**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовая база:**

Рабочие программы по учебным предметам в 2020-2021 учебном году составлены на основе следующих нормативных документов:

► Конституция РФ, ст.43

► Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

► Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373).

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540).

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 внесены изменения в ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 ≪Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования≫.

►Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от29.12.2016)

► Письмо Департамента образования Ярославской области от 14 мая 2014 года

№ 1172/01-10 «Об использовании учебников».

► Примерная основная образовательная программа начального общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

► Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №  189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

► Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 02.01.2016.

► Методическое письмо ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 учебном году;

► Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Хмельниковская СОШ (Приказ по школе № 24 от 01.09.2015 г)

►Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО по математике, на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова / **Математика.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета Математика» в первом классе отводится 4 ч в неделю; 132 часа в год (при 33 учебных неделях). На основании письма департамента образования от 28.08.2019г.№ИХ.24-6294/19 «Об исполнении законодательства по сохранению здоровья» обучение в 1-м классе имеет «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, согласно пункту 10.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821- 10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г №189, поэтому программа по математике сокращена на 10 часов за счёт уплотнения тем

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. определять длину данного отрезка;
18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Содержание программы**

**Общие понятия.**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во  часов по  прогр. | Кол-во  часов по  плану | Провероч-  ные работы | Проекты |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 6 |  |  |
| Числа от 1 до 10. Число 0.  Нумерация | 28 | 26 | 1 | Математика вокруг нас.  Числа в загадках, пословицах и поговорках. |
| Сложение и вычитание | 48 | 48 | 2 |  |
| Числа от 1 до 20.  Нумерация | 16 | 13 |  |  |
| Табличное сложение и вычитание | 22 | 21 | 1 | Математика вокруг нас.  Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. |
| Итоговое повторение | 10 | 7 | 1 |  |
| Итого | 132 | 121 | 7 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления (6 ч)** | | | |
| 1 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). |  |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». |  |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».  Пространственные представления. |  |  |
| 6 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  |  |
|  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч)** | | | |
| 7 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. |  |  |
| 8 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  |  |
| 9 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». |  |  |
| 11 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. |  |  |
| 12 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 13 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 14 | Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 15 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| 16 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 17 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |  |
| 18 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). |  |  |
| 19 | Равенство. Неравенство. |  |  |
| 20 | Многоугольник. |  |  |
| 21 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |  |
| 22 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. |  |  |
| 23 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. |  |  |
| 25 | Число 10. Запись числа 10. |  |  |
| 26 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 27 | Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |
| 28 | Увеличить на ... Уменьшить на ... |  |  |
| 29 | Число 0. |  |  |
| 30 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |  |
| 31 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |
|  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине». |  |  |
| 32 | *Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. Анализ результатов* |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0».  Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». |  |  |
| 34 | Прибавить и вычесть 1. |  |  |
| 35 | Прибавить и вычесть число 2. |  |  |
| 36 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 37 | Задача (условие, вопрос). |  |  |
| 38 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| 40 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 41 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  |  |
| 42 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. |  |  |
| 44 | Закрепление изученного материала.  Решение текстовых задач. |  |  |
| 45 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. |  |  |
| 46 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. |  |  |
| 47 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
| 48 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3 |  |  |
| 49 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». |  |  |
| 50 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». |  |  |
| 51 | Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний. |  |  |
| 52 | Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» |  |  |
| 53 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. |  |  |
| 54 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |
| 55 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 56 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. |  |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 58 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 59 | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. |  |  |
| 61 | Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4»  Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 62 | Перестановка слагаемых. |  |  |
| 63 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 64 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 65 | Состав чисел в пределах 10. |  |  |
|  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в измененных условиях, задачи логического содержания. |  |  |
| 66 | Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний. |  |  |
| 67 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 68 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 69 | Решение задач. |  |  |
| 70 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  |  |
| 71 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. |  |  |
| 72 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. |  |  |
| 73 | Вычитание из чисел 8, 9 |  |  |
| 74 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |  |
| 75 | Вычитание числа 10. |  |  |
| 76 | Закрепление «Вычитание чисел» |  |  |
| 77 | Килограмм. |  |  |
| 78 | Литр. |  |  |
| 79 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 80 | *Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. Анализ результатов* |  |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч)** |  |  |
| 81 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. |  |  |
| 82 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 83 | Дециметр. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 84 | Чтение и запись чисел. |  |  |
| 85 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |  |  |
| 86 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |  |
| 87 | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». |  |  |
| 88 | Закрепление изученного материала по теме  «Числа от 1 до 20». |  |  |
| 89 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |
| 90 | Решение задач «Числа от 1 до 20». |  |  |
| 91 | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  |
| 92 | Решение задач в два действия. |  |  |
| 93 | *Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. Анализ результатов* |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (21 ч)** |  |  |
| 94 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 95 | Сложение вида  + 2,  + 3. |  |  |
| 96 | Сложение вида + 4. |  |  |
| 97 | Сложение вида  + 5. |  |  |
| 98 | Сложение вида  + 6. |  |  |
| 99 | Сложение вида  + 7. |  |  |
| 100 | Сложение вида  + 8,  + 9. |  |  |
| 101 | Таблица сложения. |  |  |
| 102 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  |  |
| 103 | Закрепление по теме: «Сложение». |  |  |
| 104 | Проверка знаний по теме: «Сложение». |  |  |
| 105 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |
| 106 | Вычитание вида 11 – . |  |  |
| 107 | Вычитание вида 12 – . |  |  |
| 108 | Вычитание вида 13 – . |  |  |
| 109 | Вычитание вида 14 – . |  |  |
| 110 | Вычитание вида 15 – . |  |  |
| 111 | Вычитание вида 16 – . |  |  |
| 112 | Вычитание вида 17 – , 18 – . |  |  |
|  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания. |  |  |
| 113 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». |  |  |
| 114 | *Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.* |  |  |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | |
| 115 | *Анализ результатов* Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». |  |  |
| 116 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». |  |  |
| 117 | *Итоговая проверочная работа.* |  |  |
| 118 | *Анализ результатов.* Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». |  |  |
| 119 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». |  |  |
| 120 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». |  |  |
| 121 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. |  |  |

\*/ Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

\*\*/ На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

1.Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. - М.: «Просвещение», 2020.

3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.

4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012.

***Печатные пособия***

* 1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к «Рабочей тетради №1»)
  2. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск СD - ROM), авторы С.И. Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова

***Технические средства***

Классная доска

Ноутбук

МФУ ( принтер лазерный)

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей, фруктов, грибов
3. Наборы предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Комплект инструментов классных (КИК)
6. Набор цифр от 0 до 10
7. Циферблат

**Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы..

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих проверочных работ (15-20 мин). В конце учебного года проводится итоговая проверочная работа с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

*Оценивание письменных работ по математике:*

**Высокий уровень:** работа выполнена без ошибок.

**Средний уровень**: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

**Низкий уровень**: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

– наличие записи действий;

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

– неправильный ответ на поставленный вопрос;

– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

– неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

– неправильное произношение математических терминов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

**1 вариант**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, \_\_\_, \_\_\_\_

1. Отметь √ верные ответы.

**7 + 3 = 9 10 – 6 = 4**

**2 + 8 = 10 8 – 3 = 7**

1. Вычисли:5 + 5 – 9 = \_\_\_

1. **Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

**Отметь √ верный ответ.**

1. 7 д.

1. 3 д.
2. 2 д.
3. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

**Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь √ верный ответ.**

1. 8 – 2
2. 8 + 2

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 5 см.
2. Сколько на рисунке треугольников?

Отметь √ верный ответ.

2 3 4

**10.** На уроке труда дети вырезали флажки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка.** | **Количество флажков.** |
| Лена | 2 флажка |
| Саша | 4 флажка |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **вариант**
4. Запиши по порядку числа от 7 до 13.
5. Запиши цифрами числа:

тринадцать \_\_\_\_\_\_

девятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_

1. Отметь √ верные ответы.

**6 + 3 = 9 10 – 5 = 4**

**2 + 5 = 10 8 – 3 = 5**

1. Вычисли:4 + 6 – 7 = \_\_\_\_

1. **Прочитай текст.**

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

**Отметь √ верный ответ.**

1. 10 кн.
2. 3 кн.
3. 2 кн.
4. В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

**Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь √ верный ответ.**

1. 7 – 3
2. 7 + 3

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 6 см.
2. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь √ верный ответ.

2 4 3