

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями 2014, 2015, 2017 гг);
* Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (выписка о санитарно-эпидемиологических требованиях к организации физического воспитанияпредставлена в конце методического письма)
* Учебным планом МОУ Хмельниковской СОШ на 2020-2021 уч. год.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международным сотрудничестве страны на мировой арене, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Актуальность данной программы формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

* психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;
* психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
* моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

*Личностные и метапредметные результаты освоения курса*

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы отражаются:

* в воспитании российской гражданской идентичности;
* в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
* в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Содержание курса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

Виды занятий: круглые столы, деловые и ролевые игры, открытые уроки. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д.

Педагогическая целесообразность программы «Проектория» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

*В введении в предмет* обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби. Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой. Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Онлайн-уроки» учащиеся получать возможность познакомиться со спецификой профессий различных отраслей. С такими профессиями как: повар, ландшафтный дизайнер, специалист по аддитивным технологиям, оператор беспилотных авиационных систем.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений « Я – это…», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений « Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе. Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной

информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий.

*«Знакомство с профессией».* Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «*Мои перспективы*» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учится: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении.

**Календарно - тематический план 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Дата урока |
| 1 полугодие | | | |
| *Введение в предмет* | | | |
| 1 | Цель, задачи и содержание курса |  |  |
| 2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека |  |  |
| 3 | Психологическая игра «Выбор профессии» |  |  |
| *Онлайн-уроки* | | | |
| 4 | Открытый онлайн-урок. Спецвыпуск «Кулинарное дело» |  |  |
| 5 | Открытый онлайн-урок. Профессия «Ландшафтный дизайнер» |  |  |
| 6 | Открытый онлайн-урок. Профессия «Специалист по аддитивным технологиям» |  |  |
| 7 | Открытый онлайн-урок. Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем» |  |  |
| 8 | Открытый онлайн-урок. Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ» |  |  |
| *Мой психологический портрет* | | | |
| 9 | Здоровье и выбор профессии |  |  |
| 10 | Кто я, или что я думаю о себе |  |  |
| *Онлайн-уроки* | | | |
| 11 | Открытый онлайн-урок. Швейная промышленность. Компетенция «Технология моды» |  |  |
| 12 | Открытый онлайн-урок. Спецвыпуск. Коллаборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMasters» |  |  |
| 13 | Открытый онлайн-урок. Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» |  |  |
| 14 | Открытый онлайн-урок. Строительная отрасль. Компетенция «Малярные и декоративные работы» |  |  |
| 15 | Открытый онлайн-урок. Спецвыпуск. «Цирковое и эстрадное искусство» |  |  |
| *Мой психологический портрет* | | | |
| 16 | Способности и профессиональная пригодность |  |  |
| 2 полугодие | | | |
| *Мой психологический портрет* | | | |
| 17 | Склонности и интересы в выборе профессии. |  |  |
| *Мир профессий* | | | |
| 18 | Общий обзор классификации профессий. Формула профессий |  |  |
| 19 | Профессиограммы. Виды профессиограмм |  |  |
| 20 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии |  |  |
| 21 | Определение типа будущей профессии |  |  |
| *Знакомство с профессией* | | | |
| 22 | Технические и транспортные профессии |  |  |
| 23 | Юридические, правоохранительные профессии |  |  |
| 24 | Профессии информатики и связи |  |  |
| 25 | Профессии сервиса и туризма |  |  |
| 26 | Профессии науки и культуры |  |  |
| 27 | Медицинские, педагогические профессии |  |  |
| 28 | Экономическое профессии |  |  |
| 29 | Рабочие профессии |  |  |
| 30 | Продовольственные и сельскохозяйственные профессии |  |  |
| *Мои перспективы* | | | |
| 31 | Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью |  |  |
| 32 | Куда пойти учиться |  |  |
| 33 | Современный рынок труда и его требования. |  |  |
| 34 | Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦОРы** | |
| Открытый онлайн-урок. Спецвыпуск «Кулинарное дело» | https://шоупрофессий.рф/episodes/s2e03 |
| Открытый онлайн-урок. Профессия «Ландшафтный дизайнер» | https://шоупрофессий.рф/episodes/s2e04 |
| Открытый онлайн-урок. Профессия «Специалист по аддитивным технологиям» | https://шоупрофессий.рф/episodes/s2e05 |
| Открытый онлайн-урок. Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем» | https://шоупрофессий.рф/episodes/s2e06 |
| Открытый онлайн-урок. Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ» | https://шоупрофессий.рф/episodes/s2e07 |