****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу в 2021 году)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2010 г. № 1897

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников. (Приказ №766от 23.12 2020 г с изменениями, зарегистрирован 02.03. 2021 г №62645)

- Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart, http://school.historians.ru/wp-content/uploads)

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации от 23 октября 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15)

- Учебный план МОУ Хмельниковской СОШ на 2021-2022 учебный год

- ООП ООО МОУ Хмельниковской СОШ

**-** Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018 г.).*

*-* Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) и предметную линию учебников «Всеобщая история. Новое время» (7-9 класс) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. |

**Место предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах.

Рабочая программа по предмету «История» для 7 класса реализуется из расчета 2 часа в неделю.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание курса**

**Всеобщая история (28 часов)**

**Введение. Рождение нового мира.** «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в. **Европа в век Просвещения.** Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. **Эпоха революций.** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

**История России (40 часов)**

**Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». **Российская империя при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**  Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника, русская архитектура в XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**История России (40 часов)**

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Воспитательные задачи** |
| **план** | **факт** |
| **Введение.**  | **1** |  |  |  |
| 1 | Мир к началу XVIII века | 1 |  |  |
| **Рождение нового мира.**  | **9** |  |  | - осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей |
| 2 | «Европейское чудо». | 1 |  |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. | 1 |  |  |
| 4 | В поисках путей модернизации. | 1 |  |  |
| 5 | Европа меняющаяся. | 1 |  |  |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |  |  |
| 7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира». Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Европа в век Просвещения.** | **5** |  |  | - осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 |  |  |  |
| 10 | Франция при Старом порядке. | 1 |  |  |  |
| 11 | Германские земли в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения». Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| **Эпоха революций.**  | **7** |  |  |  |
| 14 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |  |
| 15 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 |  |  |
| 16 | Французская революция XVIII в. | 2 |  |  |
| 17 | Европа в годы Французской революции | 1 |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций». Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**  | **5** |  |  |
| 19 | Османская империя. Персия. | 1 |  |  |
| 20 | Индия. | 1 |  |  |
| 21 | Китай.  | 1 |  |  |
| 22 | Япония. | 1 |  |  |  |
| 23 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |  |  |
| 24 | Итоговый контроль по теме: «Мир в XVIII в.». Контрольная работа. | 1 |  |  |  |

**История России (40 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата урока** | **Воспитательные задачи** |
| **план** | **факт** |
| **Введение.** | **1** |  |  |  |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I.**  | **14** |  |  | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I, «эпоху дворцовых переворотов», эпоху «просвещенного абсолютизма», - осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России;- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях;- формирование собственной оценки реформ Екатерины II;- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |  |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |  |  |
| 3 | Начало правления Петра I. | 1 |  |  |
| 4 | Великая Северная война 1700-1721. | 1 |  |  |
| 5 | Реформы управления Петра I. | 2 |  |  |
| 6 | Экономическая политика Петра I. | 1 |  |  |
| 7 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |  |  |
| 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  |  |
| 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  |  |
| 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  |  |
| 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |  |  |
| 12 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Контрольная работа | 1 |  |  |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**  | **7** |  |  |
| 14 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). | 2 |  |  |
| 15 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 2 |  |  |
| 16 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 2 |  |  |
| 17 | *Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Контрольная работа  | 1 |  |  |
| **Российская империя при Екатерине II.**  | **10** |  |  |
| 19 | Россия в системе международных отношений. | 1 |  |  |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |  |  |
| 21 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 2 |  |  |
| 22 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  |  |
| 23 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | 1 |  |  |
| 24 | *Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 25 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 26 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |  |  |
| 27 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». | 1 |  |  |
| **Российская империя при Павле I.**  | **5** |  |  |  |
| 28 | Внутренняя политика Павла I. | 2 |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Павла I. | 2 |  |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Павле I». Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**   | **2** |  |  |  |
| 31 | *Общественная мысль, публицистика, литература. Материал для самостоятельного изучения.* | 1 |  |  |  |
| 32 | *Образование в России в XVIII в*. *Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 33 | *Российская наука и техника в XVIII в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 34 | *Русская архитектура XVIII в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 35 | *Живопись и скульптура. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |
| 36 | *Музыкальное и театральное искусство. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 37 | *Народы России в XVIII в. Материал для самостоятельного изучения.* |  |  |  |
| 38 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |  |  |
| **Итоговый урок.** | **1** |  |  |
| 39 | Итоговый контроль по теме «Россия в XVII веке». Контрольная работа | 1 |  |  |

**Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.**

- <http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах

- <http://vvhudlit.shpl.ru/index.html> - литература на уроках истории

- [http://www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – военно-исторический портал Античности и Средних веков

- <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках

- [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/) – История государства. История России

- <http://feb-web.ru> – фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор

- <https://histography.ru> – интерактивная карта

- <https://kartaistorii.ru> – документальная игра

- <https://m.russiainphoto.ru> – история России в фотографиях

- <https://videouroki.net> – сайт с видеоуроками, тестами и пр.

- <http://history4you.ru/> - образовательный проект «Твоя история»

- <https://arzamas.academy/school> - учебник истории в играх

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- [http://www.school-](http://www.school-/)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека

- [http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

- <https://onlinetestpad.com/> - Online Test Pad - бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой

- <https://edu.skysmart.ru/> - Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Про-свещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам

- <https://www.learnis.ru/> - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин

**Сайты для педагога**

- [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

- http:[//www.history.standart.edu.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

- [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

- http:[//www.pish.ru](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

- [http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

- http://www.fipi.ru  - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

- [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1613238276463000&usg=AOvVaw06bMMjHEbFDK9b--sDYRDj)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

- http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

-http://www.internet-scool.ru  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

-http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.