ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерные рабочие программы разработаны на основе

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной (сборник «Рабочие программы», Москва «Просвещение», 2014 год).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

 •ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

|  |
| --- |
| **3 класс (170 ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык.  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (19 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |

**Поурочно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Примеч. |
|  |
| **Язык и речь ( 2 часа )** |
| 1. | Наша речь. Виды речи. |  |  |
| 2. | Наша речь. Виды речи. |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 часов )** |
| 3. | Текст. Типы текстов. |  |  |
| 4. | Текст. |  |  |
| 5. | Предложение. |  |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 7. | Виды предложений по интонации. |  |  |
| 8. | Предложения с обращением. |  |  |
| 9. | Обучающее изложение. |  |  |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 12. | Простое и сложное предложения. |  |  |
| 13. | Простое и сложное предложения. |  |  |
| 14. | Словосочетание. |  |  |
| 15. | Словосочетание. |  |  |
| 16. | Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение». |  |  |
| **Слово в языке и речи ( 19 часов )** |
| 17. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 18. | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 19.. | Омонимы. |  |  |
| 20. | Слово и словосочетание. |  |  |
| 21. | Фразеологизмы. |  |  |
| 22. | Обучающее изложение |  |  |
| 23. | Части речи. |  |  |
| 24. | Имя существительное. |  |  |
| 25. | Имя прилагательное. |  |  |
| 26. | Глагол. |  |  |
| 27. | Понятие имени числительного. |  |  |
| 28. | Однокоренные слова |  |  |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |  |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  |  |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 32. | Обучающее изложение. |  |  |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». Тест № 1. |  |  |
| 34. | Проект № 1 «Рассказ о слове». |  |  |
| 35. | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». |  |  |
| 36. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Понятие корня слова. |  |  |
| 37. |  Нахождение в слове корня. |  |  |
| 38. | Сложные слова. |  |  |
| 39. | Понятие окончания. Нахождение в слове окончания. |  |  |
| 40. | Окончание слова. |  |  |
| 41. | Понятие приставки. Нахождение в слове приставки. |  |  |
| 42. | Значения приставок. |  |  |
| 43. | Понятие суффикса. Нахождение в слове суффикса. |  |  |
| 44. | Значения суффиксов. |  |  |
| 45. | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». |  |  |
| 46. | Понятие основы слова. |  |  |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова.Тест № 2. |  |  |
| 48. | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова». |  |  |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 50. | Обучающее изложение. |  |  |
| 51. | Проект № 2 «Семья слов». |  |  |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы. |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 54. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.. |  |  |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| 57. | Проверка слов с парными согласными в корне. |  |  |
| 58. | Проверка слов с парными согласными в корне. |  |  |
| 59. | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| 60. | Обучающее изложение. |  |  |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными.Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 66. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |  |
| 67. |  Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов». |  |  |
| 68. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 72. | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 73. | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |  |
| 77. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |  |
| 78. | Обучающее изложение. |  |  |
| 79. | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова». |  |  |
| 80. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Проект № 3 «Составляем орфографический словарь». |  |  |
|  | **Части речи ( 1 час )** |  |  |
| 81. | Части речи. |  |  |
|  **Имя существительное (31 ч.)** |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи. |  |  |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи. |  |  |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 86. | Обучающее изложение. |  |  |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 88. | Проект № 4 «Тайна имени». |  |  |
| 89. | Число имён существительных. |  |  |
| 90. | Число имён существительных. |  |  |
| 91. | Род имён существительных. |  |  |
| 92. | Род имён существительных. |  |  |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |  |
| 95. | Обучающее изложение. |  |  |
| 96. | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное». |  |  |
| 97. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Склонение имён существительных. |  |  |
| 98. | Падеж имён существительных. |  |  |
| 99. | Упражнения в определении падежей |  |  |
| 100. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |  |
| 101. | Именительный падеж. |  |  |
| 102. | Родительный падеж |  |  |
| 103. | Дательный падеж. |  |  |
| 104. | Винительный падеж. |  |  |
| 105. | Творительный падеж |  |  |
| 106. | Предложный падеж. |  |  |
| 107. | Обучающее изложение |  |  |
| 108. | Все падежи. |  |  |
| 109. | Обобщение знаний по теме: «Падежи имён существительных». Тест № 3. |  |  |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |  |  |
| 111. | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных». |  |  |
| 112. | Работа над ошибками.Проект № 5 «Зимняя страничка». |  |  |
| **Имя прилагательное ( 19 часов )** |
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |  |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  |  |
| 115. | Роль прилагательных в тексте. |  |  |
| 116. | Текст-описание. |  |  |
| 117. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |  |  |
| 118. | Род имён прилагательных. |  |  |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам. |  |  |
| 121. | Число имён прилагательных. |  |  |
| 122. | Число имён прилагательных. |  |  |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 125. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». |  |  |
| 126. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». |  |  |
| 127. | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». |  |  |
| 128. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». Тест № 4 |  |  |
| 129. | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 130. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках». |  |  |
| **Местоимение ( 5 часов )** |
| 131. | Личные местоимения. |  |  |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| 133. | Местоимение. |  |  |
| 134. | Местоимение. |  |  |
| 135. | Обучающее изложение. |  |  |
| **Глагол ( 21 час )** |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи. |  |  |
| 139. | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 140. | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 141. | Число глаголов. |  |  |
| 142. | Число глаголов. |  |  |
| 143. | Времена глаголов. |  |  |
| 144. | Времена глаголов. 2 - е лицо глаголов. |  |  |
| 145. | Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 147. | Обучающее изложение. |  |  |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| 152. | Обобщение знаний по теме: «Глагол». |  |  |
| 153. | Обобщение знаний по теме: «Глагол». |  |  |
| 154. | Обобщение знаний по теме: «Глагол». |  |  |
| 155. | Обобщение знаний по теме: «Глагол». Тест № 5. |  |  |
| 156. | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол». |  |  |
| **Повторение ( 14 часов )** |
| 157. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.Обобщение и систематизация изученного о частях речи. |  |  |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. |  |  |
| 159. | Обучающее изложение. |  |  |
| 160. | Обобщение изученного о слове, |  |  |
| 161. | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 162. | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 163. | Правописание безударных гласных. |  |  |
| 164. | Правописание значимых частей слов. |  |  |
| 165. | Итоговый контрольный диктант № 10. |  |  |
| 166. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Однокоренные слова. |  |  |
| 167. | Обучающее изложение. |  |  |
| 168. | Итоговый тест № 6. |  |  |
| 169. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». |  |  |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка». |  |  |