****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)

2.Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)

3.План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

6.Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

8.Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016 г. Протокол от № 2/16 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: http://fgosreestr.
ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf. и Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

10.ООП ООО МОУ Хмельниковская СОШ

11. Методическое письмо Министерства образования и науки Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 гг.»

12. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11  классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций  / Л.  М.  Рыбченкова, И.  Н.  Добротина.  — М. : Просвещение, 2021.  — 176 с.  — ISBN 978-5-09-074587-1.

13.Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

14. Примерная программа воспитания п. 3.4 «Модуль «Школьный урок» от 2 июня 2020г. Протокол № 2/20

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2021 г.

**Цель** реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

 – способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

**Место рабочей программы в ООП:**

Согласно учебному плану МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 11 классе -2 часа в неделю, 66 часов в год;

## Планируемые предметные результаты В  результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:Выпускник на базовом уровне научится:-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;-использовать знания о формах русского языка (литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров(тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации,рефераты, доклады, сочинения);-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с  полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);-анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;-соблюдать культуру публичной речи;-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;**-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;**-комментировать авторские высказывания на различные темы (в* *том числе о богатстве и выразительности русского языка);**-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;**-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;**-иметь представление об историческом развитии русского языка и* *истории русского языкознания;**-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;**-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;**-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;**-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;**-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и* *прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,аннотаций, рефератов;**-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

###  Планируемые личностные результаты

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### Планируемые метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Воспитательные цели и задачи**

- воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку, как у духовной ценности;

- воспитание эстетического отношения к слову;

- формирование школьника как личности, развитие его воли, самостоятельности мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций;

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;

- формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции

- воспитание толерантности, культуры поведения и речи.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

*Базовый уровень*

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка.Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи*.*Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв*и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*.*Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности ― чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА

РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 И 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих

разделов:

• Язык как знаковая система и общественное явление.

• Язык и общество.

• Язык и речь. Культура речи.

• Речь. Речевое общение.

• Текст. Виды его преобразования.

• Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих

разделов:

• Язык как знаковая система и общественное явление.

• Язык и речь. Культура речи.

• Функциональная стилистика и культура речи.

• Повторение.

**Количество контрольных работ в 11 классе: С-3 И-1 К/д- 2 К/р- 2**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ,  11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | Примечание |

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Повторение изученного в 10 классе | 3 | 7 8 14 |  |
| 4 | Русский язык в современном мире.  | 1 | 15 |  |
| 5 | Экология языка. | 1 | 21 |  |
| 6-7 | **Входная контрольная работа (диктант)** | 2 | 22 28 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы | 1 | 29 |  |

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Синтаксис.  | 1 | 5.10 |  |
| 10 | Синтаксические нормы | 1 | 6 |  |
| 11 | Пунктуационные нормы.  | 1 | 12 |  |
| 12 | Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 | 13 |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 19 |  |
| 14 | Предложения с однородными членами и обобщающими словами. | 1 | 20 |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | 26 |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 1 | 27 |  |
| 17-18 | **Тематический контроль (тест) «Знаки препинания а предложениях с однородными и обособленными членами»**  | 2 | 9 10.11 |  |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 | 16 |  |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями | 1 | 17 |  |
| 21-22 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  | 2 | 23 24 |  |
| 23 | **Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение (форма ЕГЭ)** | 1 | 30 |  |
| 24-25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 | 1 7.12 |  |
| 26-27 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | 8 14 |  |
| 28-29 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | 15 21 |  |
| 30-31 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по синтаксису и пунктуации | 2 | 22 28 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 | 11.01 |  |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | 2 | 12 18 |  |
| 35 | Формы существования русского языка | 1 | 19 |  |
| 36 | Функциональные стили | 1 | 25 |  |
| 37-38 | ***Р.Р.*Изложение** **с творческим****заданием.** | 2 | 26 1.02 |  |
| 39 | Разговорная речь | 1 | 2 |  |
| 40 | Научный стиль | 1 | 8 |  |
| 41 | Официально-деловой стиль | 1 | 9 |  |
| 42 | Публицистический стиль.  | 1 | 15 |  |
| 43 | Особенности публичной речи | 1 | 16 |  |
| 44 | Жанры публицистики. | 1 | 22 |  |
| 45 | Хроника | 1 | 1.03 |  |
| 46 | Репортаж | 1 | 2 |  |
| 47 | Устное выступление | 1 | 9 |  |
| 48 | Дискуссия | 1 | 15 |  |
| 49 | Интервью | 1 | 16 |  |
| 50 | Очерк | 1 | 22 |  |
| 51-52 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ** | 2 | 23 5.04 |  |
| 53 | Анализ сочинения-рассуждения | 1 | 6 |  |
| 54 | Язык рекламы | 1 | 12 |  |
| 55 | Культура публичной речи | 1 | 13 |  |
| 56 | Язык художественной литературы | 1 | 19 |  |
| 57-58 | **Итоговая контрольная работа** | 2 | 20 26 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы | 1 | 27 |  |

ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60-61 | Повторение изученного в 10-11 классах. | 2 | 3 4.05 |  |
| 62-63 | **Р.Р.Контрольное сочинение (форма ЕГЭ)** | 2 | 10 11 |  |
| 64 | Анализ контрольного сочинения | 1 | 17 |  |
| 65-66 | Резервные уроки | 2 | 18 24 |  |

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // [https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured](https://www.youtube.com/c/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8/featured)

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>

**V. Памятные даты и события российской культуры**

Обращаем внимание на краткий перечень образовательных событий, приуроченных к памятным датам и событиям российской культуры, на 2021-2022 год. Более подробная информация содержится в Письме Министерства просвещения Минпросвещения России от 28.05.21 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021-2022 учебный год»

* 8 сентября – Международный день распространения грамотности
* 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
* 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
* 21 февраля – международный день родного языка.
* 24 мая – День славянской письменности и культуры.
* 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.

**Для понимания Тематического планирования в 11 классе прилагается Тематическое планирование 10класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Час** | **Дата** | **Примечание** |
|
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление.  | 1 |  |  |
| 2 | Язык как знаковая система.  | 1 |  |  |
| 3 | Язык как знаковая система. Язык и его функции.  | 1 |  |  |
| 4 | Язык как знаковая система. Язык и его функции.  | 1 |  |  |
| 5 | Лингвистика как наука.. | 1 |  |  |
| 6 | Лингвистика как наука.  | 1 |  |  |
| 7 | **Тематический контроль «Общие сведения о языке»** | 1 |  |  |
| 8 | Русский язык как объект научного изучения.  | 1 |  |  |
| 9 | Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. | 1 |  |  |
| 10 |  Язык и культура. | 1 |  |  |
| 11 | Язык и история народа.  | 1 |  | . |
|  12 | Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.  | 1 |  |  |
| 13 | Русский язык в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 14 | Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.  | 1 |  |   |
| 15 | Формы существования русского национального языка .  | 1 |  |  |
| 16 | .Функции русского языка как учебного предмета. | 1 |  |  |
| 17 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Словари русского языка. | 1 |  |  |
| 18 | **Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение (форма ЕГЭ)** | 1 |  |  |
| 19 | Единицы языка. Уровни языковой системы. . | 1 |  |  |
|  20 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |
|  21 | Культура речи как раздел лингвистики. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. .   | 1 |  |  |
| 22 | Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.. | 1 |  |  |
| 23 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  | 1 |  |  |
| 24 | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.  | 1 |  |  |
| 25 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | 1 |  |  |
| 26 | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. синонимы и антонимы.  | 1 |  |  |
| 27 | ***Развитие речи.*****Изложение** **с творческим****заданием.** Анализ лексических особенностей текста | 1 |  |  |
| 28 | Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. | 1 |  |  |
| 29  | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. | 1 |  |  |
| 30 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативноеупотребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.  | 1 |  |  |
| 31  | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| 32 | Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари.Лексико-фразеологический разбор. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение ранее изученного. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение ранее изученного. | 1 |  |  |
| 35 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 |  |  |
| 36 | Словообразовательный разбор. | 1 |  |  |
| 37 | ***Контрольный диктант*** или тестовая работа по теме «Морфология» | 1 |  |  |
| 38 | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 |   |  |
| 39 | Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | 1 |  |  |
| 40 | Нормативное употребление форм слова. | 1 |  |  |
| 41 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. | 1 |  |  |
| 42 | Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.  | 1 |  |  |
| 43 | Правописание гласных в корне. | 1 |  |  |
| 44 | Правописание приставок. Буквы Ы И после приставок. | 1 |  |  |
| 45 | Правописание Н и НН в словах различных частей речи. | 1 |  |  |
| 46 | Правописание НЕ и НИ. | 1 |  |  |
| 47 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | 1 |  |  |
| 48 | Морфологический разбор частей речи. |  1 |  |  |
| 49 | **Тест «Пунктуация»** | 1 |  |  |
| 50 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ** | 1 |  |  |
| 51 | Язык и речь  | 1 |  |  |
| 52 | Язык и речь | 1 |  |  |
| 53 | Основные требования к речи: правильность, точность | 1 |  |  |
| 54 | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность уместность употребления языковых средств. | 1 |  |  |
| 55 | Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. | 1 |  |  |
| 56 | Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат | 1 |  |  |
| 57 | Анализ художественного и научно-популярного текста. | 1 |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант** | 1 |  |  |
| 59 | Виды сокращений текста( план, тезисы, выписки) | 1 |  |  |
| 60 | Конспект. Тематический конспект, реферат | 1 |  |  |
| 61 | Реферат | 1 |  |  |
| 62 | Аннотация. Рецензия .Оценка текста. | 1 |  |  |
| 63 | Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.  | 1 |  |  |
| 64 | Формы существования русского языка. Функциональные стили речи, их общая характеристика. | 1 |  |  |
| 65 | Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. | 1 |  |  |
| 66 | **Р.Р.Контрольное сочинение (форма ЕГЭ)** | 1 |  |  |
| 67 | **Итоговое тестирование** | 1 | . |  |
| 68 | **Анализ итогового тестирования и контрольного слчинения.** | 1 |  |  |