****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2021 году)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников. (Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации от 23 октября 2020 г.

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2021-2022 учебный год

- ООП ООО МОУ Хмельниковской СОШ

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15)

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018 г.)./Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами**изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-

ствующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В****XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельскоехозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.*.* |

**Содержание учебного курса «История»**

**Всеобщая история (28 часов)**

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.**Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.**Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.**Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.**Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.**Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Воспитательные задачи** |
| **факт** | **план** |
| **Введение** | **1** |  |  |  |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |  |  |  |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |  |  | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории зрелого средневековья;- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  |  |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья |  |  |  |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** | **2** |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 |  |  |
| 8 | Образование славянских государств | 1 |  |  |
| **Арабы в VI-XI вв.** | **2** |  |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. |  |  |  |
| 10 | Культура стран халифата |  |  |  |
| **Феодалы и крестьяне** | **2** |  |  |
| 11 | В рыцарском замке | 1 |  |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |  |
| **Средневековый город и его обитатели** | **2** |  |  |
| 13 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |  |  |
| 14 | Торговля в Средние века | 1 |  |  |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы** | **2** |  |  |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | 1 |  |  |
| 16 | Крестовые походы | 1 |  |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** | **7** |  |  |
| 17 | Как происходило объединение Франции | 1 |  |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  |
| 19 | Столетняя война | 1 |  |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 |  |  |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 |  |  |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |
| 23 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |  |  |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** | **2** |  |  |
| 24 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |  |
| **Культура Западной Европы в Средние века** | **1** |  |  |
| 26 | Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения. | 1 |  |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | **1** |  |  |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |  |  |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Воспитательные задачи** |
| **факт** | **план** |  |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Наша Родина – Россия. Роль и место России в мировой истории | 1 |  |  |  |
|  | **Тема I. Народы и государства****на территории нашей страны в древности (5 ч)** |  |  | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов |
| 2 | Древние люди и их стоянкина территории современной России | 1 |  |  |
| 3 | Неолитическая революция.Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |  |
| 4 | Образование первых государств | 1 |  |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |  |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** |  |  |  |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;- воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 9 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |
| 10 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
| 11 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  |
| 12 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |
| 13 | Место и роль Руси в Европе | 1 |  |  |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 |  |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения.  | 1 |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» | 1 |  |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств |
| 17 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  |
| 18 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |
| 19 | Новгородская республика | 1 |  |  |
| 20 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» | 1 |  |  |  |
|  | **Тема IV. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.(2 ч)** |  |  | - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;- осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры. |
| 22 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 |  |  |
| 23 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |
|  | **Тема V. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** |  |  |
| 24 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  |
| 25 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  |
| 26 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |  |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовскаябитва | 1 |  |  |
| 30 | Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.» | 1 |  |  |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |
|  | **Тема VI. Формирование единого Русского государства (7 ч)** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  |
| 35 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |
| 36 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  |  |
| 37 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  |  |
| 38 | Культурное пространство Русского государства в XV в. | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |

**Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- <http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах

- <http://vvhudlit.shpl.ru/index.html> - литература на уроках истории

- [http://www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – военно-исторический портал Античности и Средних веков

- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках

- [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) – История государства. История России

- <http://feb-web.ru> – фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

- <https://histography.ru> – интерактивная карта

- <https://kartaistorii.ru> – документальная игра

- <https://m.russiainphoto.ru> – история России в фотографиях

- <https://videouroki.net> – сайт с видеоуроками, тестами и пр.

- <http://history4you.ru/> - образовательный проект «Твоя история»

- <https://arzamas.academy/school> - учебник истории в играх

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- [http://www.school-](http://www.school-/)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека

- [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

- <https://onlinetestpad.com/> - Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой

- <https://edu.skysmart.ru/> - Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Про-свещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам

- <https://www.learnis.ru/> - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин

**Сайты для педагога**

- [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

- http:[//www.history.standart.edu.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

- [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

- http:[//www.pish.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

- [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- http://www.fipi.ru  - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1613238276463000&usg=AOvVaw06bMMjHEbFDK9b--sDYRDj)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

- http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-http://www.internet-scool.ru  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.