** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база**

Преподавание учебного предмета «История» в 2021-2022 учебном году ведется в соответствии с нормативными и распорядительными документами, представленными в методических рекомендациях по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе, а также новой Концепцией.

23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (№ ПК-1вн, протокол № 23) утвержден обновленный вариант Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Руководитель экспертного совета Александр Анатольевич Данилов указал причины изменений в Концепции:

*- статус Концепции 2014 года не был нормативно закреплен;*

*- количество часов на изучение истории ХХ века уменьшилось, курс истории для большинства учащихся заканчивался в 10 классе;*

*- не было четко определено, что и как, изучать в 11 классе;*

*- не определена позиция по обязательности и форме проведения итоговой аттестации по истории. Были представлены и другие предложения по* усовершенствованию Концепции.

В новой Концепции изучение истории начинается с курса «История Древнего мира». С 6 класса по 11 изучаются два курса – Всеобщая история, история России. В 7 классе история России и всеобщая история изучаются в хронологических рамках XVI-XVII вв. В 8 классе – конец XVII века, весь XVIII век. В 9 классе - XIX век. В 10 классе -1914 год- до завершения второй мировой войны. В первом полугодии 11 класса будет изучаться послевоенный период и современная история до 2020 года. Предполагается, что вторая половина года в 11 классе будет посвящена повторению курса истории России. Обратите внимание на то, что в Концепции сохраняются содержательные и методологические основы Концепции 2014 года.

Изменения, которые внесены в обновленную версию Концепции преподавания истории в школе:

* Историко-культурный стандарт рассматривается как приложение-ориентир для рабочих программ учителей;
* курс Всеобщей истории и истории России не заканчиваются
в 10 классе, его изучение продлено в 11 классе;
* зафиксирована синхронность курсов и основных тем по истории России;
* предусмотрено проведение обязательной проверки учебных достижений обучающихся основной и средней школы в форме контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА;
* материалы историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны, источники, выведены в специальный раздел «Рекомендации»;
* предложены уточненные исторические наименования государственных территорий;
* устранен ряд содержательных противоречий, проведена терминологическая унификация, внесены изменения, которые отражают сюжеты, связанные со второй мировой и Великой Отечественной войной.

 Концепция предусматривает разработку линии рабочих тетрадей, которые должны стать связующим мостиком от одного курса к другому по годам обучения <https://rosuchebnik.ru/material/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-shkolakh/>

Ожидаются внесение соответствующих изменений в новую редакцию ФГОС и в примерные образовательные программы. Обращаем внимание на то, что в перспективных моделях **ЕГЭ 2022 по истории уже заложены положения новой концепции преподавания истории.**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

 10.Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 4 июля 2020г.).

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**На основании следующих инструктивных и методических материалов**:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

 3. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

6.Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015. № 1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».

7. Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».

8.Письмо департамента образования Ярославской области от13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».

9.Методическая рекомендация об организации образовательного процесса на 2021/2022 гг. Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

10.Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 уч.г.

11. ООПСОО Хмельниковской СОШ

12. Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Презедента РФ ВВ.Путиным от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334

13. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе примерной рабочей программы к учебникам В. А. Никонова, С. В. Девятова, В. В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Алексашкина Л.Н. - М.: «Русское слово», 2016 г. и программы к УМК “Всеобщая история” для 10-11 классов под ред. Л.С. Белоусова к учебнику, Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, «Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.- начало XXI в.» для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

**Программа ориентирована на УМК линии «Русское слово»:**

**Всеобщая история:**

**10-11 класс -** Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, / Под ред. С.П. Карпова.Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.- начало XXI века.

**История России:**

**10 класс** – В. А. Никонов, С. В. Девятов / Под ред. С.П. Карпова История России 1914 г.- начало XXI века.

**11 класс** – В. В. Кириллов, М. А. Бравина/ Под ред. С.П. Карпова История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс.

В связи с переходом в 10 м классе на с линии «Просвещение» на линию «Русское слово», рекомендованную Департаментом образованием Ярославской области, программа составлена на основе учебника 10 класса издательства «Русское слово» авторов: Никонов, Девятов под редакцией Карпова (1,2 части) «История России 10 класс», так как изучаемый период совпадает с примерной программой 10 класса с 1914-2012 год. Этот учебник в настоящее время есть в Федеральном списке перечне учебников, рекомендованных для реализации программ. Данная рабочая программа составлена согласно Методической рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО История 2019/2020 гг. Харитоновой Л. А., старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО. В рекомендации четко прописано, что ситуация с преподаванием истории в средней школе не проработана, это отражено в методических рекомендациях АПКРО, еще в 2016 году (http://www.apkpro.ru/doс), в которых разработчики пишут, что «в настоящее время не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 10-11 классах» и советуют руководствоваться статьей 47 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Эти советы актуальны и сегодня. Если руководствоваться статьей 47 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», то в образовательной организации может быть свое представление о том, какие варианты преподавания истории в старших классах могут быть, как распределять хронологию по годам обучения и планировать курсы истории в 10-11 классах по линейной системе. По Закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация и ее учителя могут самостоятельно принимать решение о выборе варианта преподавания. В связи с этим рабочая программа составлена на основе «Русское слово», т.к. учебник есть в Федеральном перечне, и на момент выбора и заказа учебников на 10- 11 классы других вариантов не было. Программа подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** (количество часов):

Программа рассчитана на 134 часов в год, в том числе:

в 10 классе –68 часов;

в 11 классе –66 часов;

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

**Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

 – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

 – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

 – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

 – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

 – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

 – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

 – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

 – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

 – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

 – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 – представлять культурное наследие России и других стран;

 – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

 – критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

 – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

 – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

 – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

 – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

 – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

 – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

 – оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

 – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

 – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

 – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

 – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

 – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

 – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России;

 – владеть элементами проектной деятельности.

 сийской

**Основные направления воспитательной деятельности**:

1) гражданское воспитание;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8) экологическое воспитание.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI**

**Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже

**Перестройка в СССР и «новое мышление».**

 Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ**

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

**НАУКА И КУЛЬТУРА В XX-XXI ВВ.**

**ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯВ НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕНИЯ**

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян.

 **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X – начале XII в**.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

 **Русь в середине XII – начале XIII в**.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

 **Русские земли в середине XIII – XIV в**.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

 **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.**

 **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

 Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

 Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

 Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России**

 Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русскопольская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

 **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)

**Российская** **Империя в XIX – начале XX века**

**Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социальноэкономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

 Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

**Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Согласно учебному плану МОУ Хмельниковская СОШ на  2021‑2022 учебный год на изучение предмета «История»  **в  11 классе**  отводится  **2**  учебных  часа  в  неделю, итого **66**часов в год.  Предмет «История» в 11 – ом классе включает два курса: **История нового времени** – **24** часов и **Истории России – 42** часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Количество контрольных работ зпа год: 4**

**Календарно-тематическое планирование по Истории нового времени (24 часа):**

|  |
| --- |
| **Раздел V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI В.(8 часов).** |
| 1 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | 1 | Причины высоких темпов экономического развития стран Западной Европы и других стран в послевоенные годы; основные признаки социально ориентированной рыночной экономики. | § 16, задание № 2, 4 на стр. 144 | 3 |  |
| 2-3 | Страны Запады на завершающем этапе индустриального общества. | 2 | Причины влияния «холодной войны» на внутреннюю политику США и стран Западной Европы, внутренние противоречия, которые привели индустриальные страны к массовым кризисам в 1950—1970-х гг. | § 17, доклад « Движение чернокожих американцев за свои права в 1950-1960-е гг. | 6 10 |  |
| 4-5 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. | 2 | Новое течение еврокоммунизм и «неоконсервативная революция». «Неоконсерваторы» и интересы каких слоёв общества они выражали.  | § 18, таблица «Характеристика неоконсерватизма в 1980-1990-х гг.» | 13 17 |  |
| 6 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | 1 | Причины расширения после Второй мировой войны экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки;  | § 19. задание № 2-3 на стр. 172-173 | 20 |  |
| 7 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | 1 | Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. | § 20, доклад «Деятельность Европарламента». | 24 |  |
| 8 | Развитие государств на постсоветском пространстве. | 1 | Этапы интеграции стран СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. по предложенному плану; интеграционные процессы в странах Западной Европы и в СНГ в 1990-х — начале 2000-х гг. | § 21, сообщение о развитие одного из государств постсоветского пространства. | 27 1.10 |  |
| **Раздел VI. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ(8 часов).** |
| 9 | Япония и новые индустриальные страны. | 1 | Уровень развития Японии среди других странне только Азии, но и мире; элементы западной демократии, привнесенные в государственное устройство Японии. | § 22, задание № 1-3 на стр. 196-197 | 4 |  |
| 10 | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 | Социально-экономическое и политическое положение Китая после Второй мировой войны, значение для развития КНР его отношений с СССР. | § 23 сообщение «Исторический портрет Мао Цзеэдуна» | 8 |  |
| 11 | Индия во второй половине ХХ — начале XXI в. | 1 | Причины и итоги обострения борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны, основные направления модернизации независимой Индии. | § 24 сообщение «Исторический портрет И.Ганди/ Дж. Неру» | 11 |  |
| 12-13 | Исламский мир: единство и многообразие. | 2 | Основные модели развития исламских стран, группа исламских стран добившихся больших успехов на пути модернизации. | § 25 сообщение «Исторический портрет С. Хусейна», задание № 4 на стр. 217 | 15 18 |  |
| 14 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. | 1 | Проблемы развития большинства африканских стран; виды конфликтов характерных для африканских стран в конце ХХ — начале XXI в.; первые интеграционные процессы в Африке и их результаты. | § 26, задание № 2-3 на стр. 223 | 22 |  |
| 15-16 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 2 | Политика левых правительств в Аргентине и Чили, её слабые и сильные стороны; основные особенности модернизации в Латинской Америки в 1960—1980 гг. | § 27 сообщение «Исторический портрет Фидель Кастро Рус», | 25 8.11 |  |
| **Раздел VII. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX-XXI ВВ.(4 часа)** |
| 17-18 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. | 2 | Характеристика развития науки, техники, общественной мысли на рубеже XX—XXI вв. | § 28, сообщение/ презентация | 12 15 |  |
| 19-20 | Основные направления в искусстве и массовая культура. | 2 | Общие признаки для всех модернистских течений, течения в литературе, место массовой культуры в современном обществе, её позитивное и негативное воздействие на общественное сознание, духовную жизнь, экономическое развитие. Почему её называют феноменом XX в. | § 29, сообщение/ презентация | 19 22 |  |
| **Раздел VIII. ПРОБЛЕМА МИРОВОГО РАЗВИТИЯВ НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕНИЯ( 4 часа).** |
| 21 | Основные проблемы развития современного общества. | 1 | Причины возникновения глобальных проблем, главные глобальные проблемы современного мира. | § 30, доклад « Глобальные проблемы человечества». | 26 |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Обобщение, систематизация полученных знаний | Практикум, стр. 267-269 | 29 |  |
| 23 | **Контрольная работа.** | 1 | Контроль полученных знаний. |  | 3.12 |  |
| 24 | Итоговое повторение. | 1 |  |  | 6 |  |

**Календарно-тематическое планирование по Истории России (42 часа):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание урока** | **Домашнее задание** | **Дата урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.** |
| 25 | Вводный урок.Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 | Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России.Особенности развития народов и государств на территории России в древности. | § 1, работа с картой; задание № 1-2 на с. 9 | 10 |  |
| 26 | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | 1 | Население Восточной Европы в середине I тыс. н.э. | § 2, работа с документом на стр. 15 | 13 |  |
| 27 | Образование государства Русь. | 1 | Предпосылки и особенности формирования государства Русь, деятельность первых русских князей. | § 3 , задание № 3 на стр. 21 | 17 |  |
| 28 | Расцвет государства Русь. | 1 | Деятельность Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха и их роли в сохранении единства Руси, её социально-экономическом и культурном развитии | § 4 , задание №1-4 на стр. 26 | 20 |  |
| 29 | Социально-экономические отношения в Древней Руси. | 1 | Особенности социально-экономического развития Древней Руси. | § 5, работа со словарем | 24 |  |
| Культура Древней Руси. | Культурное наследие Древней Руси. | § 6, сообщение/ презентация | 27 |  |
| 30 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. | 1 | Особенности развития отдельных земель и последствия раздробленности государства Русь. | § 7, работа с документом на стр.41 | 10.01 |  |
| 31 | Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. | 1 | Установление зависимости Руси от Золотой Орды и её противостояние натиску западных завоевателей. | § 8, таблица походов Батыя на русские земли | 14 |  |
| Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. | Образование Московского княжества, внутренняя и внешняя политика московских князей. | § 9, задание № 5 на стр. 53 | 17 |  |
| 32 | Культура русских земель в XIII – XIV вв. | 1 | Особенности культуры русских земель в XIII – XIV вв. и степень ордынского влияния на развитие культуры и повседневной жизни. | § 10, сообщение/ презентация | 21 |  |
| 33 | Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. | 1 | Народы и государства степной зоны и Сибири в XIII-XV вв. | § 11, . задание № 3 на стр. 63 | 24 |  |
| 34 | Русские земли в первой половине ХV в. | 1 | Особенности развития русских земель первой половине ХV в. | § 12, задание № 1 на стр. 67 | 28 |  |
| Завершение процесса объединения русских земель. Культурное пространство единого Русского государства. | Завершающий этап объединения русских земель, освобождение и складывание новой системы управления единым государством. Особенности развития русской культуры в XV в. | § 13, работа с документом на стр. 72§ 14, сообщения/ презентация |  |  |
| 35 | **Контрольная работа От Древней Руси к Российскому государству.** | 1 |  |  | 31 |  |
| **Раздел II. Россия в ХVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству** |
| 36 | Россия в ХVI в. Иван IV Грозный. | 1 | Основные направления и события внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV. | § 15-16, задание № 3, 5 на стр.89-90 | 4.02 |  |
| 37 | Россия в конце XVI в. | 1 | Основные направления и события внутренней политики России в конце XVI в. | § 17, задание № 2 на стр. 94 | 7 |  |
| Культура Московской Руси в XVI в | Культурное развитие Московской Руси в XVI в. | § 18, сообщение/ доклад |  |  |
| 38 | Смута в России. | 1 | Причины, сущность, события и итоги Смуты. | § 19-20, работа с документом на стр. 107-108 | 11 |  |
| 39 | Россия при первых Романовых. | 1 | Особенности социально-экономического развития России в XVII в. | § 21, задание № 1 на стр. 115 | 14 |  |
| 40 | Церковный раскол и народные движения в XVII в. | 1 | Церковный раскол как явление общественной жизни России в XVII в. | § 22,сравнительная таблица народных движении в XVII в. | 18 |  |
| 41 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Основные направления внешней политики России в XVII в. | § 23,задание № 2 на стр. 125 | 21 |  |
| 42 | Культура России в XVII в. | 1 | Общие тенденции и особенности развития культуры и образования в России в XVII в. | § 24, сообщение/ презентация | 25 |  |
| **Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи** |
| 43 | Начало эпохи Петра I. | 1 | Особенности политического и социально – экономического развития России в начале XVII в. | § 25, доклад «Личность Петра I» | 28 |  |
| Северная война и военные реформы. | 1 | Внешнеполитическое развитие Российского государства и военные реформы при Петре I. | § 26, работа с документом стр.139-140 |  |  |
| 44 | Преобразования Петра I. | 1 | Причины, сущность и значение петровских преобразований. | § 27-28, задание № 1 на стр.151 | 4.03 |  |
| 45 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». | 1 | Причины и сущность «дворцовых переворотов», внутренняя и внешняя политика России в 1725- 1762 гг. | § 29-30, задание №2-3 на стр.162 | 7 |  |
| 46 | Российская империя при Екатерине II. | 1 | Просвещённый абсолютизм и «золотой век» российского дворянства. | § 31, доклад «Личность Екатерины II» | 11 |  |
| Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 | Причины, ход и результаты восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. | § 32 , работа с документом на стр. 172 |  |  |
| 47 | Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. | 1 | Направление и результаты внешней политики России во второй половине XVIII в. | § 33, задание № 1 на стр. 176 | 14 |  |
| 48 | Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи. | 1 | Внутренняя и внешняя политика Павла I Культурное развитие России во второй половине XVIII в. | § 34 таблица «Основные направления внешней политики Павла I. § 35-36, сообщение\ презентация | 18 |  |
| 49 | **Контрольная работа Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи** | 1 |  |  | 21 |  |
| **Раздел IV. Российская империя в ХIХ – начале ХХ в.** |
| 50 | Россия в начале ХIХ в. | 1 | Основные тенденции и особенности развития Россия в начале ХIХ в. | § 37 таблица «Сословная структура российского общества» | 4.04 |  |
| 51 | Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.  | 1 | Внешнеполитическое развитие Российского государства в начале XIX в. | § 38-39, работа с картой, задание № 5 на стр. 207 | 8 |  |
| 52 | Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. | 1 | Внутриполитическое развитие Российского государства в 1816-1825 гг. | § 40, задание № 1 на стр. 212 | 11 |  |
| 53 | Движение декабристов. | 1 | Цели и историческое значение движения декабристов. | § 41, сравнительная таблица программных проектов Южного и Северного общества. | 15 |  |
| Правление Николая I: политика государственного консерватизма. | Внутриполитическое развитие Российского государства в 1825–1855 гг. | § 42, задание № 5 на стр. 224 |  |  |
| 54 | Социальная и экономическая политика Николая I. | 1 | Основные тенденции и особенности социально-экономического развития России в середине ХIХ в. | § 43, задание № 3 на стр.230 | 18 |  |
| Общественная мысль в 1830-1850-е гг. | Развитие общественной мысли в России в 1830- 1850-е гг. | § 44, таблица «Сравнительная характеристика общественной мысли России» |  |  |
| 55 | Внешняя политика России во второй четверти ХIХ в. | 1 | Внешняя политика России во второй четверти ХIХ в. | § 45, , задание № 1 на стр.241 | 22 |  |
| 56 | Культура России в первой половине ХIХ в. | 1 | Культурное развитие России первой половине ХIХ в. | § 46-47, сообщение/ презентация | 25 |  |
| 57 | Отмена крепостного права в России. | 1 | Отмена крепостного права в России. | § 48-49, задание № 1-5 на стр. 256 | 29 |  |
| Реформы 1860-1870-х гг. | Причины, сущность и итоги Великих реформ | § 50, задание № 1,7 на стр.263 |  |  |
| 58 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 1 | Особенности социально-экономическое развития пореформенной России. | § 51, работа с документом на стр. 267 | 6.05 |  |
| 59 | Общественные движения второй половины ХIХ в. | 1 | Общественные движения в России второй половине ХIХ в.РК | § 52, сравнительная таблица «Основные направления общественных движений» | 13 |  |
| 60 | Народное самодержавие Александра III. | 1 | Особенности внутренней политики императора Александра III. | § 53, задание № 1 на стр. 281 | 16 |  |
| 61 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | § 54, сравнительная таблица внешней политики конца XIX в. | 20 |  |
| 62 | Культура России во второй половине ХIХ в. | 1 | Культурное развитие России второй половины ХIХ в. | § 55-56 сообщение/ презентация |  |  |
| 63 | На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития | 1 | Особенности социально-экономического и политического развития России в начале ХХ в.РК | § 57, задание № 3 на стр. 301 |  |  |
| 64 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Дальневосточная политика России, причины, ход и значение Русско-японской войны.РК | § 58, работа с картой |  |  |
| 65 | **Промежуточная аттестация. Тестирование по теме «История России до 1914 года».** | 1 |  |  | 23 |  |
| 66 | Общественное движение в России в начале ХХ в. | 1 | Общественное движение в России в начале ХХ в. | § 59-60, задание № 2 на стр. 314 |  |  |
| 67 | Первая российская революция (1905-1907). | 1 | Причины, события и значение Первой российской революции (1905-1907).РК | § 61-62, задание № 1,5 на стр. 322 презентац. |  |  |
| 68 | Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.Культура России в начале ХХ в. | 1 | Общественно-политическая жизнь и особенности экономического развития России в 1907-1914 гг.РК | § 63-65, задание № 3 на стр. 327  |  |  |

**Цифровые информационные ресурсы:**

Стоит использовать универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования по предмету «История 10-11 классы:

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\_10- 11\_un\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-%2011_un_kodifikator.pdf).

ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org)

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «История». ФГОС ООО

 <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoyeobshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf>

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «История». ФГОС СОО

<https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneyeobshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf>

 Навигатор подготовки к ЕГЭ

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigatorege>

 <http://iro23.ru/kompleksnye-raboty>

о результатах тестирования в режиме онлайн.

 Расписание семинаров, вебинаров проводимых по преподаванию истории

 <http://wiki.iro23.info>

На сайте <https://gdezakon.ru/> представлены текст Конституции Российской Федерации, перечень законов и кодексов, ссылки на различные ресурсы юридической тематики.

Для изучения положений законодательного и нормативного обеспечения реализации государственной политики в сфере образования сайт Минпросвещения России <http://www.ed.gov.ru/>.

 (ФИПИ) <https://fipi.ru>.

На сайте (Рособрнадзор) размещены нормативные документы, сведения о ВПР: - <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>.

Платформ LECTA <https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=article-logo>.

Полный школьный курс уроков по истории размещен на сайте российской электронной школы <https://resh.edu.ru>.

Подготовиться к уроку помогают материалы таких платформ и ресурсов как:

* Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой <https://onlinetestpad.com/>;
* Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам <https://edu.skysmart.ru/>;
* Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин <https://www.learnis.ru/>.

Рекомендуем ресурсы научных библиотек и сайты учителей истории:

* <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursy-dlya-uchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya>
* <https://infourok.ru/internet_resursy_dlya_uchitelya_istorii-356945.htm>
* <https://multiurok.ru/index.php/blog/rasshirennyi-spisok-internet-resursov-dlia-uchitelia-istorii-obshchestvoznaniia-i-prava.html>
* <https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=567:onlajn-resursy-dlya-uchitelej-istorii&Itemid=125>
* <https://videouroki.net/razrabotki/saity-dlia-uchitieliei-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html>