

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «Технология»составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ, ст.43

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО

), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Хмельниковская СОШ, утвержденной педагогическим советом, протокол № 1 от 02.09.2016 г.

- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А.Зуевой, Т.П.Лутцевой «Технология».

/ Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.Зуева, Т.П.Лутцева — М. : Просвещение, 2014./

 **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

 **Основные задачи курса:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

 ***Воспитательный потенциал на уроках технологии в 4 классе.***

 Воспитание интереса к изучаемому предмету.

 Воспитание гордости за человека — изобретателя.

 Воспитание чувства прекрасного.

 **Место курса в учебном плане**

 На изучение курса «Технология» в каждом классе на­чальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 часов.

 **Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (3 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (6 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (4 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

 **Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология»**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный мате- риал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

 – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметые**

***Регулятивные УУД***

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД***

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные УУД***

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Учащийся будет иметь представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

Знать:

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* петельную строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
* о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
* традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

***3. Конструирование и моделирование***

Знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

Иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

* создавать небольшие текс ты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текс т (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Информационный центр  | 4 |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 |
| 3 | Студия «Реклама»  | 4 |
| 4 | Студия «Декор интерьера»  | 5 |
| 5 | Новогодняя студия | 3 |
| 6 | Студия «Мода»  | 7 |
| 7 | Студия «Подарки»  | 3 |
| 8 | Студия «Игрушки»  | 5 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Изделие** | **Дата проведения** |
|  **план** |  **факт** |
|  | **Информационный центр (4 ч)** |  |  |  |
| 1 | Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе.  | Составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику (по группам) |  | 1 чет |
| 2 | Информация. Интернет. Повторение правил рабо­ты на компьютере, на­званий и назначений частей компьютера.  | Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.1 |  |  |
| 3 | Создание текста на компьютере. | Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменения шрифтов. Создание таблиц в п р о г р а м м е W o r d |  |  |
| 4 | Создание презентаций. Программа Power Point. **Проверим себя по разделу «Информационный центр»** | Создание компьютерных презентаций сиспользованием рисунков и шаблонов изресурса компьютера. |  |  |
|  | **Проект «Дружный класс» (3 ч)** |  |  |  |
| 5 | Презентация класса.  | Изготовление компью­терной презентации класса на основе рисун­ков и шаблонов из ре­сурса компьютера с по­следующим распечаты­ванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда |  |  |
| 6 | Эмблема класса.  | Изготовление эмблемы класса с использовани­ем известных способов и художественных тех­ник, а также освоенных возможностей компью­тера |  |  |
| 7 | Папка «Мои достижения». **Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»** | Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений. |  |  |
|  | **Студия «Реклама» (4 ч)** |  |  |  |
| 8 | Реклама и маркетинг. | Индивидуальная или групповая работа пос о з д а н и ю р е к л а м ы известных ученикамизделий, товаров |  |  |
| 9 | Упаковка для мелочей. | Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров |  |  |
| 10 | Коробочка для подарка. | Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров |  |  |
| 11 | Упаковка для сюрприза**.** **Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»** | Изготовление упаковокпирамидальной формы двумя способами |  |  |
|  | **Студия «Декор интерьера» (5 ч)** |  |  |  |
| 12 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» | Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж» |  |  |
| 13 | Плетеные салфетки | И з г о т о в л е н и е п л е т ё н ы х с а л ф е т о к спомощью чертёжных инструментов |  |  |
| 14 | Цветы из креповой бумаги | Изготовление цветов из креповой бумаги |  |  |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах.  | Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями |  |  |
| 16 | Изделия из полимеров**. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»** | Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. |  |  |
|  | **Новогодняя студия (3 ч)** |  |  |  |
| 17 | Новогодние традиции.  | Изготовление новогодних игрушек из пирамид, построенных с помощью циркуля |  |  |
| 18 | Игрушки из трубочек для коктейля.  | Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку |  |  |
| 19 | Игрушки из зубочисток.. **Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»»** | Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п |  |  |
|  |  **Студия «Мода» (7 ч)** |  |  |  |
| 20 | История одежды и текстильных материалов. Проект «Исторический костюм» | Проектное задание по поиску информации остране происхождения разных видов тканей. И з г о т о в л е н и е п л оскостной картонноймодели костюма исторической эпохи |  |  |
| 21 | Одежда народов России | И з г о т о в л е н и е п л оскостной картонноймодели народного или исторического костюма народов России |  |  |
| 22 | Синтетические ткани | Изготовление коллекции тканей |  |  |
| 23 | Твоя школьная форма | Изготовление вариантов школьной формыдля картонных кукол |  |  |
| 24 | Объемные рамки | Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертёжных инструментов |  |  |
| 25 | Аксессуары одежды | Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и его вариантами |  |  |
| 26 | Вышивка лентами. **Проверим себя по разделу «Студия «Мода»»** | Изготовление вышивок тонкими лентами,украшение изделий вышивками тонкимилентами. |  |  |
| **Студия «Подарки» (3 ч)** |  |  |  |
| 27 | Плетеная открытка | Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.) |  |  |
| 28 | Открытка с лабиринтом | Изготовление открытки с параллельными разрезами |  |  |
| 29 | Весенние цветы. **Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»»** | Изготовление цветков сложных конструкцийна основе ранее освоенных знаний и умений |  |  |
| **Студия «Игрушки» (5 ч)** |  |  |  |
| 30 | История игрушек. Игрушка - попрыгушка | Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом |  |  |
| 31 | Качающиеся игрушки | Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка |  |  |
| 32 | Подвижная игрушка Щелкунчик | Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа Щелкунчик |  |  |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом.**Итоговая выставка творческих работ за год** | Изготовление игрушек с рычажным механизмом |  |  |
| 34 | **Подготовка портфолио. Проверим себя.** | Отбор и обсуждение зачётных работ за всечетыре года обучения |  |  |
|  |  |  |  |  |

Интернет ресурсы

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.rozmisel.irk.ru/children>

<http://www.edu.nsu.ru/~ic>

[http://www.moral-educ.narod.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.moral-educ.narod.ru%2F)

[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

[http://www.int-edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.int-edu.ru%2F)