**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

 Рабочая программа по учебному предмету **Русский язык** в 2020-2021 учебном году составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ, ст.43

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова / **Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.].- М.: Просвещение, 2015)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Уроки обучения грамоте носят интегрированный характер. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели)

## Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" по итогам 2 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

— пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ* *слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

*Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и* *приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в* *однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное.*** *Значение и употребление в речи.*

*Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам* ***кто?*** *и* ***что?*** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на* ***-ий, -ья, -ов, -ин****. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен-ного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

*Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы* ***что сделать?*** *и* ***что делать?*** *Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).*

*Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов*

*от приставок.*

***Союз.*** *Союзы* ***и, а, но****, их роль в речи.*

***Частица.*** *Частица* ***не****, её значение.*

***Синтаксис.*** *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

***Простое предложение.*** *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

*Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами* ***и, а, но****.*

*Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

***Сложное предложение (общее представление).*** *Различение простых и сложных предложений.*

***Орфография и пунктуация.*** *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.*

*Применение правил правописания и пунктуации:*

*•сочетания* ***жи—ши, ча—ща, чу—щу*** *в положении под ударением;*

*•сочетания* ***чк, чн, чт, нч, щн*** *и др.;*

*•перенос слов;*

*•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*

*•проверяемые безударные гласные в корне слова;*

*•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*

*•непроизносимые согласные;*

*•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;*

*•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*

*•разделительные твёрдый (****ъ****) и мягкий (****ь****) знаки;*

*•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);*

*•соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•****е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

*•безударные падежные окончания имён существительных*

*(кроме существительных на* ***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин****);*

*•безударные падежные окончания имён прилагательных;*

*•раздельное написание предлогов с именами существительными;*

*•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;*

*•раздельное написание частицы* ***не*** *с глаголами;*

*•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);*

*•мягкий знак в глаголах в сочетании* ***-ться****;*

*•безударные личные окончания глаголов;*

*•раздельное написание предлогов с другими словами;*

*•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*

*•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*

*•запятая при обращении в предложениях;*

*•запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи.*** *Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?*

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).*

*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*

*Практическое овладение монологической формой речи.*

*Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы**  | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по плану** | **Контроль**  | **Творческие**  **работы** | **Проекты** | **Примечание** |
| Проверочная работа | Диктант  | сочинение | изложение |
| Наша речь | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Текст  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Предложение  | 12 | 12 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Слова, слова, слова… | 18 | 18 | 1 |  |  | 1 |   |  |
| Звуки и буквы | 59 | 59 | 2 | 4 | 3 | 1 | «И в шутку и всерьёз»«Пишем письмо»«Рифма» |  |
| Части речи | 58 | 58 | 4 | 1 | 2 | 1 | «В словари – за частями речи» |  |
| Повторение  | 16 | 8+8 |  | 1 |  |  |   | Итоговое повторение сократила на 8 часов, т.к. 8 часов перенесла на начало года для прохождения темы из 1 класса «Звуки и буквы» и проведения итогового диктанта за 1 класс |
| **Итого**  | **170**  |  | 8 | 6+1 | 6 | 3 | 4  |  |

**Поурочно-календарное планирование уроков РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Названия разделов, тем уроков | Дата/план | Дата/факт | Примечание |
|  | **Звуки и буквы -8 часов, темы не пройденные в 1 классе** |  |  |  |
|  | **Шипящие согласные звуки**. **Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки**. Буквы шипящих согласных звуков.*Словарь:* шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; *работа ( работать, рабочий)*Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60. |  |  |  |
|  | **Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. *Проект «Скороговорки»*** Правило правописания буквосочетаний *чк, чн, чт.* *Словарь:* Буквосочетание, *девочка*Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62 |  |  |  |
|  |  **Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.** Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Словарь:* шипящие согласные звуки; *машина*Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67 |  |  |  |
|  |  **Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.** *Словарь:* непарный твёрдый шипящий звук.Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69. |  |  |  |
|  | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.** *Словарь:* непарный мягкий шипящий звук.Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72 |  |  |  |
|  |  **Заглавная буква** **в словах** (общее представление)*Словарь:* заглавная буква; *Москва*Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75 |  |  |  |
|  | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.***Словарь:* имя, отчество, фамилия.Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 |  |  |  |
|  |  **Заглавная буква в кличках животных***Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.*Словарь:* Названия животных. Клички животныхУч.:упр. 9-12 Раб.т.77. |  |  |  |
|  | **НАША РЕЧЬ (3 часа)** |  |  |  |
| 1 (1) |  **Виды речи.**Язык и речь, их значение в жизни людей.У: упр. 1—3. РТ: упр. 1—4 |  |   |  |
| 2 (2) | Характеристика человека по его речи. Требования к речи.*Словарь:* здравствуй, (здравствуйте).У: упр. 4, 5; «Проверь себя», 1—3, с. 14. РТ: упр. 5 |  |  |  |
| 3 (3) | **Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая. *Словарь:* прощай, (прощайте). У: упр. 6-11; «Страничка для любозн», с.11; «Проверь себя», 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7 |  |  |  |
|  | **ТЕКСТ (4 часа)** |  |  |  |
| 1 (4) | **Текст**. Тема текста. Признаки текста. Заглавие**.** У: упр. 12—14, 17; «Проверь себя», 4, с. 22. |  |  |  |
| 5 (2) | Главная мысль текста.*Словарь:* сентябрь, (сентябрьский).У: упр. 15—17; «Проверь себя», 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9 |  |  |  |
| 6 (3) | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. У: упр. 18; «Проверь себя», 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11 —13 |  |  |  |
| 7 (4) | *Развитие речи****:***Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словамУ: упр. 19 |  |  |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)** |  |  |
| 8 (1) | **Предложение** как единица речи, его назначение и признаки.*Словарь:* родина.У: упр. 20—21, 23; «Проверь себя» 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15 |  |  |  |
| 9 (2) | Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).*Словарь:* скоро, быстро; ветер, ветерокУ: упр. 24—26; «Проверь себя», 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19 |  |  |  |
| 10 (3) | Логическое (смысловое) ударение в предложении.*Развитие речи*: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.У: упр. 27, 28; «Проверь себя», 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21 |  |  |  |
| 11(4) | Главные члены предложения (основа предложения).У: упр. 29—32  |  |  |  |
| 12 (5) | Второстепенные члены предложения. *Словарь:* рисунок, рисоватьУ: упр. 33, 34 |  |  |  |
| 13(6) | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.У: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23 |  |  |  |
| 14 (7) | Главные члены предложения. Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого.У: упр. 37, 38; «Проверь себя», 3, 4, с. 40 |  |  |  |
| 15 (8) | Распространённые и нераспространённые предложения. У: упр. 39—42; «Проверь себя», 5, с. 40. РТ: упр. 24 |  |  |  |
| 16 (9) | Связь слов в предложении.*Словарь:* яблоко, яблоняУ: упр. 43—45; «Проверь себя», 3, с. 40. РТ: упр. 26 |  |  |  |
| 17 (10) |  **Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».***Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины У: упр. 46, 47. РТ: упр. 27 |  |  |  |
| 18(11) |  Обобщение и систематизация знаний о предложении. **Проверочная работа по теме «Предложение».**«Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25 |  |   |  |
| 19(12) | Работа над ошибками. Словарный диктант. |  |  |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18 часов)** |  |  |  |
| 20(1) | **Слово и его лексическое значение.** Толковый словарь русского языка.*Развитие речи* : воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.*Словарь*: берёза (берёзка), лопата (лопатка)У: упр. 48-52; «Стр для любозн», с. 44; «Проверь себя», № 1, с.75.РТ: упр.28,33 |  |  |  |
| 21(2) | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. *Словарь:* ягода (ягодка).У: упр. 53—57; «Проверь себя», 2, с. 75. РТ: упр. 29—31 |  |  |  |
| 22(3) | Однозначные и многозначные слова.*Словарь:* дорога (дорожка)У: упр. 58—61; «Проверь себя», 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35 |  |  |  |
| 23(4) | Прямое и переносное значение слов.*Развитие речи*: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.У: упр. 62—65; «Проверь себя», 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37 |  |  |  |
| 24(5) | **Синонимы.** Словарь синонимов русского языка *Словарь:* осина (осинка)Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39 |  |  |  |
| 25(6) | **Антонимы.** Словарь антонимов русского языка.*Словарь:* до свиданияУ: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44 |  |  |  |
| 26(7) |  **Проверочная работа** по темам«Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»Учебник: упр. 74, 75; «Страничка для любоз», с. 55; «Проверь себя», 5, 6, с. 76.РТ: упр. 40, 43, 45 |  |  |  |
| 27(8) | *Развитие речи***. Изложение текста по данным к нему вопросам.**Учебник: упр. 76 |  |  |  |
| 28(9) | **Родственные слова.** Общая часть родственных слов. Учебник: упр. 77—80, 83 |  |  |  |
| 29 (10) | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47 |  |  |  |
| 30(11) | Однокоренные слова. Корень слова. *Словарь:* сахар (сахарный).Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51 |  |  |  |
| 31(12) | Единообразное написание корня в однокоренных словах. У: упр. 92—94; «Проверь себя», 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54 |  |  |  |
| 32(13) | **Слог** как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55 |  |  |  |
| 33(14) | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.*Словарь:* извините.Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60 |  |  |  |
| 34(15) | Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. *Словарь:* капуста.Учебник: упр. 103—106; «Проверь себя», 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63 |  |  |  |
| 35(16) | **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую.*Словарь:* жёлтый, посуда.Учебник: упр. 107—111; «Проверь себя», 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67 |  |  |  |
| 36(17) |  **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»**У: упр.112, 113; «Страничка для любоз», с.75; «Проверь себя», 11, с.76. РТ: упр.65 |  |  |  |
| 37(18) | Работа над ошибками.*Развитие речи:* Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68 |  |  |  |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 часов)** |  |  |
| 38(1) | **Звуки и буквы**. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. *Словарь:* октябрь.Учебник: упр. 115—120; «Проверь себя», 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74 |  |  |  |
| 39(2) | **Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.*Словарь:* алфавит.У: упр. 121—124; «Стр для любоз», с. 83; «Проверь себя», 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76 |  |  |  |
| 40(3) | Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.*Словарь:* ноябрь.У: упр. 125-129; «Стр для любозн», с. 85; «Проверь себя», 5, с. 88. РТ: упр. 77-81 |  |  |  |
| 41(4) | *Развитие речи*: Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». *Коллективное составление рассказа* Учебник: упр. 130—133; «Проверь себя», 6, 7, с. 88 |  |  |  |
| 42(5) | **Гласные звуки.** Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84  |  |  |  |
| 43(6) | Слова с буквой э.*Развитие речи*: работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.Учебник: упр. 139, 140. «Проверь себя», 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86 |  |  |  |
| 44 (7) | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по итогам 1 четверти** |  |  |  |
| 45(8) | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.Словарный диктант. |  |  |  |
|  | **2 четверть – 35 часов** |  |  |  |
| 1(9) | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Ударные и безударные гласные звуки.Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 87 |  |  |  |
| 2(10) | Особенности проверяемого и проверочного слов.Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88 |  |  |  |
| 3(11) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).*Словарь:* одеждаУчебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93 |  |  |  |
| 4(12) |  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92 |  |  |  |
| 5(13) |  Слова, в которых написание буквы *е* проверяется буквой *ё.**Словарь:* снегирьУчебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95 |  |  |  |
| 6(14) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.*Развитие речи*. Составление текста из деформированных предложений.  *Словарь:* лягушкаУчебник: упр.159—161. РТ: упр. 96—98 |  |  |  |
| 7(15) | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. *Словарь:* земляника (земляничка), малина (малинка)Учебник: упр. 162—165, 168; «Страничка для любознательных», с. 106 |  |  |  |
| 8(16) | Правописание словарных слов. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.*Словарь:* молотокУчебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101 |  |  |  |
| 9(17) | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.У: упр. 171—173; «Страничка для любознательных», с. 110. РТ: упр. 102 |  |  |  |
| 10(18) | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.У: упр. 174, 175; «Проверь себя», 2—4, с. 111. РТ: упр. 103 |  |  |  |
| 11(19) |  Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины Учебник: упр. 176, 177. РТ: упр. 99 |  |  |  |
| 12(20) | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне» |  |  |  |
| 13(21) | *Развитие речи* . Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.Учебник: упр. 182. РТ: упр. 104 |  |  |  |
| 14(22) | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.*Словарь:* мороз (морозный).Учебник: упр. 178—181; «Проверь себя»; 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108 |  |  |  |
|  15(23) | Согласный звук [й’] и буква *й* («*и* краткое»).Слова с буквой *й*, вошедшие внаш язык из других языков.*Словарь:* урожай (урожайный)Учебник: упр. 183—187, «Страничка для любозн», с. 116. РТ: упр. 109—113 |  |  |  |
| 16(24) | Слова с удвоенными согласными. Знакомство с проектом «И в шутку и всерьёз».*Словарь:* суббота (субботний).У: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118. «Наши проекты», с. 119 |  |  |  |
| 17(25) | *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».*Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картиныУчебник: упр. 191. РТ: упр. 117 |  |  |  |
| 18(26) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125 |  |   |  |
| 19(27) | Обозначение мягкости согласныхзвуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.*  *Развитие речи:* составление рассказа по рисунку.*Словарь:* декабрьУчебник: упр.198—201; «Проверь себя», 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128 |  |  |  |
| 20(28) | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131 |  |  |  |
| 21(29) | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.Перенос слов с мягким знаком в середине слова.*Словарь:* коньки, мебельУчебник: упр. 205—207, «Проверь себя», 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137 |  |  |  |
| 22(30) | *Развитие речи:* работа с текстом.Составление ответов на вопросык тексту.Знакомство с **проектом «Пишем письмо».**Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 136, 138, 139. «Наши проекты», с. 129 |  |  |  |
| 23(31) | Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3 |  |  |  |
| 24(32) | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт**([ш]то, наро[ш]но).**Словарь:* тарелка (тарелочка)Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8 |  |  |  |
| 25(33) | Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. *Развитие речи*: работа с текстом.Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9 |  |  |  |
| 26(34) | Знакомство с проектом «Рифма». Сочинение стихотворения.Учебник: «Наши проекты. Рифма», с. 8 |  |  |  |
| 27(35) | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Словарь:* товарищУчебник: упр. 11—14; «Проверь себя», зад 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11 |  |  |  |
| 28(36) | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.*Словарь:* щавельУчебник: упр. 15—19; «Проверь себя», зад 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13 |  |  |  |
| 29(37) | *Развитие речи*: Работа с предложением и текстом.*Словарь:* метельУчебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14 |  |  |  |
| 30(38) | Проверочный объяснительный диктант. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.«Проверь себя», 3, с. 15. РТ: упр. 15, 16 |  |   |  |
| 31(39) | **Звонкие и глухие согласные звуки.**Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.Учебник: упр. 24—26. РТ: упр. 17—18 |  |  |  |
| 32(40) |  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.Учебник: упр. 27—28. РТ: упр. 19 |  |  |  |
| 33(41) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.Работа с орфографическим словарём.Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21 |  |  |  |
| 34 (42) | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по итогам 2 четверти** |  |  |  |
| 35(43) | **Работа над ошибками.***Развитие речи*. Составление поздравительной открытки |  |  |  |
| 1(44) | Особенности проверочных и проверяемых слов. Учебник: упр. 31—33 |  |  |  |
| 2(45) | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук *Словарь:* народ (народный)Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33 |  |  |  |
| 3(46) | Единообразное написание корня вформах одного и того же слова ив однокоренных словах. *Словарь:* вдругУчебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24 |  |  |  |
| 4(47) | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.*Словарь:* завод (заводской)Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27 |  |  |  |
| 5(48) |  Алгоритм проверки написания слова с парным по глухости - звонкости согласным звуком.*Словарь:* сапог (сапожки)Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30 |  |  |  |
| 6(49) |  Упражнения в написании слов с парными по звонкости – глухости согласнымиУчебник: упр. 47, 49. РТ: упр. 31, 32 |  |  |  |
| 7(50) | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35 |  |  |  |
| 8(51) | *Развитие речи*. Изложение текста по вопросам.Учебник: упр. 50 |  |  |  |
| 9(52) | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).«Проверь себя», задания 2, 3, с. 30. РТ: упр. 36 |  |  |  |
| 10(53) |  **Проверочная работа.** Списывание текста с предварительной подготовкой.*Развитие речи: С*оставление текста по опорным словам.«Проверь себя», 1, с. 30. РТ: упр. 37 |  |  |  |
| 11(54) | **Разделительный мягкий знак *(ь).*** Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).*Словарь:* обезьяна (обезьянка)Учебник: упр. 51—53. РТ: упр. 38, 39 |  |  |  |
| 12(55) |  Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.Учебник: упр. 54—57. РТ: упр. 42, 43 |  |  |  |
| 13(56) | Ь – показатель мягкости и разделительный Ь. Перенос слов с разделительныммягким знаком *(ь)*.Учебник: упр. 58—62. РТ: упр. 40, 41 |  |  |  |
| 14(57) | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и другими изученными орфограммами.Учебник: упр. 63—66; «Проверь себя», с. 38 |  |  |  |
| 15(58) | **Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»**РТ: упр. 44—46 |  |  |  |
| 16(59) | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Звуки и буквы».*Развитие речи:* составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.Учебник: упр. 66;  |  |  |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (58 часов)** |  |  |  |
| 17(1) | **Части речи** Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48 |  |   |  |
| 18(2) | Употребление частей речи в тексте.*Словарь:* месяцУчебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49 |  |  |  |
|  | ***Имя существительное*** |  |  |  |
| 19(3) | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи*Словарь:* январь, февральУчебник: упр. 74—76. РТ: упр. 50 |  |  |  |
| 20(4) |  Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.У: упр.77—79; «Страничка для любознательных» с. 47. РТ: упр. 51, 52 |  |  |  |
| 21(5) | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**Одушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 80—82. РТ: упр. 53 |  |  |  |
| 22(6) | Неодушевлённые имена существительные.*Словарь:* картина (картинка)Учебник: упр. 83—85. РТ: упр. 54. |  |  |  |
| 23(7) |  Распределительный словарный диктант.*Развитие речи*: составление предложений и текста из деформированных слов.Учебник: упр. 86. РТ: упр. 55, 56 |  |  |  |
| 24(8) | **Собственные и нарицательные имена существительные.**Учебник: упр. 87—89 |  |  |  |
| 25(9) | Правописание имен собственных.Учебник: упр. 90—91, 94. РТ: упр. 57-58 |  |  |  |
| 26(10) |  *Развитие речи*: составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».*Словарь:* отецУчебник: упр. 92—93. РТ: упр. 59 |  |   |  |
| 27(11) | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.*Словарь:* фамилия.Учебник: упр. 95—98; «Страничка для любоз», с. 56.  |  |   |  |
| 28(12) | Заглавная буква в кличках животных.*Развитие речи:* составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60 |  |  |  |
| 29(13) | Заглавная буква в географических названиях.*Словарь:* город, улица, Россия.Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62 |  |  |  |
| 30(14) | **Число имен существительных.**  Изменение существительных по числам.Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63 |  |  |  |
| 31(15) | Изменение имён существительных по числам.Учебник: упр. 107—110. РТ: упр. 65 |  |  |  |
| 32(16) | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.*Словарь:* топорУчебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66 |  |  |  |
| 33(17) | Обобщение знаний об имени существительном.Синтаксическая функция имени существительного в предложении.Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72 |  |  |  |
| 34(18) | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.*Развитие речи:* работа с текстом*.*Учебник: упр. 115 |  |  |  |
| 35(19) | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о признаках имён существительных. Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 |  |  |  |
| 36(20) | Проверочная работа по теме «Имя существительное»Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67 |  |  |  |
| 37(21) | Работа над ошибками. Словарный диктант |  |  |  |
|  | ***Глагол***  |  |  |  |
| 38(22) | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74 |  |  |  |
| 39(23) | Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола впредложении.Учебник: упр. 120—122. РТ: упр. 75 |  |  |  |
| 40(24) | Признаки глагола.Учебник: упр. 123—126. РТ: упр. 76, 77 |  |  |  |
| 41(25) | **Р.Р**. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».Учебник: упр. 127 |  |  |  |
| 42(26) | Единственное и множественное число глаголов.Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80 |  |  |  |
| 43(27) | Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём.Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79 |  |  |  |
| 44(28) | Правописание частицы не с глаголамиУчебник: упр. 135—137. РТ: упр. 81 |  |  |  |
| 45(29) | Обобщение знаний о глаголе.*Словарь:* обед (обедать)Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83 |  |  |  |
| 46(30) | *Развитие речи*: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Учебник: упр. 141—143. РТ: упр. 84 |  |  |  |
| 47(31) | Текст-повествование и роль в нём глаголов.Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87 |  |  |  |
| 48(32) | *Развитие речи*. Составление текста-повествования на заданную тему.*Словарь:* магазин |  |  |  |
| 49(33) | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»«Проверь себя», с. 85. |  |  |  |
| 50(34) | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант.Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 88, 89 |  |  |  |
|  | ***Имя прилагательное***  |  |  |  |
| 1(35) | Имя прилагательное как часть речи Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90 |  |  |  |
| 2(36) |  Связь имени прилагательного с именем существительным.Учебник: упр. 151, 152; «Страничка для любоз»,с. 88. РТ: упр. 91, 92 |  |  |  |
| 3(37) | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Учебник: упр. 153, 154. РТ: упр. 94 |  |  |  |
| 4(38) | Употребление в речи имён прилагательных.РТ: упр. 97 |  |   |  |
| 5(39) | Сравнение как одно из выразительных средств языка.Учебник: упр. 155—157. |  |  |  |
| 6(40) | Единственное и множественное число имён прилагательных.*Словарь:* облако (облачко)Учебник: упр. 158, 159. РТ: упр. 99 |  |  |  |
| 7(41) | Изменение имён прилагательных по числам.*Развитие речи*: составление словосочетаний, предложений, текста.*Словарь:* метроУчебник: упр. 160—162. РТ: упр. 100 |  |  |  |
| 8(42) | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.Учебник: упр. 163—165 |  |  |  |
| 9(43) | Составление текста-описания.*Развитие речи:* составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатногорастения).Учебник: упр. 166—169. РТ: упр. 102, 103 |  |  |  |
| 10(44) | Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».Учебник: упр. 170. РТ: упр. 101 |  |  |  |
| 11(45) | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».«Проверь себя», с. 98—99. |  |  |  |
| 12(46) | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном.РТ: упр. 104 |  |  |  |
|  | ***Местоимение***  |  |  |  |
| 13(47) | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109 |  |  |  |
| 14(48) | **Р.Р.** Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. *Словарь:* платокУчебник: упр. 174—177; «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107 |  |  |  |
| 15(49) | **Р.Р**: Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.Учебник: упр. 178. РТ: упр. 110, 111 |  |  |  |
| 16(50) | **Р.Р.** Составление по рисункам текста-диалога.Учебник: упр. 179. |  |  |  |
| 17(51) | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи:* работа с текстом.Учебник: упр. 180—182 |  |  |  |
| 18(52) | Проверочная работа по теме «Местоимение».«Проверь себя», с. 107 |  |   |  |
|  | ***Предлоги*** |  |  |  |
| 19(53) | **Предлог как часть речи**. Роль предлогов в речи.Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112 |  |  |  |
| 20(54) | Правописание предлогов с именами существительными.*Словарь:* апрельУчебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113 |  |  |  |
| 21(55) | Употребление предлогов в речи.*Словарь:* шёлУчебник: упр. 189—191. РТ: упр. 114, 115 |  |  |  |
| 22(56) |  **Р.Р.** Восстановление деформированного повествовательного текста.Учебник: упр. 192. РТ: упр. 116 |  |  |  |
| 23(57) | Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа по теме «Предлоги».У: «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118 |  |  |  |
| 24(58) | Работа над ошибками.**Проект «В словари — за частями речи !»** Подготовка к презентации проекта.Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111. «Наши проекты» С. 114-115 |  |  |  |
|  | ***Итоговое повторение (8 часов)*** |  |  |  |
| 1 | Текст. Типы текстов.Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122 |  |  |  |
| 2 | Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)  |  |  |  |
| 3 | Работа над ошибками.Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126 |  |  |  |
| 4 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130 |  |  |  |
| 5-6 | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол, местоимение.Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133 |  |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и буквы.Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132 |  |  |  |
| 8 | **Правила правописания.** Правописание гласных и согласных в корне слова.Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***УМК***

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс - М. Просвещение. 2017
* Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012

***Печатные пособия***

1. Словари по русскому языку (толковый, фразеологический, орфоэпический, орфографический, синонимов и антонимов)
2. Таблицы по русскому языку. 2 класс.
3. Картинный словарь

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

* 1. Русский язык. 2 класс: электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD)

***Технические средства***

* 1. Персональный компьютер,
	2. МФУ (копир, сканер, принтер лазерный)
	3. Мультимедийный проектор
	4. Интерактивная доска
	5. Классная доска (магнитная)

***Экранно-звуковые пособия***

1. Аудиозаписи художественного исполнения произведений (сказки, стихотворения, рассказы)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы