**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеткина Г.Н.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеткина Г.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждена  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко Т.В.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по социальному направлению**

**«Основы правовых знаний»**

**9 класс**

Учитель: Осипова О.Н.

2020 г.

**Пояснительная записка к преподаванию внеурочной деятельности**

**«Основы правовых знаний»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы правовых знаний»** в **9 классе составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года;

- письма Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

- письма Минобрнауки России № 03-296 от 12.03.2011: «О моделях организации внеурочной деятельности»;

- письма Департамента образования Ярославской области от 11.08.2014 № 1868/01-10 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях»;

-примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

- Программы внеурочной деятельности МОУ Хмельниковская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;

- учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 г.)3

- -Авторской программы С.И.Володиной, А.М.Полиевктовой, В.В.Спасской «Основы правовых знаний 7,8-9 класс «Право и экономика».- М.: «Вита-Пресс», 2000.

**Актуальность:**

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание уделяет проблеме формирования базовых национальных ценностей, на первом месте среди них:

- патриотизм;

-гражданственность;

-социальная солидарность и др.

Программа «**Основы правовых знаний**» направлена на формирование этих ценностей.

Начало ХХI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

* практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
* опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
* формирование активной гражданской позиции личности;
* уважение к правам человека и нормам международного права;
* обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
* решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа курса «**Основы правовых знаний**» предназначена для обучающихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Выпускник основой ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности.

Правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков.

Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Согласно концептуальным принципам правового обучения главными задачами современной школы должно стать формирование:

* - уважения к праву,
* - собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
* - компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

* способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
* коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
* систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков; конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Организация правовой подготовки школьников основывается на следующих исходных принципах:

* - педагог не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
* - важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;
* - необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;
* целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени, отведенного на предпрофильную подготовку.

**Цель внеурочной деятельности:** формирование правовой компетентности обучающихся.

**Задачи:**

**Предметные –** расширение знаний обучающихся о роли права в жизни человека и гражданина, показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

**Метапредметные -** уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей.

**Личностные –** формировать ценностные ориентиры, основанные на гуманистических традициях, идеях патриотизма, уважения к Родине, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

* системность;
* целостность;
* объективность;
* научность;
* доступность для обучающихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Методы и приемы:**

* Метод проблемного обучения
* Дидактические игры.
* Исследовательский метод
* Мысленный эксперимент
* Метод моделирования.

**Виды деятельности:** написание эссе, составление схем и таблиц, выполнение краткосрочных проектов, анализ нормативных актов.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая и парная.

**Контроль**

* Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
* Итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

**Обучающиеся могут выбирать**

**-**виды отчёта из предложенного учителем перечня;

-источники и литературу по теме.

**Динамика интереса –** может быть оценена через анкетирование на первом и заключительном занятиях.

**Предполагаемый результат**

**Обучающиеся получат более углубленное и расширенное представление:**

* о роли права и в жизни человека и общества;
* о структуре системы права;
* о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
* о системе судопроизводства в РФ;
* о системе мировой защиты прав человека.
* об основных юридических профессиях.

**Обучающиеся получат опыт:**

* самостоятельной работы с юридическими документами;
* поиска информации по заданному юридическому вопросу;
* выделять противоречия, лежащие в юридической области;
* выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

**Обучающиеся научатся:**

* объяснять роль права в жизни общества;
* различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
* сравнивать преступление и административный проступок;
* характеризовать права человека;
* составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

*В области предметной компетенции* обучающиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей).

*В области коммуникативной компетенции* обучающиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

*В области социальной компетенции* обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву. В современное время существующая проблема правового обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной правовой подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

**Курс рассчитан на 33 учебных часа.**

**Учебный план курса «Основы правовых знаний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проблемы /темы курса/ | Кол-во  часов |
| 1. | Хочу быть юристом! Знакомство с профессией. | 1 часа |
| 2. | А судьи кто? Система судебной защиты прав личности. | 5 часов |
| 3. | Адвокат: особенности профессии. | 3часа |
| 4. | Прокурор на страже закона. | 4 часа |
| 5. | Деятельность нотариуса в мире права. | 4часа |
| 6. | Тайны следственной профессии. | 3 часа |
| 7. | Учимся читать законы и составлять нужные документы. | 2 час |
| 8. | Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере. | 4 часа |
| 9. | Как организовать свое дело. Право и бизнес. | 3 часа |
| 10. | Почему я должен следовать закону? Итоговое занятие. | 2 часа |
|  | **Подведение итогов работы. Защита проектов** | 2 часа |
|  | **Всего:** | **33 часа** |

**Программа курса « Основы правовых знаний»**

*Тема 1*. Хочу быть юристом. Знакомство с профессией. Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Аспекты профессиональной деятельности юристов, адвокатов, судей, юрисконсультов, прокуроров, нотариусов, следователей, частных детективов.

*Тема 2.* А судьи кто? Система судебной защиты прав личности. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Суд – орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Виды судов, их компетенция. Областной, районные (городские) суды. Суд присяжных в составе областного суда. Служба судебных приставов и присяжных в составе областного суда. Написания, доверенности, аппеляционные жалобы и т.д. Каким образом можно стать следователем.

*Тема 3.* Адвокат: особенности профессии. Оказание квалифицированной юридической помощи. Обязанности адвоката. Случаи бесплатной юридической помощи.

*Тема 4*. Прокурор на страже закона. Прокуратура – организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

*Тема 5.* Деятельность нотариуса в мире права. Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса.

*Тема 6.* Тайны следственной профессии. Следственные подразделения органов внутренних дел. УВД Ярославской области (полиция – криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия и т.д.) Особенности профессиональной деятельности следователей. История формирования профессии. Каким образом можно стать следователем. Кто может стать частным детективом. Приемы расследования преступлений.

*Тема 7.* Учимся читать законы и составлять нужные документы. Правила юридической техники. Составные части закона, их структура. Важные документы в жизни человека: заявления, доверенности, аппелляционные жалобы и т.д.

*Тема 8.* Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере. Участники трудовых отношений: права и обязанности работника. Трудовой договор. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству. Служба занятости Рыбинского района.

*Тема 9.* Как организовать свое дело. Право и бизнес. Роль малого бизнеса в экономике страны. Российские (и Ярославской области) предприниматели. Нормы гражданского законодательства в сфере бизнеса. Юридические основы российского предпринимательства и его формы. Правила делового общения. Договорные отношения. Выполнение обязательств.

*Тема 10.* Почему я должен следовать закону. Итоговое занятие. Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности, наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость и др.). Система мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению в регионе.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | **Тема** | Дата | | Примечание | |
| **Хочу быть юристом – 1 ч.** | | |  |  | |
| 1 | Знакомство с профессией | |  | |  | |
| **А судьи кто? Система судебной защиты прав личности 5 ч.** | | | | | | |
| 2 | Работа в группах с юридическими документами | |  | |  | |
| 3 | Статус судей | |  | |  | |
| 4 | Сообщение о деятельности суда присяжных | |  | |  | |
| 5 | Доклад о мировых судьях | |  | |  | |
| 6 | Деловая игра «Суд» | |  | |  | |
| **Адвокат: особенности профессии – 3 ч.** | | | | | | |
| 7 | Определение особенностей профессии | |  | |  | |
| 8 | Сообщение о роли знаменитых адвокатов в истории | |  | |  | |
| 9 | Деловая игра «Правовые конфликты и их пути решения» | |  | |  | |
| **Прокурор на страже закона – 4 ч.** | | | | | | |
| 10 | Историческая характеристика профессии | |  | |  | |
| 11 | Выявление основных функций прокуратуры | |  | |  | |
| 12 | Полномочия прокурора | |  | |  | |
| 13 | Решение проблемных ситуаций по теме «Кодекс прокурора» | |  | |  | |
| **Деятельность нотариуса в мире права – 4 ч.** | | | | | | |
| 14 | Знакомство с аспектами профессиональной деятельности нотариуса | |  | |  | |
| 15 | Нотариальные действия | |  | |  | |
| 16 | Моделирование и решение ситуаций «Обращения к нотариусу» | |  | |  | |
| 17 | Решение проблемных задач | |  | |  | |
| **Тайны следственной профессии – 3 ч.** | | | | | | |
| 18 | Знакомство с историей формирования профессии | |  | |  | |
| 19 | Анализ деятельности «литературных сыщиков» (Шерлока Холмса и др.) | |  | |  | |
| 20 | Индивидуальные сообщения по материалам СМИ | |  | |  | |
| **Учимся читать законы и составлять нужные документы – 2 ч.** | | | | | | |
| 21 | Анализ структуры законов, правил юридической техники | |  | |  | |
| 22 | Работа с нормативно-правовыми актами, документами | |  | |  | |
| **Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере – 4 ч.** | | | | | | |
| 23 | Знакомство с ТК РФ. | |  | |  | |
| 24 | Анализ вопросов устройства на работу, расторжения трудового договора, споров между участниками | |  | |  | |
| 25 | Примеры других стран с сфере трудового законодательства | |  | |  | |
| 26 | Ролевые ситуации о взаимоотношениях между работниками и работодателями. трудовых отношений | |  | |  | |
| **Как организовать свое дело – 3 ч.** | | | | | | |
| 27 | Роль малого бизнеса в экономике страны. Российские (и Ярославской области) предприниматели | |  | |  | |
| 28 | Нормы гражданского законодательства в сфере бизнеса | |  | |  | |
| 29 | Групповая работа по составлению бизнес-плана. | |  | |  | |
| **Почему я должен следовать закону? – 2 ч.** | | | | | | |
| 30 | Важность соблюдения закона и уважения права в стране | |  | |  | |
| 31 | Проблемы преступности, наказуемости | |  | |  | |
| 32 | Подведение итогов работы | |  | |  | |
| 33 | Защита проектов | |  | |  | |