**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Веселая грамматика» разработана

для занятий с учащимися 2 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным следующими нормативными документами.

**Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 34 часа в год; 1 час в неделю.

**Планируемые результаты программы:**

***Личностные результаты:***

Учащихся получат возможность научиться:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД.***

Учащиеся научатся:

определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

работать по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД.***

Учащиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание занятий**

Тема 1. Звуки и буквы. В стране звуков.( 1 ч.)

  Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2 Фонетический чайнворд.(1 ч.)

 Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы -  «священные знаки.

Тема 3. Веселые рифмы (1 ч.)

     Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит.  Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».Веселые стихи.

Тема 4 -5. Грамматическая сказка .Слог.

     Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 – 8  Как рождаются звук

     Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б .Заходер «Моя Вообразилия ». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11 Веселые рифмы. ЧК и ЧН!..(1 ч.)

Чередование . Ключ к тайнам . Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14 Влиятельные буквы.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Грамматические сказки.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27 Поле чудес. Словокат. 1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Превращение слов.Словари.

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33-34 «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Звуки и буквы. В стране звуков. | 1 |  |  |
| 2 | Фонетический чайнворд | 1 |  |  |
| 3 | Веселые рифмы | 1 |  |  |
| 4-5 | Грамматическая сказка. Слог. | 2 |  |  |
| 6-8 | Как рождаются звуки. | 3 |  |  |
| 9-10 | Ошибковое место | 2 |  |  |
| 11 | Веселые рифмы. ЧК и ЧН! | 1 |  |  |
| 12 | Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады. | 1 |  |  |
| 13 | Безударные гласные. Заколдованные буквы. | 1 |  |  |
| 14 | Ударный и безударный. Страна Ошибия | 1 |  |  |
| 15 | Влиятельные буквы | 1 |  |  |
| 16 | Фонемы повелевают буквами | 1 |  |  |
| 17 | Грамматические сказки | 1 |  |  |
| 18 | Спор согласных | 1 |  |  |
| 19 | Головоломки | 1 |  |  |
| 20 | Волшебное слово «Самоинструкция» | 1 |  |  |
| 21 | Грамматические загадки. | 1 |  |  |
| 22 | Память и грамотность. | 1 |  |  |
| 23 | Где же хранятся слова? | 1 |  |  |
| 24-26 | Поговорим об всех приставках сразу! | 3 |  |  |
| 27 | Поле чудес. Словокат | 1 |  |  |
| 28 | Превращение слов. | 1 |  |  |
| 29-30 | Словари. | 2 |  |  |
| 31 | Слова родственники. | 1 |  |  |
| 32 | «Ошибкоопасные» места | 1 |  |  |
| 33 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 |  |  |
| 34 | «Пересаженные» корни | 1 |  |  |