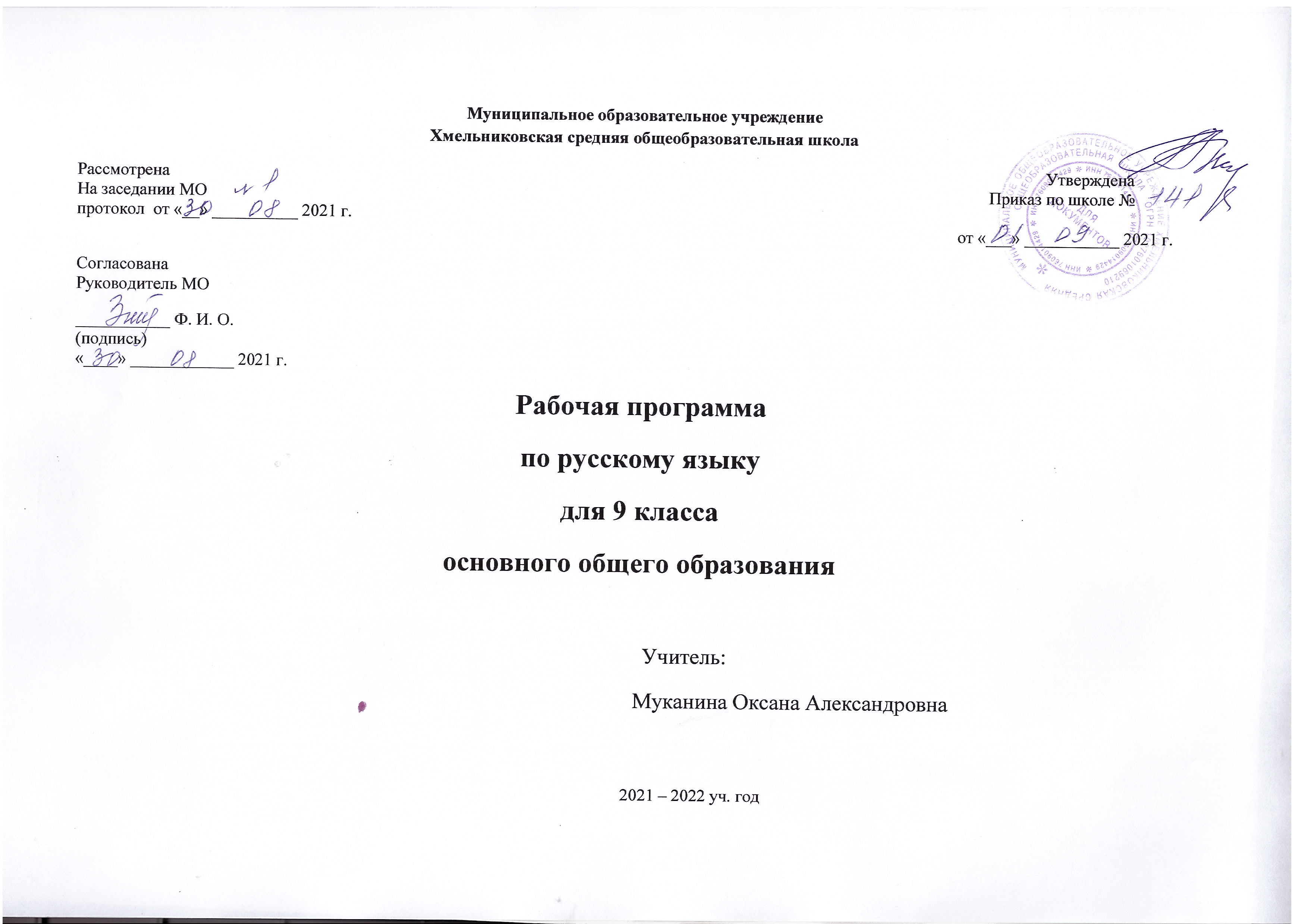
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)

2.Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)

3.План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

6.Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

8.Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

9.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

10.ООП ООО МОУ Хмельниковская СОШ

11. Методическое письмо Министерства образования и науки Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 гг.»

12.Авторская рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

13.Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

14.Примерная программа воспитания п. 3.4 «Модуль «Школьный урок» от 2 июня 2020г. Протокол № 2/20

Рабочая программа рассчитана на 99 часов и реализуется в течение 33 учебных недель (3 часа в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Воспитательные цели и задачи**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения   
  к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления;
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:*

* уроки развития речи; уроки-практикумы;
* аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
* создание тематических проектов;
* использование дистанционных образовательных технологий обучения;
* подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
* групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

**Содержание тем учебного курса**

«Международное значение русского языка» (1ч)

**Повторение изученного в 5-8 классах (11 + 2 ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Сочинение по данному началу. Изложение с продолжением.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (11 + 2 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение на заданную тему.

Контрольная работа № 1 по теме: «Сложное предложение».

**Сложносочинённые предложения (5 + 2 ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Развитие речи. Сочинение по картине.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненные предложения».

**Сложноподчиненные предложения (5 + 2 ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Развитие речи. Отзыв о картине. Подробное изложение.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26 + 2 ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сжатое изложение. Сочинение по картине.

Контрольная работа № 3 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

**Бессоюзные сложные предложения (10 + 2 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Развитие речи. Сочинение по картине. Сочинение – описание.

Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (10 + 2 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на основе картины. Подробное изложение. Публичное выступление.

Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 + 2 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сжатое выборочное изложение.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ в составе общего кол-ва часов** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | | 11 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи. | | 11 | 1 | 2 |
| Сложносочиненные предложения. | | 4 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения | 5 2 | | | |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | | 25 | 1 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | | 9 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | | 9 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | | 5 |  | 2 |
| **Количество контрольных работ** | |  | **К/д-3 К/р-3** | **С-8 И-5** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)** | | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |
| 3 | Монолог. Диалог. | 1 |  |  |
| 4 | Стили речи | 1 |  |  |
| 5  6  7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 3 |  |  |
| 8 | Предложение с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 9 | **Развитие речи. Сочинение по данному началу.** | 1 |  |  |
| 10  11 | Обращение, вводные слова, вставные конструкции. | 2 |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»** | 1 |  |  |
| 13 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Повторение по теме: «Предложение с обособленными членами». | 1 |  |  |
| 14 | **Развитие речи. Изложение с продолжением.** | 1 |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)** | | | | |
| 15  16 | Анализ изложения, работа над ошибками.  Понятие о сложном предложении. | 2 |  |  |
| 17  18  19 | Сложные и бессоюзные предложения. | 3 |  |  |
| 20 | **Рр Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52)** | 1 |  |  |
| 21  22  23 | Анализ сочинения, работа над ошибками.  Разделительные и выделительные знаки препинания  между частями сложного предложения. | 3 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложное предложение».** | 1 |  |  |
| 25  26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Интонация сложного предложения. | 2 |  |  |
| 27 | **Рр Сочинение по упр. 59** | 1 |  |  |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** | | | | |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |  |  |
| 31  32 | **Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» (упр. 74).** | 2 |  |  |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения».** | 1 |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения (5 ч+2 ч)** | | | | |
| 35  36 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | 2 |  |  |
| 37 | **Рр Отзыв о картине И.Тихого «Аисты».** | 1 |  |  |
| 38 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 39 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 |  |  |
| 41 | **Рр Подробное изложение (упр. 106).** | 1 |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (26ч + 2ч)** | | | | |
| 42  43  44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 3 |  |  |
| 45  46  47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 3 |  |  |
| 48 | **Рр Сжатое изложение (упр. 123).** | 1 |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |
| 50  51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 2 |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия. | 1 |  |  |
| 56  57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 2 |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |
| 59 | **Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» (упр. 166).** | 1 |  |  |
| 60  61 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 |
| 62  63 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 64  65 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 2 |
| 66  67 | Повторение по теме: «Основные группы сложноподчиненных предложений». | 2 |
| 68 | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения».** | 1 |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме: «Основные группы сложноподчиненных предложений». | 1 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (10 ч + 2 ч)** | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 70 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 72 | **Рр Сочинение по упр. 192.** | 1 |  |  |
| 73  74 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |  |  |
| 75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 |  |  |
| 76 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 77 | **Рр Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202).** | 1 |  |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |  |
| 79 | Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».** | 1 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2ч)** | | | | |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3 |  |  |
| 84 | **Рр Устное сочинение по картине М. Финогеновой «Каток для начинающих».** | 1 |  |  |
| 85  86 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |  |  |
| 87  88 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 |  |  |
| 89 | **Р. р. Подробное изложение (упр. 219).** | 1 |  |  |
| 90 | Публичная речь. | 1 |  |  |
| 91 | Повторение по теме: Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |  |  |
| 92 | **Итоговая контрольная работа № 3 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч + 2ч** | | | | |
| 93 | Фонетика и графика. | 1 |  |  |
| 94 | Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 |  |  |
| 95 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
| 96. | Морфология и синтаксис. | 1 |  |  |
| 97  98 | **Рр Сжатое выборочное изложение (упр.259).** | 2 |  |  |
| 99 | Орфография. Пунктуация. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 99 |  |  |

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>

**V. Памятные даты и события российской культуры**

Обращаем внимание на краткий перечень образовательных событий, приуроченных к памятным датам и событиям российской культуры, на 2021-2022 год. Более подробная информация содержится в Письме Министерства просвещения Минпросвещения России от 28.05.21 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021-2022 учебный год»

* 8 сентября – Международный день распространения грамотности
* 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
* 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
* 21 февраля – международный день родного языка.
* 24 мая – День славянской письменности и культуры.
* 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.