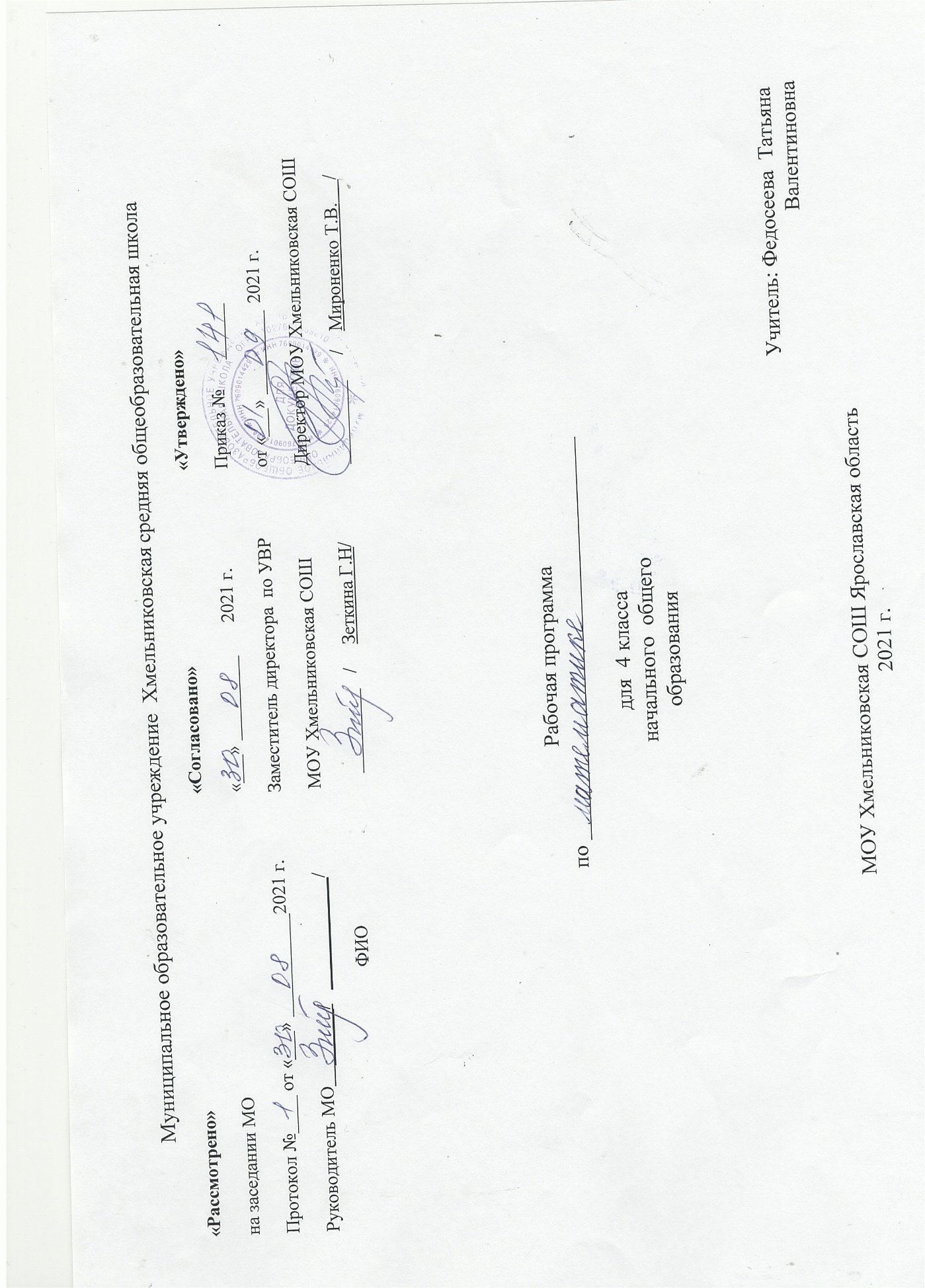
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ, ст.43

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/922/файл/745/приказ%20Об%20утверждении%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Хмельниковская СОШ, утвержденной педагогическим советом, протокол № 1 от 02.09.2016 г.

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ, с учетом примерной программы НОО по математике, на основе авторской программы «Математика» (Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова / **Математика.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2019)

Основными **целями**начального обучения математике являются:

— математическое развитие младших школьников;

— формирование системы начальных математических знаний.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

***Воспитательный потенциал на уроках математики в 4 классе.***

Воспитание интереса к изучаемому предмету — математике.

Воспитание чувства ответственности, умения работать в малой группе

Воспитание аккуратности при оформлении работы в тетради.

Воспитание бережного отношения ко времени.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю: во 2–4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой**.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия разделов | Кол-во часов | Из них | |
| К.р. | Проекты |
| 1 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.  Повторение. | 12 | 1 |  |
| 2 | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация | 10 | 1 | Математический справочник  «Наш город (село)» |
| 3 | Величины | 14 | 1 |  |
| 4 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 11 | 1 |  |
| 5 | Умножение и деление | 79 | 6 | Составляем сборник  математических задач и заданий |
| 6 | Итоговое повторение | 10 | 1  **ВПР** |  |
|  | Итого | 136 | 11 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Контрольные  работы | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |

Контрольные работы по математике в 4 классе за 1 полугодие 2021 — 2020 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Дата |
| 11. | Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000» | 1 четверть  20.09.21. |
| 21. | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000». | 6.10.21. |
| 36. | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 2 четверть  10.11.21. |
| 47. | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 30.11.21. |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 27.12.21. |

**Поурочное календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Названия разделов, тем уроков | дата | | |
| план | | факт |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000**  **Повторение (12 ч)** |  |  | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 2.09 | 1 чет | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 3.09 |  | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  |  | |
| 4 | Приемы письменного вычитания вида 903 – 574 |  |  | |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |  |  | |
| 6 | Переместительное свойство умножения. |  |  | |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. |  |  | |
| 8 | Приемы письменного деления вида 825:3 |  |  | |
| 9 | Приемы письменного деления вида 285:3.  \*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху |  |  | |
| 10 | Деление на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. |  |  | |
| 11 | ***Входная контрольная работа № 1*** по теме «Числа от 1 до 1000» |  |  | |
| 12 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм |  |  | |
|  | **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000**  **Нумерация (10 ч)** |  |  | |
| 13 | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч |  |  | |
| 14 | Чтение многозначных чисел |  |  | |
| 15 | Запись многозначных чисел |  |  | |
| 16 | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  | |
| 17 | Сравнение многозначных чисел |  |  | |
| 18 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  | |
| 19 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |  |  | |
| 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов. Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город (село)» |  |  | |
| 21 | ***Контрольная работа № 2***  по теме «Нумерация чисел больше 1000» |  |  | |
| 22 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если …, то …»; работа на Вычислительной машине |  |  | |
|  | **Величины (14 ч)** |  |  | |
| 23 | Единица длины — километр. |  |  | |
| 24 | Таблица единиц длины |  |  | |
| 25 | Единицы площади — квадратный километр,  квадратный миллиметр |  |  | |
| 26 | Таблица единиц площади |  |  | |
| 27 | Измерение площади фигуры с помощью палетки |  |  | |
| 28 | Единицы массы — центнер, тонна |  |  | |
| 29 | Таблица единиц массы |  |  | |
| 30 | Единицы времени – год |  |  | |
| 31 | Сутки. 24-часовое исчисление времени суток |  |  | |
| 32 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |  |  | |
| 33 | Единицы времени — секунда |  |  | |
| 34 | Единицы времени — век |  |  | |
| 35 | Таблица единиц времени. Проверочный тест по теме «Величины»  \*Проверим себя и оценим свои достижения |  |  | |
| 36 | ***Контрольная работа № 3*** по теме «Величины». |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч)** |  |  | |
| 37 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел |  |  | |
| 38 | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648 |  |  | |
| 39 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого (x+ 15 = 68 : 2, 24 + х = 79 – 30) |  |  | |
| 40 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (х– 34 = 48 : 3, 75 – х= 9 · 7) |  |  | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого |  |  | |
| 42 | Нахождение числа по его доле |  |  | |
| 43 | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  | |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин |  |  | |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа  \*\*Проверим себя и оценим свои достижения |  |  | |
| 46-47 | ***Контрольная работа № 4*** по теме  «Сложение и вычитание многозначных чисел»  *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*  «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; составление целого из частей; математические игры; работа на Вычислительной машине |  |  | |
|  | **Умножение и деление (17 ч)** |  |  | |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |  |  | |
| 49 | Письменные приёмы умножения |  |  | |
| 50 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4019 ∙ 7 |  |  | |
| 51 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |  |  | |
| 52 | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (х· 8 = 26 + 70, х: 6 = 18 · 5, 80 : х= 46 – 30) |  |  | |
| 53 | Устные приемы деления на однозначное число. |  |  | |
| 54 | Письменные приемы деления на однозначное число |  |  | |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное |  |  | |
| 56 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  | |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули |  |  | |
| 58 | Задачи на пропорциональное деление |  |  | |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное |  |  | |
| 60 | Решение задач на пропорциональное деление |  |  | |
| 61-62 | Закрепление приемов деления на однозначное число. Самостоятельная работа  \*\*Проверим себя и оценим свои достижения |  |  | |
| 63 | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  | |
| 64 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* Закрепление приемов умножения и деления на однозначное число |  |  | |
|  | **Умножение и деление (продолжение) (40 ч)** |  |  | |
| 65 | Задачи на пропорциональное деление |  |  | |
| 66 | Понятие скорости. Единицы скорости |  |  | |
| 67 | Связь между скоростью, временем и расстоянием. |  |  | |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |  | |
| 69 | Решение простых задач на движение. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; *составление задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием* |  |  | |
|  | **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями** |  |  | |
| 70 | Умножение числа на произведение |  |  | |
| 71 | Письменные приёмы умножения вида 243 · 20,  532 · 300 |  |  | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  | |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  | |
| 74 | Задачи на одновременное встречное движение |  |  | |
| 75 | Устные приемы умножения вида 18∙20, 25 ∙12. Перестановка и группировка множителей |  |  | |
| 76 | Повторение пройденного «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».  \*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху |  |  | |
| 77-78 | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».  *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*  «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания; задачи логического содержания; применение знаний в изменённых условиях |  |  | |
|  | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** |  |  | |
| 79 | Деление числа на произведение  Устные приемы деления многозначных чисел |  |  | |
| 80 | Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20,  5600 : 800 |  |  | |
| 81 | Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000 |  |  | |
| 82 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений |  |  | |
| 83 | Деление с остатком. Письменные приемы |  |  | |
| 84 | Проверка деления с остатком. Письменные приемы. |  |  | |
| 85-86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.Р.  \*\*Проверим себя и оценим свои достижения. |  |  | |
| 87-88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |  |  | |
| 89 | ***Контрольная работа № 7*** по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |  | |
| 90 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* ***Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»*** |  |  | |
|  | **Умножение на двузначное и трехзначное число** |  |  | |
| 91 | Умножение числа на сумму |  |  | |
| 92 | Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32 |  |  | |
| 93 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число |  |  | |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число |  |  | |
| 95 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям |  |  | |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  |  | |
| 97-98 | Письменное умножение на трёхзначное число.  «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием |  |  | |
| 99-100 | Приемы письменного умножения многозначного числа на трехзначное |  |  | |
| 101-102 | Закрепление приемов письменного умножения |  |  | |
| 103-104 | ***Контрольная работа № 8*** по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»  *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* |  |  | |
|  | **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)** |  |  | |
|  | **Деление на двузначное и трехзначное число** |  |  | |
| 105 | Письменное деление на двузначное число |  |  | |
| 106 | Деление с остатком на двузначное число. |  |  | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  | |
| 108 | Приемы письменного деления на двузначное число |  |  | |
| 109-110 | Деление на двузначное число  (цифра частного находится способом проб) |  |  | |
| 111-112 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: *задачи-расчёты; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка; простейшее высказывание с использованием понятий «все», «если …, то …»; работа на Вычислительной машине* |  |  | |
| 113 | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) |  |  | |
| 114 | Решение текстовых задач. Составление и решение обратных задач. |  |  | |
| 115-116 | ***Контрольная работа № 9*** по теме «Деление на двузначное число». *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* \*«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности на движение |  |  | |
| 117 | Деление на трёхзначное число. |  |  | |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. |  |  | |
| 119 | Деление на трехзначное число, когда пробная цифра частного – число 10. |  |  | |
| 120 | Проверка умножения делением |  |  | |
| 121 | Проверка деления с остатком. |  |  | |
| 122 | Закрепление письменных приемов умножения и деления на двузначное и трехзначное число. \*«Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде |  |  | |
| 123-124 | ***Контрольная работа № 10*** по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»  *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* |  |  | |
| 125 | Геометрические формы в окружающем мире: куб, пирамида, конус, параллелепипед. |  |  | |
| 126 | Изготовление моделей куба, конуса, пирамиды |  |  | |
|  | **Итоговое повторение (8 ч) + Контроль и учет знаний (2 ч)** |  |  | |
| 127 | Нумерация многозначных чисел |  |  | |
| 128 | Выражения. Равенства, неравенства. Уравнения. |  |  | |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление |  |  | |
| 130 | Порядок выполнения действий в выражениях |  |  | |
| 131 | Величины. Геометрические фигуры |  |  | |
| 132 | ***Итоговая контрольная работа № 11*** |  |  | |
| 133 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.* |  |  | |
| 134-136 | Решение задач изученных видов |  |  | |

*Интернет ресурсы*

**http://www.n-shkola.ru/**

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**http://www.uchportal.ru/**

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

[**http://nachalka.info/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F)

[**http://www.openclass.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)

[**http://www.classmag.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.classmag.ru%2F)

[**http://www.zavuch.info/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2F)

[**http://www.mat-reshka.com/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mat-reshka.com%2F)

[**http://nsc.1september.ru/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2F)

[**http://www.nachalka.com/photo/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2Fphoto%2F)

[**http://interneturok.ru/ru**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finterneturok.ru%2Fru)

**http://www.metodkabinet.eu/**

Учи.ру - <https://uchi.ru/teachers/lk/main>