимой политики. |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** |  |
| Россия в системе международных отношений | 1 | **Характеризовать**особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. |  |
| Внутренняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать**смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать**об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять**характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |  |
| Экономическое развитие России при Екатерине II |  | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать**положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять**экономическоеразвитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. |  |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |  |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать**причины восстания и его значение. **Давать**характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. |  |
| Народы России. Религиозная и национальная политикаЕкатерины II | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять**последствия проводимой политики. |  |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать**суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять**исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |  |
| Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать**исторический материал. |  |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** |  |
| Внутренняя политика Павла I | 1 | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять**исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |  |
| Внешняя политика Павла I | 1 |  |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** |  |
| Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.**Составлять**описание отдельных памятников культурыXVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать**вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать**об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать**деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева |  |
| Образование в России в XVIII в. | 1 |  |
| Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |  |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |
| Живопись и скульптура | 1 |  |
| Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |
| Народы России в XVIII в. | 1 | **Характеризовать**основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять**описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников |  |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | **Высказывать**и **аргументировать**оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |  |

 **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основная литература

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

Карты:

|  |  |
| --- | --- |
| Бумажный вариант | Электронный вариант |
| * Древний Восток.
* Индия и Китай.
* Государства древности
* Древняя Греция
* Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в.
* Римская империя 1-3 в.
* Падение Римской империи
* Египет и Азия в древности
* Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв.
* Франция с 1794 по 1799 гг.
* Европа в начале нового времени
* Война за независимость и образование США
* «Политическая карта мира»
 | * «Древние государства мира»,
* «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.»,
* «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»,
* «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.)»,
* «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)»,
* «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.»,
* «Европа в XVI – первой половине XVII в.»,
* «Война за независимость и образование США 1775–1783 гг.»,
* «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.»,
* «Европа в 1794–1799 гг.».
* «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»
 |
| * Русь в 13 веке.
* Российское государство в 17 веке
 |

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
* д/ф «История государства Российского» (500 серий)
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
* д/ф «Великая Китайская стена»
* д/ф «История Олимпийских игр»
* д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.html –

официальный сайт Государственного Эрмитажа.

http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

http://lesson-history.narod.ru/ – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д*