

##  Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций
в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

9. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации
24 декабря 2018 года».

10. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

11.Методическая рекомендация об организации образовательного процесса на 2021/2022 гг. Страховой Н.В., доцента кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования

10.Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 уч.г.

11. ООПСОО Хмельниковской СОШ

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 137 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов в 10 и 66 в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. По учебному плану МОУ Хмельниковская СОШ – 68 часов и 66 асов.

***Изучение*** ***обществознания (включая*** ***экономику*** ***и*** ***право)*** ***в*** ***старшей*** ***школе*** ***на*** ***базовом*** ***уровне*** ***направлено***

***на*** ***достижение*** ***следующих*** ***целей:***

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** **системы** **знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Общеучебные** **умения,** **навыки** **и** **способы** **деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Воспитательные цели и задачи**

- воспитание интереса к предмету;

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;

- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;

- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром;

- для усиления воспитательного потенциала уроков курса «Обществознание» необходимо использование межпредметной интеграции с предметами «Литература» и «История»

Рабочая программа составлена к учебнику:

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019. – 335 с.

**ОСНОВНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (66ч)**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

**ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -1 час**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы программы по обществознанию 11 класс | Количествочасов | Контрольные работы |
| 1 полугодие | Введение | 1 ч. |  |
| Глава 1. Экономическая жизнь общества | 26 ч. | 1 |
| Глава 2. Социальная сфера | 5 ч. | 1 |
| 2 полугодие | Глава 2. Социальная сфера | 11 ч. | 1 |
| Глава 3. Политическая жизнь общества | 20 ч. | 1 |
| Итоговое повторение | 3 ч. | 1 |
|  | **ИТОГО** | 66 |  |

**Формы контроля:**

1. Тестирование
2. Поурочный контроль
3. Фронтальный опрос
4. Письменный опрос
5. Выборочный опрос

Педагогические технологии:

1. Проблемное обучение
2. Проблемная лекция
3. Информационные технологии
4. Групповые технологии: – классно – урочная

- лекционно - сименарское

**Библиография курса**

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2018 – С. 66 – 73.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2019

***Дополнительно:***

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Курса (10 – 11)**

**Основные Internet-адреса:**

* [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
* [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство с учебником  | 3 |  |
| **Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часа)** |  |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | 2 | §1 | 6 10 |  |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | §2,задания № 1, 3, 4. | 13 17 |  |
| 6-7 | Экономический рост и развитие | 2 | §3Документ к параграфу | 20 24 |  |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | 2 | §4Документ к параграфу | 27 1.10 |  |
| 10-11 | Фирмы в экономике | 2 | §5Вопросы к параграфу | 4 8 |  |
| 12-13 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности | 2 | §6,задание № 5. | 11 15 |  |
| 14-15 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | §7, вопросы для самопроверки | 18 22 |  |
| 16-17 | Экономика и государство | 2 | §8,задание 5 | 25 8.11 |  |
| 18-19 | Финансы в экономике | 2 | §9,Задания 1, 3, 4. | 12 15 |  |
| 20-21 | Занятость и безработица | 2 | §10.Вопросы к параграфу.  | 19 22 |  |
| 22-23 | Мировая экономика | 2 | §11,Задание № 3. | 26 29 |  |
| 24-25 | Экономическая культура | 2 | §12, задание№ 5. | 3 6.12 |  |
| 26-27 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»  | 2 | Повторить §1-12. | 10 13 |  |
| **Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)** |  |
| 28-29 | Социальная структура общества | 2 | §13,Документ к параграфу.Задания № 2, 3. | 17 20 |  |
| 30-31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | §14, Вопросы и задания к параграфу.  | 24 27 |  |
| 32-33 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | § 15.Вопросы и задания к параграфу. | 10 14 |  |
| 34-35 | Семья и быт. | 2 | § 16Вопросы и задания к параграфу. | 17 21 |  |
| 36-37 | Гендер – социальный пол | 2 | §17Вопросы для самопроверки | 24 28 |  |
| 38-39 | Молодёжь в современном обществе. | 2 | §18.Задания № 2 – 4 | 31 4.02 |  |
| 40-41 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 | §19 Вопросы и задания к параграфу. | 7 11 |  |
| 42-43 |  ***Урок обобщения по теме «Социальная сфера».*** | 2 | Повторить§ 13-19 | 14 18 |  |
| **Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)** **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)** |  |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | §20Вопросы и задания к параграфу. | 21 25 |  |
| 46-47 | Политическая система | 2 | §21.Вопросы для самопроверки | 28 4.03 |  |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | §22.Документ к параграфу.Задания № 4, 5. | 7 11 |  |
| 50-51 | Демократические выборы | 2 | §23.Документ к параграфу.Задание 2. | 14 18 |  |
| 52-53 | Политические партии и партийные системы | 2 | §24.Задание № 2 к §. | 21 4.04 |  |
| 54-55 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | § 25Вопросы для самопроверки | 8 11 |  |
| 56-57 | Политическое сознание | 2 | §26 Вопросы и задания к параграфу. | 15 18 |  |
| 58-59 | Политическое поведение | 2 | §27.Вопросы для самопроверки | 22 25 |  |
| 60-61 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | §28.Задания№ 1, 2, 3 | 29 6.05 |  |
| 62-63 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | Повторить §20 - 28 | 13 16 |  |
| 64-65 | **Взгляд в будущее** (заключение) | 2 | Стр. 320-326 | 20 |  |
| 66 | Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений). | 1 | Ответы на вопросы, решение тестов | 23 |  |

***Интернет-ресурсы для обучения обществознанию в 11 классе***

**1) Российская электронная школа**

<https://resh.edu.ru/>

**2) Якласс**

<https://www.yaklass.ru/>

**3) «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и Решу ОГЭ»**

<https://soc-ege.sdamgia.ru/>

**4) Интернет-урок (образовательный видео портал)**

<https://interneturok.ru/>

***11 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока, ссылка | Автор |
| Основы образовательного праваhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Хизриева Л.Т. |
| Права и обязанности участников образовательного процессаhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Хизриева Л.Т. |
| Занятость и трудоустройствоhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Горчханова Е. С. |
| Процессуальное право. Гражданский процессhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Горчханова Е. С. |
| Уголовный процессhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Горчханова Е. С. |
| Судебная система РФhttps://resh.edu.ru/subject/24/11/ | Илаева Р.С. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Политическое измерение современного общества <https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11>(представлены уроки, тесты) | Политический процесс |
| Проблемы политической модернизации |
| Политическая система современного российского общества |
| Общество в социальных и духовных практиках(представлены уроки, конспекты, тесты)<https://interneturok.ru/subject/obshestvoznanie/class/11> | Общество и индивидуальное в человеческой жизни |
| Идея личности в описании общества |
| Семья и ее роль в современных обществах |

**Критерии оценки знаний учащихся**

**Отлично (оценка «5»):**

* Вы продемонстрировали великолепное знание и полное понимание предметов обсуждения;
* Излагаете информацию уверенно, полно и уместно;
* Великолепно используете терминологию, точно и уверенно демонстрируете полное понимание процессов, фактов, событий и связей между ними;
* Где это необходимо, знания примерны, детальны и уместно;
* Знания могут использоваться Вами произвольно в деталях и полностью развитых объяснениях;
* Умеете самостоятельно подбирать примеры

**Хорошо (оценка «4»):**

* Вы продемонстрировали хорошее знание и понимание предметов обсуждения;
* Уместно и связно излагаете информацию, хорошо используете терминологию;
* Полностью понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Продемонстрированные Вами знания и приведенные примеры детальны и уместны;
* Вы можете детально их использовать в адекватных, хорошо развитых объяснениях

**Удовлетворительно (оценка «3»):**

* Вы продемонстрировали удовлетворительные знания и понимание предметов обсуждения;
* При изложении информации используете их довольно уместно и связно;
* Аккуратно используете терминологию;
* Есть явные основания полагать, что вы понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Уместно используете фактические знания и приводите примеры, содержащие необходимые детали;
* Объяснения адекватны и неплохо развиты

**Неудовлетворительно (оценка «2»):**

* Вы продемонстрировали ограниченное знание и понимание предметов обсуждения;
* При изложении информации используете их уместно или связно;
* Сравнительно уместно используете терминологию
* Есть основания полагать, что Вы ограниченно понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Там, где необходимо при изложении материала приводятся примеры, но в них отсутствуют детали;
* Объясните неполны и носят упрощенный характер

**Критерии оценки знаний учащихся:**

* **Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логичес­кая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
* **Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.
* **Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует кон­кретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
* **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечается такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

* **Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов
* **Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 89% от общего количества вопросов
* **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов
* **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит ниже 50% правильных ответов.