**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотренаРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеткина Г.Н.Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г. | СогласованоЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеткина Г.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена Директор МОУ Хмельниковская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко Т.В.Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по социальному направлению**

**«Финансовая грамотность»**

**7-8 классы**

Учитель: Малькова Н.В.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.
«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7–9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 101 час: 34 часа в 7–8 классах и 33 часа в 9 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности (социальное направление) «Финансовая грамотность» для 7-9 классов составлена на основе авторских учебных дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. И Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Реализация программы внеурочной деятельности (социальное направление) «Основы финансовой грамотности» для 7-9 классов обеспечена электронным пособием для учащихся (авторы Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы и Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 классы), контрольно-измерительными материалами.

**Нормативно-правовая база:**

* программа внеурочной деятельности МОУ Хмельниковская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
* учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания
внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных
и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».
* Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в
основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. 7.
* Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего
образования [Текст]/ П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Педагогический
поиск, 2011. – 96 с.
* Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический
конструктор: пособие для учителя [Текст]/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.:
Просвещение, 2014. – 224 с.
* Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного
образования: методическое пособие [Текст]/ Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
* Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические
рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. 18
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 г.

*Цели курса внеурочной деятельности**«Финансовая грамотность»* направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Задачи курса:*

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7–9 классов;

- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;

- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

*Основные принципы, положенные в основу курса**внеурочной деятельности**«Финансовая грамотность»:*

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*В 7 классе курс рассчитан на 34 часа.*Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

*В 8–9 классах курс**внеурочной деятельности**рассчитан на 68 часов (8 классе 34 ч и 9 классе 33 ч).*

В 8–9 классахобучаются дети в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Курсвнеурочной деятельности*«Финансовая грамотность»* в 8–9 классах состоит из разделов, каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

*Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности*«*Основы финансовой грамотности*» *являются:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
* сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

*Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности**«Финансовая грамотность»*  *являются:*

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**(7 класс, 34 часа)**

**Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

**Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**(8 класс, 34 часа)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX – начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

*Основные понятия:* Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

*Основные понятия:* Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

**Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

*Основные понятия:* Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

**Планируемые предметные результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**7-9 класс**

*Выпускник научится:*

• понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимать и правильное использовать экономические термины;

• использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.

• использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

* владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

*При осуществлении поиска и организации хранения информации*

*Выпускник научится*:

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*При работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*Выпускник научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*При работе с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*Выпускник научится:*

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*При работе с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Выпускник научится:* планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, используя некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **Название раздела (количество часов)** |  |  |
| **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 час)** |
| **1.**  | Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать? |  |  |
| **Раздел 2. Деньги. Доходы и расходы семьи (10 часов)** |
| **2** | Деньги. История денег |  |  |
| **3** | Виды денег |  |  |
| **4** | Прямой обмен |  |  |
| **5** | Драгоценные металлы и монеты |  |  |
| **6** | Что такое дивиденды |  |  |
| **7** | Семейный бюджет |  |  |
| **8** | Доходы семьи |  |  |
| **9** | Расходы семьи |  |  |
| **10** | Коммунальные услуги |  |  |
| **11** | Владение недвижимостью |  |  |
| **Раздел 3. Риски потери денег и имущества** **и как человек может от этого защититься (6 часов)** |
| **12** | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться  |  |  |
| **13** | Что такое страхование |  |  |
| **14** | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. |  |  |
| **15** | Расходы, связанные с рождением детей. |  |  |
| **16** | Страхование имущества, здоровья, жизни. |  |  |
| **17** | Принципы работы страховой компании. |  |  |
| **Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (7 часов)** |
| **18** | Взаимодействия семьи и государства |  |  |
| **19** | Для чего нужны налоги |  |  |
| **20** | Виды налогов |  |  |
| **21** | Организация сборов налогов |  |  |
| **22** | Принципы работы налоговой службы |  |  |
| **23** | Принципы работы налоговой службы |  |  |
| **24** | Направления государственных расходов |  |  |
| **Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (9 часов)** |
| **25** | Банковские услуги |  |  |
| **26** | Вклады и кредиты |  |  |
| **27** | Учимся считать процентные ставки по вкладам и кредитам |  |  |
| **28** | Валюта в современном мире |  |  |
| **29** | Процентные ставки по валютным вкладам |  |  |
| **30** | Собственный бизнес |  |  |
| **31** | Организация бизнеса |  |  |
| **32** | Разработка бизнес-плана |  |  |
| **33** | Организация по поддержке малого бизнеса |  |  |
| **34** | Подводим итоги курса |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **Название раздела (количество часов)** |  |  |
| **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 час)** |
| **1.**  | Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать? |  |  |
| **Раздел 2. Управление денежными средствами семьи (15 часов)** |
| **2** | Структура доходов семьи, личных доходов |  |  |
| **3** | Структура доходов населения |  |  |
| **4** | Обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты |  |  |
| **5** | Статьи семейного и личного бюджета |  |  |
| **6** | Структура доходов населения России и её изменение в конце XX – начале XXI в |  |  |
| **7** | Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников |  |  |
| **8** | Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи |  |  |
| **9** | Эмиссия денег |  |  |
| **10** | Покупательная способность денег |  |  |
| **11** | Из чего состоит денежная масса |  |  |
| **12** | Центральный банк |  |  |
| **13** | Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег |  |  |
| **14** | Что такое инфляция |  |  |
| **15** | Способы влияния государства на инфляцию |  |  |
| **16** | Способы контроля над инфляцией |  |  |
| **Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (9 часов)** |
| **17** | Банк |  |  |
| **18** | Продукты банка |  |  |
| **19** | Инвестиционный фонд |  |  |
| **20** | Страховая компания |  |  |
| **21** | Выбор страховой компании по запросам страхователя |  |  |
| **22** | Финансовое планирование |  |  |
| **23** | Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц |  |  |
| **24** | Основные виды финансовых услуг и продуктов для юридически лиц |  |  |
| **25** | Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла |  |  |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (7 часов)** |
| **26** | Коммерческий бакн |  |  |
| **27** | Зависимость от центрального банка |  |  |
| **28** | Виды банковских операций |  |  |
| **29** | Устройство банковской системы |  |  |
| **30** | Учимся читать договор с банком |  |  |
| **31** | Учимся считать сумму выплат по вкладам |  |  |
| **32** | Финансовые проблемы семьи |  |  |
| **33** | Пути решения финансовый проблем |  |  |
| **34** | Подводим итоги курса |  |  |