**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2019)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 — 10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

- Методического письма Министерства образования и науки Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 гг.»

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2020-2021 учебный год

- ООП ООО МОУ Хмельниковская СОШ

- Авторской программы по русскому языку: 5-9 классы Авторы: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов и реализуется в течение 33 учебных недель (3 часа в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Содержание тем учебного курса**

«Международное значение русского языка» (1ч)

**Повторение изученного в 5-8 классах (11 + 2 ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Сочинение по данному началу. Изложение с продолжением.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (11 + 2 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение на заданную тему.

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложное предложение».

**Сложносочинённые предложения (5 + 2 ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Развитие речи. Сочинение по картине.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненные предложения».

**Сложноподчиненные предложения (5 + 2 ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Развитие речи. Отзыв о картине. Подробное изложение.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26 + 2 ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сжатое изложение. Сочинение по картине.

Контрольная работа № 3 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

**Бессоюзные сложные предложения (10 + 2 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение – описание.

Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (10 + 2 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на основе картины. Подробное изложение. Публичное выступление.

Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 + 2 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сжатое выборочное изложение.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ в составе общего кол-ва часов** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | | 11 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи. | | 11 | 1 | 2 |
| Сложносочиненные предложения. | | 5 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 5 2 | | | |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | | 28 (-2) | 1 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | | 11(-1) | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | | 10 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | 8(-3) |  | 2 |
| **ИТОГО:** | | **90/83** | **6** | **16** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)** | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |
| 3 | Монолог. Диалог. | 1 |  |  |
| 4 | Стили речи | 1 |  |  |
| 5  6  7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 3 |  |  |
| 8 | Предложение с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 9 | **Развитие речи. Сочинение по данному началу.** | 1 |  |  |
| 10  11 | Обращение, вводные слова, вставные конструкции. | 2 |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»** | 1 |  |  |
| 13 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Повторение по теме: «Предложение с обособленными членами». | 1 |  |  |
| 14 | **Развитие речи. Изложение с продолжением.** | 1 |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)** | | | | |
| 15  16 | Понятие о сложном предложении. | 2 |  |  |
| 17  18  19 | Сложные и бессоюзные предложения | 3 |  |  |
| 20 | **Рр Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52)** | 1 |  |  |
| 21  22  23 | Анализ сочинения, работа над ошибками.  Разделительные и выделительные знаки препинания  между частями сложного предложения. | 3 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложное предложение».** | 1 |  |  |
| 25  26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Интонация сложного предложения. | 2 |  |  |
| 27 | **Рр Сочинение по упр. 59** | 1 |  |  |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** | | | | |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 31  32 | **Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» (упр. 74).** | 2 |  |  |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненные предложения».** | 1 |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения (5 ч+2 ч)** | | | | |
| 35  36 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | 2 |  |  |
| 37 | **Рр Отзыв о картине И.Тихого «Аисты».** | 1 |  |  |
| 38 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 39 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 41 | **Рр Подробное изложение (упр. 106).** | 1 |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (26ч + 2ч)** | | | | |
| 42  43  44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 3 |  |  |
| 45  46  47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 3 |  |  |
| 48 | **Рр Сжатое изложение (упр. 123).** | 1 |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |
| 50  51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 2 |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия. | 1 |
| 56  57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 2 |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 |
| 59 | **Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» (упр. 166).** | 1 |
| 60  61 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 62  63 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 64  65 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 66  67 | Повторение по теме: «Основные группы сложноподчиненных предложений». | 2 |
| 68 | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненные предложения».** | 1 |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме: «Основные группы сложноподчиненных предложений». | 1 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (10 ч + 2 ч)** | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 70 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 72 | **Рр Сочинение по упр. 192.** | 1 |
| 73  74 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 |
| 76 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 77 | **Рр Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202).** | 1 |  |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 79 | Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  |  |
| 80 | **Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».** | 1 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2ч)** | | | | |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3 |  |  |
| 84 | **Рр Устное сочинение по картине М. Финогеновой «Каток для начинающих».** | 1 |  |  |
| 85  86 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |  |  |
| 87  88 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 |  |  |
| 89 | **Р. р. Подробное изложение (упр. 219).** | 1 |  |  |
| 90 | Публичная речь. | 1 |  |  |
| 91 | Повторение по теме: Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |  |  |
| 92 | **Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч + 2ч)** | | | | |
| 93 | Фонетика и графика. | 1 |  |  |
| 94 | Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 |  |  |
| 95 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
| 96. | Морфология и синтаксис. | 1 |  |  |
| 97  98 | **Рр Сжатое выборочное изложение (упр.259).** | 2 |  |  |
| 99 | Орфография. Пунктуация. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 99 |  |  |