### Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### директор школы

### Мироненко Т.В.

### Публичный отчет

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

**Ростовского района Ярославская область**

**за 2017-2018 учебный год**

**п. Хмельники**

Цель настоящего отчета – предоставление общественности полной информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Хмельниковская средняя общеобразовательная школа для оценки выполнения отдельных задач и в определения перспективных направлений деятельности.

***Муниципальное общеобразовательное учреждение* Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

152131 Ярославская область Ростовский район п. Хмельники ул. Заводская д.40

Контактные телефоны: (48536) 43535

Факс: (48536) 43535

1. mail: miv53@yandex.ru

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН 1027601069210 ИНН 7609014429 КПП 760901001

Лицензия серия 76Л02 №0001093 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000425 от 14 ноября 2016 года до 24 мая 2023 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

**Учредитель школы** – управление образования администрации Ростовского МР Ярославской области.

### Директор школы -

Мироненко Татьяна Викторовна, награждена Значком «Почетный работник общего образования», имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности – 26 лет.

### Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе–

Зеткина Галина Николаевна, награждена грамотой Министерства образования РФ, имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности -32 год.

### Заместитель директора по воспитательной работе

Молчанова Ирина Владиславовна, награждена грамотой Министерства образования РФ, имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент организации», стаж педагогической деятельности -32 год.

#### Структура образовательной среды

Муниципальное общеобразовательное учреждение Хмельниковская средняя общеобразовательная школа была открыта 29 декабря 1965 года, рассчитанная на 300 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная в рабочем поселке. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находится детский сад, с которым школа сотрудничает с 1989 года.

Микрорайон школы является районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

#### Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### Школа - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя школьное и дополнительное образование.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы с целью широкого привлечения к управлению учреждением представителей педагогического сообщества, родителей (законных представителей), обучающихся, представителей общественности на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

*В управление школой включены:*

- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган управления школой, объединяющих всех работников Школы.

- **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

- **Управляющий совет** является коллегиальным органом управление учреждением, реализующим принципом демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

- **Родительский комитет** – орган самоуправления Учреждения, который обеспечивает содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

**Организационная структура школы**

Логопедический пункт

Социально-психологический пункт

Библиотека

**МОУ Хмельниковская СОШ**

Столовая

Старшая школа

Начальная школа

Средняя школа

***Режим работы школы.***

Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий - 8.30. Продолжительность учебного года устанавливается в пределах 34 учебных недель (1, 9, 11 классы – 33 недели). Продолжительность урока 45 минут для 2-11 классов. Продолжительность урока 1-х класса - 35 минут.

***Безопасность труда обучения.***

В муниципальном образовательном учреждении Хмельниковская средняя общеобразовательная школа:

* создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
* организована служба административно-общественного контроля соблюдения охраны труда и техники безопасности;
* проводятся ежегодные медосмотры;
* проводятся Дни здоровья, акция «Безопасность на дорогах», Дни безопасности.

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Автоматическая пожарная сигнализация.
2. Системы оповещения при пожаре.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующую цель: построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

 1.Обеспечить повышение доступности и качества образования на основе обновления содержания и введения ФГОС.

 2. Добиться устойчивой положительной динамики качества знаний на всех ступенях обучения. Направить усилия педагогического коллектива на повышение качества знаний .

3. Продолжить работу по совершенствованию организации методической работы.

4. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

 5. Вести постоянную, планомерную работу с одаренными детьми с целью их развития и достижения результативности в интеллектуальных конкурсах и марафонах.

 6. Формировать физически здоровую личность, пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся школы.

7. Направить усилия коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделяя внимание нравственному и патриотическому воспитанию.

8. Продолжить информатизацию образовательного пространства школы.

 9. Совершенствовать работу общественно-государственной организации самоуправления (ученическое самоуправление, родительский комитет, Управляющих Советов) в деятельности школы.

 10. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.

Учебный план школы на 2017 -2018 учебный год был составлен на основании БУП – 2004 для 9 - 11 классов, для 1 – 8 классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО и ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 -11 классов.

На конец года в школе обучалось 137 учащихся:

* В начальной школе-61 учащихся (4 класса-комплекта)
* В среднем звене- 70 учащихся ( 5 классов- комплектов)
* В старшем звене-6 учащихся, из них 6 выпускников (1 класса-комплект)

Всего в школе обучается 10 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов:

первой ступени-15 человек,

 второй ступени-14 человек,

 старшей ступени- 6 человек.

**Характеристика контингента учащихся:**

-девочек-83 (55%)

-мальчиков-68 (45%)

#### Количество учащихся по годам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
|  | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во классов** | **Кол-во уч-ся** |
| **Начальная школа** | 4 | **51** | 4 | **60** | 4 | **68** | 4 | **61** |
| **Основная школа** | 5 | **68** | 5 | **67** | 5 | **69** | 5 | **70** |
| **Старшая школа** | 2 | **9** | 2 | **8** | 2 | **14** | 1 | **6** |
| **Всего** | 11 | **128** | 11 | **135** | 11 | **151** | **10** | **137** |

 По адаптированным программам для учащихся с ОВЗ 7 вида – 9 учащихся, 8 вида - 6 учащихся.

На конец года в школе обучалось 137 учащийся из микрорайона школы и близлежащих населенных пунктов: д. Захарова, заозерье, с. Павлова гора, д. Юрьевское, с. Караш, д. Еремейцево, д. Итларь, п. при д/с Итларь, п. при ж/д станции Беклемишево, д. Покров, что составляет 67 %.

По итогам года аттестовано 111 учащихся (без 1 класса и учащихся с ОВЗ), что составляет 92%.

Успеваемость- 100%.

**Отличники:**

2 класс- Комиссарова Виктория

3 класс- Шахова Виолетта

5 класс- Хабарова Анна

**Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано(без 1,10,11кл) | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % кач-ва | закончили с одной "3" | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |  |  |
| 1-4 | 54 | 44 | 81 | 2 | 21 | 52 | 1 | 2 | - | 100 |
| 5-9 | 61 | 61 | 100 | 1 | 18 | 31 | 3 | 5 | - | 100 |
| 10-11 | 6 | 6 | 100 | - | - | 0 | - | - | - | 100 |
| всего | 121 | 111 | 92 | 3 | 39 | 38 | 4 | 4 | - | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано(без 1,10,11кл) | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % кач-ва | закончили с одной "3" | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |  |  |
|  | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 22 | 22 | 100 | 1 | 11 | 52 | - | - | - | 100 |
|  | 12 | 12 | 100 | 1 | 4 | 50 | - | - | - | 100 |
|  | 10 | 10 | 100 | - | 6 | 60 | 1 | 10 | - | 100 |
|  | 15 | 15 | 100 | - | 9 | 63 | - | - | - | 100 |
|  | 14 | 14 | 100 | 1 | 5 | 43 | 1 | 7 | - | 100 |
|  | 8 | 8 | 100 | - | 3 | 38 | - | - | - | 100 |
|  | 12 | 12 | 100 | - | 1 | 8 | - | - | - | 100 |
|  | 12 | 12 | 100 | - | - | 0 | 2 | 14 | - | 100 |
|  | 6 | 6 | 100 | - | - | 0 | - | - | - | 100 |
| всего | 121 | 111 | 92 | 3 | 39 | 38 | 4 | 4 | - | 100 |

**Диагностика результатов учебной работы школы за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **отличники** | **хорошисты** | **неуспевающие** |
| **Общеобр. программа** | **Адаптированная программа** | **Общее** **кол-во учащихся** |
| 2013-2014 | 124 | 10 | 134 | 1 | 38 | 2 |
| **2014-2015** | **118** | **15** | **133** | **2** | **34** | **0** |
| **2015-2016** | **120** | **19** | **139** | **3** | **31** | **0** |
| **2016-2017** | **131** | **20** | **151** | **5** | **35** | **0** |
| **2017-2018** | **121** | **16** | **137** | **3** | **39** | **0** |

Из данных таблицы можно проследить, что контингент учащихся, в среднем, постоянный. Одновременно растет количество детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ. По- прежнему, малое количество отличников и детей, занимающихся на 4 и 5. Успеваемость стабильна- 100%.

**Качество знаний учащихся**

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации. Стабильно высокий показатель качества знаний демонстрируют начальные классы - выше 50%. В выпускных 9 и 11 классах нет учащихся, занимающихся на 4 и 5. Дети имеют средние интеллектуальные способности.

**Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2017-2018 учебный год**

Небольшой резерв для повышения качества знаний по школе есть. Это группа учащихся в составе 4 человека (7%), закончивших учебный год с одной «3».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Предмет** |
| 4 | 1 | Математика |
| 6 | 1 | Математика |
| 9 | 2 | Физика |

Педагогическому коллективу в своей работе надо больше опираться на зону ближайшего развития каждого ребенка. Также есть одна учащаяся, имеющая по результатам года только одну «4». Исходя из данных сравнительного анализа качества знаний за 3 года, прослеживается тенденция к росту качества знаний.

**Сравнительный анализ качества знаний за 4 года**

**Начальная школа**

В начальном звене обучалось 61 учащихся. Из них 54 учащихся по общеобразовательной программе и 7 учащихся по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ. 2 отличницы и 21 хорошист. Качество знаний составило 52%. (увеличилось на 1% по сравнению с предыдущим периодом) Успеваемость 100%.

**Сохранность качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс  |
| 2015-2016 | 56% | 57% |
| 2016-2017 | 50% | 50% |
| 2017-2018 | 50% | 60% |

**Сравнительный анализ качества знаний по классам**

**Результаты обучающихся начальной школы по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *классный руководитель* | Кол- во учащихся(без учащихся с ОВЗ) | успеваемость | Качество знаний обучающихся в % по предметам |
| Ру сск ий язы к | Лит тер ат. чте ние | Ма тем ати ка | Ок ру жа ющ ий мир | Иностранный язы к | ИЗ О | Музыка | Тех нол ог | Физ -ра |
| 2 кл.2015-2016 | Федосеева Т.В. | 10 | 100% | 67 | 89 | 67 | 89 | 89 | 89 | 89 | 100 | 100 |
| 3 класс2016-2017 | 10 | 100 | 70 | 90 | 70 | 90 | 70 | 90 | 100 | 90 | 100 |
| 4 класс 2017-2018  |  | 10 | 100 | 80 | 90 | 80 | 80 | 70 | 100 | 90 | 90 | 80 |
| 2 кл.2015-2016 | Бахаева О.А. | 13 | 100 | 54 | 85 | 62 | 77 | 54 | 85 | 62 | 85 | 100 |
| 3 класс 2017-2018 |  | 12 | 100 | 50 | 75 | 50 | 67 | 50 | 92 | 83 | 83 | 92 |
| 2 класс 2017-2018 | Копцева Н.В. | 22 | 100 | 55 | 91 | 59 | 77 | 46 | 77 | 86 | 100 | 86 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | ФИО учителя | Русский язык | Математика | Иностранный язык |
| качество | СОУ | качество | СОУ | качество | СОУ |
| 4 | Федосеева Т.В. | 80 | 53% | 80 | 61% | 70 | 73% |
| 1 | Суслова О.В. | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Копцева Н.В. | 55 | 52% | 59 | 55% | 68 | 72% |
| 3 | Бахаева О.А. | 50 |  | 50 |  | 50 |  |

**Динамика результатов обучения учащихся 2 класса за 2017-2018 учебный год**

 **( кл. руководитель Копцева Н.В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся на конец отчетного периода | 23 | 23 | 22 | 22 | 22 |
| Успевают всего | 23 | **100** | 23 | **100** | 22 | **100** | 22 | **100** | 22 | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 1 | **4** | 0 | **0** | 1 | **5** | 1 | **5** |
| Успевают на 4 и 5 | 12 | **52** | 11 | **48** | 12 | **55** | 11 | **50** | 11 | **50** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 1 | **4** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **5** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 2 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **52** | **52** | **55** | **55** | **55** |

****

**Динамика результатов обучения учащихся 3 класс класса за 2017-2018 учебный год ( классный руководитель Бахаева О.А.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Кол-во уч-ся на конец отчетного периода | 13 | 13 | 12 | 12 | 11 |
| Успевают всего | 13 | **100** | 12 | **92** | 12 | **100** | 12 | **100** | 12 | **109** |
| Успевают на 5 | 1 | **8** | 0 | **0** | 1 | **8** | 1 | **8** | 1 | **9** |
| Успевают на 4 и 5 | 5 | **38** | 6 | **46** | 5 | **42** | 2 | **17** | 5 | **45** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 1 | **8** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 1 | **8** | 2 | **17** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 3 класса класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **92** | **100** | **100** | **109** |
| **Качество обученности (%)** | **46** | **54** | **50** | **25** | **55** |

****

**Динамика результатов обучения учащихся 4 класса за 2017-2018 учебный год (классный руководитель Федосеева Т.В.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся на конец отчетного периода | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Успевают всего | 10 | **100** | 10 | **100** | 10 | **100** | 10 | **100** | 10 | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 | 5 | **50** | 3 | **30** | 5 | **50** | 1 | **10** | 6 | **60** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 1 | **10** | 4 | **40** | 1 | **10** | 5 | **50** | 1 | **10** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 4 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **50** | **30** | **50** | **10** | **60** |

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

**4 класс**

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 №2322 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016/2017 годы», приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02. 2017 №05-41 «Всероссийские проверочные работы», письмом Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2017 № 05-104 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017 году», в целях формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовского муниципального района, на основании приказа УО администрации муниципального района Ярославской области № 241 от 03.04.2017 в МОУ Хмельниковская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику.

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся(без детей с ОВ) | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Справля-емость |
| Математика | 10 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 50% | 100% |
| Русский язык | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 % | 100% |
| Окр. мир | 10 | 10 | 1 | 8 | 1 | 0 | 90% | 100% |

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

 Выводы:

Итоги ВПР позволяют сделать выводы о достаточном уровне сформированности у

обучающихся 4 класса предметных, метапредметных результатов, а также достаточном

уровне сформированности УУД и межпредметных понятий.

Предложения по устранению недостатков

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
* Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

**Средняя ступень**

В средней ступени обучалось 70 детей, из них по общеобразовательным программам 61и 9 учащихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ, из них 3- УО, 6- ЗПР.

* Отличница -1
* Хорошистов -18

Качество знаний – 31%

 Одной «3» закончило 3 учащихся.

Успеваемость 100%.

Надо отметить, что количество учащихся, занимающихся на 4 и 5 уменьшилось, по сравнению с прошлым учебным годом. Соответственно качество знаний уменьшилось на 3%. Это произошло из-за того, что в 5, 6 ,7, 9 классах качество знаний резко упало. Это можно проследить по данным таблицы сохранности знаний учащихся среднего звена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы/уч.год | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2010-2011 | 67 | 33 | 50 | 40 | 33 | 17 | 21 | 18 | 38 | 60 |
| 2011-2012 | 71 | 63 | 33 | 40 | 14 | 33 | 20 | 21 | 20 | 46 |
| 2012-2013 | 50 | 77 | 40 | 25 | 47 | 29 | 25 | 30 | 33 | 0 |
| 2013-2014 | 50 | 50 | 53 | 29 | 20 | 6 | 14 | 36 | 33 | 22 |
| 2-14-2015 | 53 | 62 | 43 | 43 | 33 | 0 | 6 | 14 | 67 | 50 |
| 2015-2016 | 57 | 57 | 54 | 55 | 29 | 33 | 0 | 6 | 16 | 75 |
| 2016-2017 | 54 | 50 | 50 | 54 | 50 | 23 | 36 | 0 | 0 | 14 |
| 2017-2018 | 52 | 50 | 50 | 63 | 43 | 38 | 8 | 0 | - | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учащихся на конец 3 четверти (без детей с ОВЗ) | Аттестовано(без 1,10,11кл) | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % кач-ва | закончили с одной "3" | Неуспевающих | % успеваемости |
| уч-ся | % | кол-во | % |  |  |
| 5 | 15 | 15 | 100 | - | 9 | 63 | - | - | - | 100 |
| 6 | 14 | 14 | 100 | 1 | 5 | 43 | 1 | 7 | - | 100 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | - | 3 | 38 | - | - | - | 100 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | - | 1 | 8 | - | - | - | 100 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | - | - | 0 | 2 | 14 | - | 100 |
| всего | **61** | **61** | **100** | **1** | **18** | **31** | **3** | **5** | **-** | **100** |

**Динамика результатов обучения учащихся 5 класса**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Выбыло учащихся | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 |  |
| Успевают всего | **16** | **100** | **15** | **100** | **15** | **100** | **15** | **100** | **15** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 9 | **56** | 9 | **60** | 8 | **53** | 8 | **53** | 9 | **60** |
| Успевают с одной 4 | 1 | **6** | 1 | **7** | 1 | **7** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **7** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 5 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **63** | **67** | **60** | **53** | **60** |

****

**Динамика результатов обучения учащихся 6 класса**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 |  |
| Успевают всего | **13** | **100** | **13** | **100** | **11** | **79** | **14** | **100** | **14** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 1 | **8** | 1 | **7** | 1 | **7** | 1 | **7** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 5 | **38** | 4 | **31** | 5 | **36** | 5 | **36** | 5 | **36** |
| Успевают с одной 4 | 1 | **8** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 2 | **14** | 1 | **7** | 1 | **7** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 3 | **21** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 6 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **100** | **79** | **100** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **46** | **38** | **43** | **43** | **43** |

****

**Динамика результатов обучения учащихся 7 класса**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |
| Успевают всего | **8** | **100** | **8** | **100** | **8** | **100** | **8** | **100** | **8** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 3 | **38** | 3 | **38** | 3 | **38** | 3 | **38** | 3 | **38** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 7 класса**

**в течение 2017-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **38** | **38** | **38** | **38** | **38** |

****

**Динамика результатов обучения учащихся 8 класса**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Выбыло учащихся | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 |  |
| Успевают всего | **12** | **86** | **11** | **85** | **8** | **67** | **8** | **67** | **12** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 1 | **7** | 1 | **8** | 1 | **8** | 1 | **8** | 1 | **8** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 1 | **8** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 2 | **14** | 2 | **15** | 4 | **33** | 4 | **33** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |  | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 8 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **86** | **85** | **67** | **67** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **7** | **8** | **8** | **8** | **8** |

****

**Динамика результатов обучения учащихся 9 класса**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |
| Успевают всего | **12** | **100** | **12** | **100** | **12** | **100** | **12** | **100** | **12** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 1 | **8** | 1 | **8** | 0 | **0** | 1 | **8** | 2 | **17** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 1 | **8** | 2 | **17** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

**Динамика обученности учащихся 9 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **Успеваемость (%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Качество обученности (%)** | **8** | **8** | **0** | **8** | **17** |





**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

**5 класс**

С 18 апреля по 27 апреля 2017 года проводились всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике и биологии. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся(без детей с ОВ) | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | качество | Справля-емость |
| Математика | 15 | 15 | 7 | 2 | 5 | 1 | 60 | 93 |
| Русский язык | 15 | 15 | 7 | 4 | 4 | 0 | 73 | 100 |
| Биология  | 15 | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | 47 | 87 |
| История  | 15 | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 67 | 100 |

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Средняя школа**

**Динамика результатов обучения учащихся 11 класса**

**в течение 2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I полугодие** | **II полугодие** | **Год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Прибыло учащихся | 0 | 0 | 0 |  |
| Выбыло учащихся | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество учащихся на конец отчетного периода | 6 | 6 | 6 |  |
| Успевают всего | **6** | **100** | **6** | **100** | **6** | **100** |
| Успевают на 5 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают на 4 и 5 всего | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 4 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Успевают с одной 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Не успевают | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Н/а по болезни | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **I полугодие** | **II полугодие** | **Год** |
| Успеваемость (%) | **100** | **100** | **100** |
| Качество обученности (%) | **0** | **0** | **0** |

****

**Государственная итоговая аттестация – 2018-
основной показатель результативности**

**образовательной организации**

Одними из основных показателей образовательной деятельности ОО являются результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в IX классах в 2017/2018 учебном году проводилась на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждѐнного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с приказами Управления образования Ростовского МР, приказами МОУ Хмельниковская СОШ, решениями педагогического совета школы .

 В 2018 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проходила в двух формах: в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 13 обучающихся. 12 из них проходили ГИА в форме ОГЭ и 1 учащихся в форме ГВЭ. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Сдавали 4 обязательных экзамена : математику, русский язык и два экзамена по выбору обучающихся. Аттестация прошла в установленные сроки с 26 мая по 15 июня 2018 года.

**Востребованность предметов по выбору (сравнительный анализ)**

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2017-2018 учебном году пользовались следующие предметы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | % | 2017-2018 | % |
| География | 4 | 36 | 8 | 67 |
| Обществознание | 8 | 73 | 2 | 17 |
| Биология | 1 | 9 | 2 | 17 |
| Химия  |  |  | 2 | 17 |
| история | 2 | 18 |  |  |
| Информатика | 2 | 18 | 10 | 83 |
| Английский язык | 1 | 9 |  |  |

Низкую результативность по итогам аттестации показали предметы: обществознание. Учителям предметникам следует пересмотреть и продумать систему подготовки учащихся по этим предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | Справляемость | Качество  |
| Русский язык | 12 | 100% | 92% |
| Математика  | 12 | 100% | 67% |
| География | 8 | 100% | 88% |
| Обществознание | 2 | 100% | 0% |
| Биология | 2 | 100% | 50% |
| Химия  | 2 | 100% | 50% |
| Информатика | 10 | 100% | 40% |

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | Предмет  | Средний балл | Справляемость | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 12 | Русский язык | 4 | 100% | 1 | 10 | 1 |  |
| 12 | Математика | 3.7 | 100% |  | 8 | 4 |  |
| 2 | Обществознание | 3 | 100% |  |  | 2 |  |
| 8 | География  | 4 | 100% | 1 | 6 | 1 |  |
| 10 | Информатика | 3 | 100% |  | 4 | 6 |  |
| 2 | Биология | 3.5 | 100% |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Химия | 3.5 | 100% |  | 1 | 1 |  |

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2017/20178 учебном году в форме ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 класса соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, результаты хорошие, что соответствует прогнозу учителей- предметников.

**ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в XI классах в 2017/2018 учебном году проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями).

В 2017/2018 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровни) и экзамены по выбору: физика, история, обществознание.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

**кластерной группы (средний балл)**

Анализ государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ показал, что качество знаний выпускников 11-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Ростовской области. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно;
3. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
4. ***100%* выпускников** 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.
5. ***100 % выпускников*** 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

**Трудоустройство выпускников**

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П.п.** |  **ФИО учащегося** |  **трудоустройство** |
|  |  Баев Кирилл Олегович | 10 класс |
|  | Барышников Дмитрий Михайлович | Колледж при МГУ им. Адмирала Невелевского |
|  | Брюханова Виктория Алексеевна | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж |
|  | Волкова Екатерина Ивановна | ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж |
|  | Галченков Даниил Алексеевич. | 10 класс  |
|  | Дьяченко Олег Евгеньевич | ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций |
|  | Зиборов Сергей Степанович | ПУ № 37 |
|  | Клещева Екатерина Александровна | 10 класс  |
|  | Ножкина Анастасия Михайловна | 10 класс  |
|  | Олейник Гавриил Николаевич | 10 класс  |
|  | Смирнов Иван Александрович | 10 класс  |
|  | Чапурина Анастасия Сергеевна | 10 класс  |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П.п.** |  **ФИО учащегося** | **трудоустройство** |
|  | Вахитов Антон Рамильевич | Не трудоустроен |
|  | Казенков Михаил Алексеевич | ГОУ СПО ЯО «Ростов — Ярославский сельскохозяйственный техникум» |
|  | Кононенко Елена Владимировна | Ярославский филиал Аккредитованного частного учреждения высшего образования «Московский финансово — юридический университет МФЮА» |
|  | Кучин Максим Валерьевич | ГП ОАУ ЯО «Ярославский промышленно — экономический колледж им. Пастухова Н.П.» |
|  | Малыгина Любовь Игоревна | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |
|  | Устенко Евгения Станиславовна | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |

**Итоги посещаемости учебных занятий за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | всего пропущено уроков | Пропущено по болезни и другим уважит. причинам | Кол-во учащихся, пропустивших по болезни не менее 5 дней подряд | Пропущено без уважительных причин |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 1457 | 1457 | 100 | 13 | 108 |  |  |
| 2 | 2205 | 2205 | 100 | 24 | 104 | - | - |
| 3 | 1570 | 1570 | 100 | 20 | 23 | - | - |
| 4 | 1330 | 1330 | 100 | 8 | 62 | - | - |
| 5 | 2961 | 2961 | 100 | 29 | 170 | - | - |
| 6 | 3113 | 2856 | 92 | 29 | 170 | 257 |  |
| 7 | 1908 | 1908 | 100 | 17 | 212 | - | - |
| 8 | 3309 | 2511 | 76 | 17 | 113 | 798 | 24 |
| 9 | 1537 | 1530 | 99 | 21 | 160 | 7 | 1 |
| 11 | 1105 | 1105 | 100 | 9 | 150 | - | - |
| всего | 20495 | 19433 | 95 | 118 | 137 | 1062 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | всего пропущено уроков | Пропущено по болезни и другим уважит. причинам | Кол-во учащихся, пропустивших по болезни не менее 5 дней подряд | Пропущено без уважительных причин |
| кол-во | % | кол-во | % |  |  |
| 1-4 | 6562 | 6562 | 100 | 66 | 108 | - | - |
| 5-9 | 12828 | 11766 | 92 | 113 | 161 | 1062 | 8 |
| 10-11 | 1105 | 1105 | 100 | 9 | 150 | - | - |
| всего | 20495 | 19433 | 95 | 170 | 124 | 1062 | 8 |

**ВЫВОДЫ:**

1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2017 -2018 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

 2. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

**Инклюзивное образование.**

 Право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование.

 Из новых форм обучения, обеспечивающих вариативные условия для получения образования, психологической, социальной, медицинской поддержки, а также обеспечения коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ Хмельниковская СОШ успешно внедрялась инклюзивная форма обучения. В рамках инклюзивного обучения с целью создания условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в школе разработана нормативная база: положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными− возможностями здоровья; учебные планы начального (общего), основного (общего) образования, реализующего− адаптированные основные

общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

Оптимально выстроенное взаимодействие руководства и педагогического коллектива школы со специалистами – социальными партнерами (ЦПМСС г. Ростова «Содействие»), обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе и реализовывается через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

* административная группа состоит из директора школы и заместителя директора по УВР − осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
* социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, педагогов− дополнительного образования, которые осуществляют образовательный процесс и оказывают помощь в проблемных ситуациях;
* учителей− физкультуры, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
* психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивало: комплексность в определении и решении проблем ребенка с ОВЗ, предоставлении ему− квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Представители каждой группы входили в состав психолого-медико-педагогического консилиума МОУ Хмельниковская СОШ взаимодействующего с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией по вопросам определения форм получения образования детей с ОВЗ. В рамках работы ПМП консилиума обсуждались проблемы определения и порядка предоставления специализированной квалифицированной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

 В 2017-2018 учебном году в МОУ Хмельниковская СОШ обучалось 15 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6 учеников – 8 вида и 15 учеников – 7 вида. Все дети обучались в составе общеобразовательного класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | Условия обучения (в СКК, интегрированно в ООК или на дому) | Результаты учебного года |
| ЗПР | УО |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  |  | 1 |  ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 | 2 | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 2 |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 | 2 | ООК | Успевает по итогам года |
|  |  |  | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 2 | 1 | ООК | Успевает по итогам года |
|  | 1 |  | ООК | Успевает по итогам года |
| **Итого** | **9** | **6** |  |  |

Дети с ОВЗ нуждаются в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Социализация именно этой категории обучающихся в условиях современной жизни и их творческое развитие – аспект пристального внимания педагогического коллектива ОУ. Школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребенка. Структура образовательно-воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Дети с ОВЗ принимают участие во многих мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Одним из основных направлений психолого-педагогической службы в ОУ являлось сопровождение обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения и создание благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. В рамках коррекционной деятельности педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для определения индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка разработана и ведется индивидуальная карта развития. С родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами проводилась консультативно-просветительская работа. Основной целью коррекционной работы было создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Итоговые занятия показали, что у обучающихся с ОВЗ сформировалось адекватное восприятие учебного материала, конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость к сверстникам.

Подготовка педагогических кадров – важная составляющая методической деятельности школы. Работа с детьми с ОВЗ требует определенного настроя, толерантности, знаний коррекционной педагогики, психологии.

Курсовую переподготовку по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО педагога | специальность | Курсы повышения квалификации |
| 1 | Зеткина Г.Н. | Зам. директора по УВР | «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» |
| 2 | Суслова О.В. | Учитель начальных классов | «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».  |
| 3 | Копцева Н.В. | Учитель начальных классов | «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» |
| 4 | Белова О.Б. | Учитель-олигофренопедагог | «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность педагогов** | **Количество**  |
| Олигофренопедагог | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Логопед | 1 |
| Деффектолог | 1 |
| Социальные педагоги | 4 |

Для успешной организации инклюзивного образования 2 педагога в 2016 году прошли курсы повышения квалификации на базе ГОУ ЯО «Институт повышения квалификации работников образования» г. Ярославль по темам: «ФГОС НОО: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Наша школа – школа равных возможностей. Как известно, ограничивает возможности человека, именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, то они смогут пользоваться ею наравне со всеми. Изменить среду, сделать ее более комфортной и доступной вполне в наших силах. Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок с ОВЗ интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать таких детей не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого - дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

#### Особенности образовательной программы

**Основные цели образовательного процесса:**

* обеспечение права и возможности усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
* обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
* создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора профессии;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование здорового образа жизни.

В МОУ Хмельниковская СОШ реализуются общеобразовательные (основные) программы следующих уровней:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профессии.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание и развитие личности.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования и работа ведется в соответствии с локальным актом.

#### Особенности воспитательной работы

 Воспитательная работа в МОУ Хмельниковская СОШ в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на учебный год.

 ***Воспитательные цели школы:***

* Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся.
* Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания.
* Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.

 ***Воспитательные задачи школы:***

* Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
* Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
* Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
* Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
* Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
* Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

 ***Организаторы воспитательного процесса в МОУ Хмельниковская СОШ в 2017-2018 учебном году***

1. заместитель директора по ВР: Молчанова Ирина Владиславовна
2. психолог: Надточий Елена Александровна
3. социальный педагог: Осипова Ольга Николаевна
4. классные руководители: 11 человек.

***Социальный паспорт по состоянию на 25.05.2018 г***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество детей |
| Всего учащихся в школе | 137 |
| 1-4 классы | 61 |
| 5-9 классы | 70 |
| 10-11 классы | 6 |
| ГПД | 35 |
| Из них: |  |
| Дети, проживающие в приемной семье | 0 |
| Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой граждан | 2 |
| Дети - инвалиды | 0 |
| Дети - беженцы | 0 |
| Количество неполных семей | 55 |
| Количество многодетных семей | 12 |
| Количество неблагополучных семей | 3 |

 ***Внутришкольный учет***

 В течение учебного года на внутришкольном учете зарегистрировано 6 учащихся. Причина постановки на учёт – низкая успеваемость по нескольким предметам, пропуск занятий по неуважительным причинам, несоблюдение правил поведения учащихся, нарушения Устава школы.

Из 6 учащихся, состоящих на учете, в дополнительном образовании заняты 3, что составляет 50 %.

Всего проведено 4 заседания Совета профилактики.

Необходимо продолжить взаимодействие администрации и педагогического коллектива школы с законными представителями обучающихся, состоящих на различных формах учёта, а также тех детей, чьи персональные дела обсуждаются на заседаниях КДН. Разработать совместные планы воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики (КДН, органами полиции, органами социальной защиты) по различным направлениям. Сосредоточить усилия педагогического коллектива на преодолении негативных тенденций в детской и подростковой среде, таких как безнадзорность, совершение противоправных действий, уклонение от учёбы, антиобщественное поведение, употребление психоактивных препаратов, алкогольных напитков и т.д. Для проведения воспитательно- профилактической работы в школе необходимо использовать возможности внеурочной деятельности, которая предполагается в соответствии с реализацией новых ФГОС.

Проблемой остаётся взаимодействие с правоохранительными органами, в частности с отделом по делам несовершеннолетних по причинам, не зависящим от администрации и педагогического коллектива школы.

В школе нет обучающихся, заявленные в списках, не приступивших к учебным занятиям в течение учебного года и систематически пропускающих учебные занятия в течение учебного года.

***Профилактика правонарушений, противодействия табакокурения, алкоголизма, наркомании, употреблении ПАВ.***

 Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждение правонарушений, употребления ПАВ. В течение всего учебного года проводились встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов. Активной была работа Совета профилактики. Такой подход дал положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся. Получив нужную информацию о своих правах, о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, в 2017-2018 учебном году учащимися школы не было совершено ни одного правонарушения.

Проведенные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, противодействию в употреблении ПАВ 2017-2018 учебного года:

* неделя правовых знаний (декабрь) - права и обязанности несовершеннолетних (совместно с инспектором ПДН);
* оформление и обновление стенда «Правовые знания - каждому»;
* оформление постоянно действующего стенда «Конвенция о правах ребёнка»;
* заседания Совета профилактики (4 заседания);
* встречи с инспектором ПДН;
* правовые уроки;
* рейды по микрорайону совместно с инспектором ПДН;
* индивидуально-профилактическая работа:
* выставка рисунков учащихся начальной школы по правам и обязанностям детей (более 30 рисунков);
* выставка нормативно-правовой документации для педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ;
* беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета «Мои каникулы», «Моя успеваемость»;
* инструктажи по технике безопасности и поведению в общественных местах;
* классные часы на тему: «Подросток и закон», «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»; «Разрешение конфликтов без насилия», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и её возникновении», «Сущность правонарушения и преступления»;
* просмотр видеороликов «Горькая правда о пиве», «Смерть от курения», «10 причин по которым не стоит пробовать наркотики»;
* разработка памяток для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков», «Право на здоровье»;
* информирование родителей о правах детей и их родителей на сайте школы в разделе «Для родителей»;
* рейды в неблагополучные семьи, в семьи детей, пропускающих учебные занятия в школе без уважительной причины, рейды с целью обследования условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете (10 рейдов).

 В школе размещена информация о телефоне доверия (8-800-2000-122).

### Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания.

В школе проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания, но эффективность проводимых мероприятий среди учащихся среднего и старшего звена не достаточна, но наблюдается и положительная динамика хорошо организовано питание 1 по 6 класс. Учащиеся с 7-11 классов питаются через буфет и сохраняется тенденция замены горячего питания буфетной продукцией.

 В 2017-2018 учебном году льготным питанием (дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, питание за частичную оплату) были обеспечены 111 чел., что составило 74 %.

#### Работа летнего оздоровительного лагеря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | % общего количества |
| 2015-2016 | 59 | 43 % |
| 2016-2017 | 58 | 38 % |
| 2017-2018 |  |  |

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционировал на базе МОУ Хмельниковская СОШ в период осенних, весенних и летних каникул. Работа лагеря осуществлялась согласно разработанной программе. Основными направлениями программы являлось спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. На протяжении всего периода функционирования лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся. С этой целью ежедневно проводились: утренняя зарядка, спортивные мероприятия, эстафеты.

Анализ результатов показал, что у детей сложились положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Так же высоко оценили организацию работы лагеря родители учащихся.

### Посещаемость учебных занятий

### В 2016-17 учебном году, как и в предыдущих, в школе не было обучающихся, не приступивших к учебным занятиям. Посещаемость в течении года по болезни и другим уважительным причинам стабильно-94 %. Такой показатель - результат эффективного взаимодействия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленного на устранение причин пропусков обучающимися уроков. Классные руководители своевременно выявляют данную категорию детей и подростков, а также информируют администрацию школы и родителей о фактах пропусков уроков обучающимися. В школе сложилась система работы с контингентом детей, склонным к нарушениям Правил поведения для учащихся, которая приносит положительные результаты.

### Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе

**Удовлетворенность учащихся**

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что большинство школьников выразили доверие преподавательскому составу, но у 21% учащихся отсутствует позитивный настрой на обучение, более внимательного отношения требует их эмоциональное состояние, поэтому необходимо:

* + С помощью психолога выяснить причины дискомфорта учащихся в школе, провести цикл тренингов по мотивации к учебе.
	+ Классным руководителям помочь школьникам в преодолении психологических трудностей, особое внимание обратить на учащихся с высокой напряженностью и тревожностью (именно они дают низкий балл удовлетворенности школой).

### Удовлетворенность родителей

 Степень удовлетворённости родителей в начальной, основной и старшей школе остается неизменным на протяжении последних 3 лет и составляет 90 %.

Учащиеся постоянно участвует в конкурсах районного и регионального и уровней, занимая призовые места.

В 2017-2018 учебном году было привлечено к участию в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах, в спортивных мероприятиях 118 учеников, из них 35 являются победителями, лауреатами и призерами.

Удовлетворенность родителями и учащимися дополнительным образованием сохраняется на высоком уровне, жалоб за 2017- 2018 учебный год не поступало.

Важным структурным подразделением школы, регулирующим отношения внутри и вне школы, является **социально-психологическая служба**. Своей целью СПС ставит психологическое обеспечение деятельности коллектива комплекса по оптимизации психосоциального статуса детей.

### Качество психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения:

* + работа с родителями
	+ работа с учащимися
	+ работа с педагогами.

**В рамках психологического сопровождения учебной деятельности** были проведены следующие мероприятия:

* младшие школьники: индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, психологический мониторинг уровня развития познавательных процессов среди учащихся 1-4 классов; психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-4 х классов;
* подростки: психологическая диагностика обучающихся 5-х классов, социально- психологический мониторинг обучающихся, психологическая коррекция и развитие: психологическое просвещение (курс для учащихся 9-х классов «Профориентация»); Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА (диагностика, просвещение, консультирование)
* старшие школьники - социально-психологический мониторинг: классные часы по подготовке к ГИА для обучающихся 11 классов.
* Педагоги- психологическое консультирование; психологическое просвещение.
* Администрация: участие в школьной ППК, участие в административных совещаниях, участие в педагогических советах.
* Родители: психологическое консультирование, психологическое просвещение: родительские собрание для родителей учащихся 1-11 классов.

**В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности**, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

**Младшие школьники:** психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, запрос классных руководителей и родителей учащихся);

психологическое просвещение: воспитательные беседы с обучающимися о правилах поведения в школе, в общественных местах; психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

 **Подростки:** индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих проблемы социализации, социально- психологический мониторинг: социометрия, психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Старшие школьники:** социально-психологический мониторинг, социометрия, психологическая профилактика, участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений.

* Педагоги: психологическое консультирование
* Родители: психологическое консультирование

**В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения** были проведены следующие мероприятия:

* Младшие школьники: психологическая диагностика: индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению, социально-психологическая профилактика: программа профилактики школьной дезадаптации «Учусь учиться», психологическая экспертиза: изучение личных дел и характеристик из ДОУ, выявление группы риска, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации.
* Подростки: психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень, психологическая коррекция и развитие: индивидуальные консультации с обучающимся, испытывающим трудности адаптации.
* Старшие школьники: психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень.
* Педагоги: психологическое просвещение, психологическое консультирование.
* Администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК.
* Родители: психологическое просвещение: родительские собрания для родителей учащихся 1-5классов, психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе.

**В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся** были проведены следующие мероприятия:

* Младшие школьники: психологическое просвещение: классные часы, направленные на формирование ЗОЖ.
* Подростки: психологическая профилактика: групповые занятия по профилактике вредных привычек по запросу классных руководителей; диагностика употребления ПАВ.
* Старшие школьники: психологическая профилактика: классные часы по профилактике вредных привычек по запросу классных руководителей; диагностика употребления ПАВ.
* Педагоги: информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья

**В рамках психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья** были проведены следующие мероприятия:

* Младшие школьники: групповые коррекционно-развивающие занятия.
* Подростки: психологическая диагностика динамики развития обучающихся.
* Педагоги: консультации, проведение педсоветов, участие в школьном ПМПК.
* Администрация: психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПК.
* Родители: психологическое просвещение, психологическое консультирование.

**В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки** обучающихся были проведены следующие мероприятия:

* Подростки: диагностика готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профиля обучения, психологическое просвещение: реализован курс занятий по учебной программе

«Профориентация», психологическое консультирование.

* Старшие школьники: консультирование.
* Педагоги: просвещение: информированность педагогов о профессиональных намерениях учащихся.
* Родители: просвещение: информированность родителей о профессиональных намерениях учащихся.

## Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

***Качество кадрового обеспечения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Административные** | **Педагогические** |
|  | **Всего, в т.ч.** | **Основные работники** | **Внешние совместители** | **Всего, в т.ч.** | **Основные работники** | **Внешние совместители** |
| **Работников** | **5** | **5** | **0** | **19** | **17** | **2** |
| **Образование** |
| **Высшее** | **3** | **3** | **0** | **16** | **15** | **1** |
| **Среднее специальное** | **2** | **2** | **0** | **3** | **2** | **1** |
| **Педагогическое** | **3** | **3** | **0** | **19** | **17** | **2** |
| **Аттестация** |
| **Высшая** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **Первая** | **0** | **0** | **0** | **11** | **10** | **1** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **3** | **3** | **0** | **3** | **3** | **0** |
| **Без категории** | **2** | **2** | **0** | **4** | **3** | **1** |

Число учителей - 20

 Имеют категории:

- высшую –1 –5 %

- первую – 13 – 65 %

 - соответствие занимаемой должности- 3 - 15 %

 - без категории- 3 – 15 %

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, большинство из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности; вторая – снижение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Несмотря на постоянный приток молодых специалистов и увольнение аттестованных на квалификационные категории педагогов, в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Имеют:

-высшее профессиональное образование – 18

* среднее профессиональное образование –2

### Награждены:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог. Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5 педагогов.

Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 18 педагогов.

Участники конкурса «Учитель года» - 1 педагог.

#### Особенности работы с кадрами

Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетентности, работая в течение 4-х лет по теме: «Достижение нового качества образования путем формирования ключевых компетентностей педагогов и учащихся».

В педагогическом коллективе школы произошли значительные положительные изменения:

* возросла активность педагогов
* существенно повысился уровень профессиональной компетентности
* расширился круг профессиональных интересов
* увеличилось число педагогов, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.

Характеризуя отношенияв педагогическом коллективе, педагоги и управленцы высоко оценивают общее позитивное настроение в коллективе, реакцию в трудных ситуациях, отношение кт«новичкам». Психологический климат среди педагогов положительно оценили 97 % опрошенных. В качестве положительного момента, способствующего росту профессиональной компетентности, педагоги отмечают следующие показатели: формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержку администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов; активное участие педколлектива в разработке стратегии развития школы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

### Качество учебно-методического обеспечения;

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

#### Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты - 15 | Спортивный зал - 1 |
| Кабинет обслуживающего труда - 1 | Мастерская технического труда - 1 |
| Актовый зал (совмещен со столовой)- 1 | Компьютерные классы -1 |
| Библиотека - 1 | Лабораторное оборудование |
| Аудио-видео техника, периферийное оборудование | Учебно-наглядные пособия по предметам |
|  | Компьютеры -42 шт. |
| учебный фонд  | 19700 книги |
| Художественный фонд | 16898 книги |

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно- воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно- методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно- воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно- воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение на школьной территории.

В школе есть столовая. Вся продукция имеет сертификаты качества.

Развитие материально-технической базы школы – это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

* Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* Обеспечение учебных классов необходимым оборудованием и мебелью;
* Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, санитарно-технического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2016-2017 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

Для соблюдения техники безопасности, условий охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности регулярно проводится ряд мер, особенно в летний период. Проводятся косметические ремонты лестниц, замена сантехнического оборудования, промывка и опрессовка отопительной системы здания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления и изоляции, и ремонт холодильного и технологического оборудования столовой школы. В учебных кабинетах обновляется мебель и приобретается более современное интерактивное оборудование.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы, но существует еще ряд необходимых мероприятий для улучшения качества материально-технической базы, а в следствии и учебного процесса.

В данные мероприятия входит следующее:

* + Провести замену напольного покрытия в рекреации 1 этажа.
	+ Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ.
	+ Провести ремонт кабинетов, в которых он не проводился достаточно давно.
	+ Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием.

### Качество информационно-образовательной среды

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

* + - Технико-технологический
		- Информационно-содержательный
		- Кадровый
		- Организационно-коммуникационный
		- Управленческий

Технико-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

Серверы - Сервер Асиоу

ПК -1 Компьютерный класс -12 ПК ученика, 1ПК учителя

Периферийное и проекционное оборудование - МФУ-7, Принтеры- 4, Проекторы- 14, Сканеры- 2

Интерактивные доски и приставки- Activeboard – 2, Smart -4, Panasoniс-1

Пульты для голосования Activexpression – 15 шт

Системное ПО - все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.

Локальная сеть и сеть Интернет - все ПК в кабинетах подключены в локальную сеть. Школа имеет выход в Интернет.

#### Приоритетные направления деятельности в 2018-2019 учебном году:

1.Работа по снижению числа неуспевающих.

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие общественной составляющей в управлении школой, оказание электронных услуг.
3. Обеспечение деятельности дополнительного образования.
4. Активизация воспитательной работы.
5. Активизация внеклассной работы по предмету, в том числе проектно-исследовательской деятельности, с целью повышения мотивации школьников к обучению.
6. Работа по физическому развитию обучающихся, формирование у них навыков безопасного поведения, здорового образа жизни;
7. Применение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Повышение качества образования.