**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Хмельниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеткина Г.Н.  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеткина Г.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждена  Директор МОУ Хмельниковская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мироненко Т.В.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по социальному направлению**

**«Школьные традиции»**

**1, 4 классы**

Учитель: Малькова Н.В.

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Школьные традиции» разработана на основании нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
* Методические рекомендации МОиН РФ по вопросам введения ФГОС основного общего образования от 07.08.2015 г.
* Программа внеурочной деятельности МОУ Хмельниковская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
* Учебный план МОУ Хмельниковская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
* Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в  
  основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. 7.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

В ходе реализации программы будут формироваться такие ценности как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы внеурочной деятельности направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Педагог на занятиях будет стараться раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, сценические, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Ученик должен ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Цель программы «Школьные традиции»:

*Создать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ученика через приобщение к школьным традициям, активную жизненную позицию.*

Задачи:

* *Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся;*
* *Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность;*
* *Формировать навыки позитивного коммуникативного общения;*
* *Формировать у подростков навыки ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;*
* *Содействовать всестороннему развитию личности, воспитанию патриотизма через традиции и обычаи русского народа;*
* *Формировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;*
* *Информировать общественность о работе учащихся и ее результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.*

Срок реализации программы - 4 года.

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год в 4 классе. Количество занятий в неделю – 1 час. Продолжительность одного занятия 35 – 40 минут.

Программа «*Школьные традиции»* предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я – оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

* добровольность;
* общественная направленность;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
* учет интересов ребенка;
* содружество и сотворчество детей и взрослых.

Программа создана для решения целого ряда актуальных проблем сегодняшнего дня:

• организации досуга подростков,

• взаимодействия детей, педагогов и родителей,

• социализации подростков.

• использование возможностей школы для реализации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы ребята получат опыт составления сценария, организации праздников, оформления сцены, изготовления декораций и костюмов, распределения обязанностей; приобретут опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности детей и взрослых, сценического выступления.

Метапредметные результаты

* освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного
* проектного мышления, творческого потенциала личности;
* формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной
* задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
* развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
* формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;
* воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;
* овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.
* находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
* рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
* называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

*Личностные универсальные учебные действия.*

* Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
* Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
* Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* Выделение нравственного содержания своих поступков.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

* Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
* Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
* Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
* Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою жизненную позицию;
* Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения.

*Регулятивные универсальные учебные действия*.

* Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
* Умение адекватно оценивать свою деятельность;
* Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
* Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
* Формирование основ оптимистического восприятия мира;
* Формирование готовности к преодолению трудностей.

Формы разработки праздника:

* Композиционное построение игрового действия.
* Художественное оформление игрового действия: декорации, реквизит, эмблемы, игровые жетоны.
* Работа над сценарием игровых сюжетных программ: выбор темы, определение идеи с учетом возрастных особенностей, подбор игрового материала, поиск сценарного хода, подробная разработка содержания игровой программы.
* Музыкальное и художественное оформление.

Содержание деятельности:

* разработка и проведение зрелищно-игровых мероприятий,
* тематические профориентационные игры,
* мозговые штурмы,
* практикумы, изготовление декораций для общественных мероприятий
* беседы,
* тренинги, дебаты, круглые столы,
* деловые и ролевые игры, репетиции,
* экскурсии.

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

* раскрыть творческий потенциал ребенка.
* вовлечь детей в увлекательный мир организаторов досуговых мероприятий.
* обучить детей методике проведения игр, составления (авторской разработки) сценариев досуговых мероприятий.
* сформировать детский коллектив единомышленников.
* сформировать лидерские качества
* сформировать жизненное и личностное самоопределение

Итоги занятий будут подведены в форме отчѐтной выставки, участие в мероприятиях школы, в конкурсах, фестивалях, размещение работ в Интернете.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | **Тема** | Дата | | Примечание | |
| **Открываем школьный мир – 16 ч.** | | |  |  | |
| 1 | Первая встреча. Знакомство со школой | |  | |  | |
| 2 | Беседа «Теперь мы просто дети, мы теперь ученики» | |  | |  | |
| 3 | Ролевая игра «Учитель» | |  | |  | |
| 4 | Изготовление поделок из природного материала | |  | |  | |
| 5 | Разучивание игр, в которые можно играть на переменах | |  | |  | |
| 6 | Разучивание стихотворений ко дню учителя | |  | |  | |
| 7 | Беседа «Правила нашей школы, нашего класса» | |  | |  | |
| 8 | Изготовление стенда «Мой безопасный маршрут до школы» | |  | |  | |
| 9 | Экскурсия в школьную библиотеку | |  | |  | |
| 10 | Чтение рассказов, сказок, стихов | |  | |  | |
| 11 | Изготовление книжек-малышек | |  | |  | |
| 12 | Чудесный мир искусства | |  | |  | |
| 13 | Конкурс на лучший рисунок | |  | |  | |
| 14 | Экскурсия в школьный музей | |  | |  | |
| 15 | Подготовка к встрече нового года | |  | |  | |
| 16 | Участие в празднике | |  | |  | |
| **Создаем и сохраняем традиции – 6 ч.** | | | | | | |
| 17 | Беседа «Что такое традиция», «Какие бываю традиции» | |  | |  | |
| 18 | Какие бывают школьные традиции нашей школы | |  | |  | |
| 19 | Мини доклады «Традиции моей семьи» | |  | |  | |
| 20 | Просмотр мультфильмов про семейные ценности | |  | |  | |
| 21 | Изготовление поздравительных открыток | |  | |  | |
| 22 | Участие празднике, посвященному 8 марта | |  | |  | |
| **Познаем любимый край - 11 ч.** | | | | | | |
| 23 | Традиции моего края, села, деревни | |  | |  | |
| 24 | Составление рассказов про свою малую родину | |  | |  | |
| 25 | Организация фото выставки или рисунков «Моя родина» | |  | |  | |
| 26 | Праздник «Широкой масленицы» | |  | |  | |
| 27 | Выполнении проекта «Мой любимый питомец» | |  | |  | |
| 28 | Составление родословного дерева | |  | |  | |
| 29 | Викторина «По мотивам русских сказок» | |  | |  | |
| 30 | Трудовой десант | |  | |  | |
| 31 | Участие в акции «Бессмертный полк» | |  | |  | |
| 32 | Ролевая игра «Семья» | |  | |  | |
| 33 | Участие в празднике «Прощание с 1 классом» | |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | **Тема** | Дата | | Примечание | |
| **Первая встреча – 1 ч.** | | |  |  | |
| 1 | Первая встреча. Традиции семьи и школы | |  | |  | |
| **Подготовка ко Дню учителя – 5 ч.** | | | | | | |
| 2 | Подбор ролей для учащихся в участие праздника | |  | |  | |
| 3 | Ролевая игра «Учитель» | |  | |  | |
| 4 | Формы разработки школьного праздника | |  | |  | |
| 5 | Репетиция, подготовка к празднику | |  | |  | |
| 6 | Участие в праздничном концерте «День учителя» | |  | |  | |
| **Осенний марафон – 4 ч.** | | | | | | |
| 7 | Беседа «Осень, какая она?» | |  | |  | |
| 8 | Подготовка к конкурсу чтецов | |  | |  | |
| 9 | Участие в конкурсе «Осенний марафон» | |  | |  | |
| 10 | Изготовление коллективной поделки из осенних листьев | |  | |  | |
| **Зимний калейдоскоп – 11 ч.** | | | | | | |
| 11 | Беседа «Любимое время года» | |  | |  | |
| 12 | Чтение стихотворений известных писателей о зиме | |  | |  | |
| 13 | Ролевая игра «Я знаю, я умею!» (правила поведения зимой) | |  | |  | |
| 14 | Беседа «Новогодние праздники». Как отмечают новый года в разных странах | |  | |  | |
| 15 | Подготовка к празднику «Встреча нового года» | |  | |  | |
| 16 | Конкурс рисунков о зиме | |  | |  | |
| 17 | Праздник «Встреча нового года» | |  | |  | |
| 18 | Подготовка к юбилею школы | |  | |  | |
| 19 | Изготовление декораций для юбилея | |  | |  | |
| 20 | Участие с спортивном празднике «А ну-ка мальчики» | |  | |  | |
| 21 | Участие в праздничном концерте | |  | |  | |
| **Весна – красна – 13 ч.** | | | | | | |
| 22 | Познавательная беседа «Невидимые признаки весны» | |  | |  | |
| 23 | Участие в праздничном концерте «8 марта» | |  | |  | |
| 24 | Подготовка к празднику «Прощай, Масленица!» | |  | |  | |
| 25 | Изготовление куклы Маслены | |  | |  | |
| 26 | Участие в празднике «Прощай, Масленица!» | |  | |  | |
| 27 | Ролевая игра «Семья» | |  | |  | |
| 28 | Доклады «Традиции моей семьи» | |  | |  | |
| 29 | Познавательная беседа, посвященная 76-летию ВОВ | |  | |  | |
| 30 | Трудовой десант | |  | |  | |
| 31 | Участие в акции бессмертный полк» | |  | |  | |
| 32 | Участие в акции «Озеленение школьных клумб» | |  | |  | |
| 33 | Подготовка к празднику «Прощание с начальной школой» | |  | |  | |
| 34 | Участие в празднике «Прощание с начальной школой» | |  | |  | |

Литература.

* Галченко А.Б.; И.М Карелова – «В диалоге с семьѐй» - ЦРДО.ТОУ-С-Пб. ГДТЮ 2004г.
* Кугач А.Н, Турыгина С.В. – Сегодня праздник для всех (сценарии и методика проведения массовых мероприятий) - Ярославль: Академия развития, 2007.
* Семейные праздники: Рецепт успеха - Ярославль, Академия развития, 2006г.
* Надеждина Вера – 130 домашних игр для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007.
* Тубельская Г.Н. «Традиционные школьные праздники».
* Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
* Чудакова Н.В. «Праздники для взрослых и детей» советы, традиции, этикет, игры, викторины. Издательство; АСТ Москва. 1998г. 526с.
* Сборник печатных изданий «Последний звонок», «Педсовет».

Интернет-ресурсы:

* [http://korporativus.com/school\_events/rus/school\_events.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkorporativus.com%2Fschool_events%2Frus%2Fschool_events.html) Школьные
* праздники
* [http://party-boom.ru/holydays/shkolnye-prazdniki/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fparty-boom.ru%2Fholydays%2Fshkolnye-prazdniki%2F) Школьные праздники
* [http://festival.1september.ru/articles/630187/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F630187%2F) Школьные праздники как средство воспитания учащихся
* [http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii\_prazdnikov/shkola/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fljubimyj-prazdnik.ru%2Fstsenarii_prazdnikov%2Fshkola%2F) Сценарии школьных праздников. Школьные традиции.
* [http://nadezdino.yartel.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnadezdino.yartel.ru%2F) Официальный сайт ГБОУ СОШ с. Надеждино
* [http://nadezdino.yartel.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnadezdino.yartel.ru%2F) Официальный сайт Красноярского ресурсного центра
* [http://erisow.livejournal.com/2265.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ferisow.livejournal.com%2F2265.html) Вехи истории Кошкинского района
* [http://koshki-news.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkoshki-news.com%2F) Официальный сайт газеты Кошкинского района «Северные нивы»