**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:** - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/ 2020 уч. Год

- Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2019)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 — 10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2019-2020 учебный год

- ООП ООО МОУ Хмельниковской СОШ

**-** Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

- Всеобщая история. Новейшая история ХХ – начало ХХ1 века. Н.В.Загладин «Русское слово» 2014 г.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения вXIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В****XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельскоехозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.*.* |

**Личностные результаты**изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание курса**

**Всеобщая история**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.**От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.**Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.**Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.**Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России**

**Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**9 класс (28 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | **1** |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |
| **Становление индустриального общества** | **6** |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества |
| 3 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Объяснять причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 | 1 | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при- меры из литературы). Разрабатывать проект о новом об- разе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Строительство новой Европы** | **7** |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | **5** |  |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи |
| 17 | Франция: Третья республика. | 1 | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. |
| **Две Америки** | **3** |  |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Север- ной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | **2** |  |
| 23 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца- ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути раз- вития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Международные отношения: обострение противоречий** | **1** |  |
| 25 | Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время |
| **Новейшая история: понятие и периодизация** | **2** |  |
| 26 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. |
| 27 | Политическое развитие в начале XX в | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» |  | Составлять словарь терминов Ново- го времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса |

**9 класс (40 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** |
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | **Характеризовать**территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать**о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть**характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить**и **обосновывать**оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. |
| Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | **Характеризовать**основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять**причины участия России в антифранцузских коалициях. |
| Отечественная война 1812 г. | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить**сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политикаАлександра I в 1813—1825 гг. | 1 | **Приводить**и **обосновывать**оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутреннейполитике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | **Называть**либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять**причины изменения внутриполитического курса Александра I. |
| Национальная политикаАлександра I | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Социально-экономическоеразвитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | **Объяснять**смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать**характеристику личности и деятельности Александра I. |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | **Раскрывать**предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать**программные документы декабристов, **сравнивать**их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять**биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать**оценку движения декабристов. **Определять**и **аргументировать**своё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)** |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать**их последствия. **Объяснять**смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать**характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. |
| Социально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | **Характеризовать**социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать**о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать**оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. |
| Общественное движение при Николае I | 1 | **Объяснять**смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать**основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять**взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять**различия и общие черты. |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять**последствия проводимой политики. **Характеризовать**этнокультурный облик страны. |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | **Характеризовать**основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать**их итоги. **Составлять**характеристики за щитников Севастополя.**Показывать**на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать**о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). |
| Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить**сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |
| Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в. | 1 | **Характеризовать**достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять**описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить**сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).**Проводить**поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять**её в устном сообщении, эссе и т. д. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать**оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | **Характеризовать**предпосылки отмены крепостного права. **Называть**основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять**смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа1861 г. | 1 |
| Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация | 1 | **Приводить**оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать**и **обосновывать**свою оценку. **Объяснять**смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенныйпериод | 1 | **Характеризовать**экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать**об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | **Раскрывать**существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать**оценку значения народнического движения, **высказывать**своё отношение к ним. |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | **Давать**оценку национальной политики самодержавия при Александре II. |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | **Характеризовать**внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать**отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.**Показывать**на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** |
| Александр III: особенности внутренней политики | 1 | **Характеризовать**внутреннюю политику Александра III. **Излагать**оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать**и **аргументировать**свою оценку. |
| Перемены в экономике и социальном строе | 1 | **Раскрывать**цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. |
| Общественное движение при Александре III | 1 | **Излагать**оценки значения общественного движения, **высказывать**своё отношение к ним. |
| Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | **Характеризовать**национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять**последствия проводимой политики. |
| Внешняя политика Александра III | 1 | **Характеризовать**основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | **Характеризовать**достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять**описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить**сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить**поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать**оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | **Рассказывать**о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать**его. **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать**оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать**содержание и **давать**оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать**характеристику императора Николая II. **Объяснять**причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать**материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать**их определяющие черты. |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | **Характеризовать**основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать**о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать**условия Портсмутского мира и **разъяснять**его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать**воздействие войны на общественную жизнь России. |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | **Раскрывать**причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать**об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять**смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать**обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать**оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать**и **аргументировать**свою оценку. |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | **Излагать**основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать**оценку её итогов и значения.**Объяснять**смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять**характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | **Раскрывать**основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |
| Серебряный век русской культуры | 1 | **Характеризовать**основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть**выдающихся представителей культуры и ихдостижения. **Составлять**описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать**оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять**биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать**информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять**её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал. **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать**оценку её деятелей. **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |