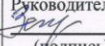




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хмельниковская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Зеткина Г. Н./ (подпись)	Заместитель директора по УВР  /Зеткина Г. Н./ (подпись)	Директор МОУ Хмельниковская СОШ  /Мироненко Т. В./ (подпись)
Протокол № 1 от « 1.09 » 2022 г.	« 1.09 » 2022 г.	Приказ по школе № 1629 от « 1.09 » 2022г.

*Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шоу профессий»  
для 10 и 11 класса  
среднего общего образования*

Составила: учитель математики  
Маркова М.С.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Шоу профессий» в 10-11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. – (со всеми изменениями и дополнениями)
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 06.10.2020 № 60252).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрирован 25.12.2019 № 56982)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808). – (с изменениями Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г.)
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Хмельниковская СОШ.
- Учебного плана МОУ Хмельниковская СОШ на 2022 – 2023 учебный год.
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности МОУ Хмельниковская СОШ
- Примерная программа воспитания п.3.4 «Модуль «Школьный урок» от 2 июня 2020 года. Протокол №2/20

- Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Актуальность данной программы формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

- психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;
- психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

*Личностные и метапредметные результаты освоения курса*

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к

результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы отражаются:

- в воспитании российской гражданской идентичности;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### Содержание курса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

Виды занятий: круглые столы, деловые и ролевые игры, открытые уроки. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д.

Педагогическая целесообразность программы «Шоу профессий» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

По завершению курса, обучающиеся смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

*В введении в предмет* обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби. Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой. Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Онлайн-уроки» учащиеся получают возможность познакомиться со спецификой профессий различных отраслей. С такими профессиями как: повар, ландшафтный дизайнер, специалист по аддитивным технологиям, оператор беспилотных авиационных систем.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе. Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

На уроках происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий.

*«Знакомство с профессией».* Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии

В разделе «*Мои перспективы*» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении.

### Календарно - тематический план 11 класс

№	Название раздела, темы урока	Дата урока	Примечание
1 полугодие			
<i>Введение в предмет</i>			
1	Цель, задачи и содержание курса		
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека		
3	Психологическая игра «Выбор профессии»		
<i>Онлайн-уроки</i>			
4	Открытый онлайн-урок. Компетенция «Художник-аниматор» часть 1		
5	Открытый онлайн-урок. Компетенция «Художник-аниматор» часть 2		
6	Открытый онлайн-урок. Компетенция «Графический дизайнер» часть 1		
7	Открытый онлайн-урок. Профессия «Графический дизайнер» часть 2		
8	Открытый онлайн-урок. Профессия «Электроника» часть 1		
9	Открытый онлайн-урок. Профессия «Электроника» часть 2		
<i>Мой психологический портрет</i>			
10	Здоровье и выбор профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
11	Кто я, или что я думаю о себе. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
<i>Онлайн-уроки</i>			
12	Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup> [ПW1]		
13	Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
14	Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
15	Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
16	Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
<i>Мой психологический портрет</i>			
17	Способности и профессиональная пригодность. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
2 полугодие			
<i>Мой психологический портрет</i>			
18	Склонности и интересы в выборе профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
<i>Мир профессий</i>			
19	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
20	Профессиограммы. Виды профессиограмм. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		

<sup>1</sup> В соответствии с Планом проведения открытых онлайн – уроков, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».

21	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
22	Определение типа будущей профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
<i>Знакомство с профессией</i>			
23	Технические и транспортные профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
24	Юридические, правоохранительные профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
25	Профессии информатики и связи. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
26	Профессии сервиса и туризма. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
27	Профессии науки и культуры. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
28	Медицинские, педагогические профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
29	Экономические профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
30	Рабочие профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
31	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
<i>Мои перспективы</i>			
32	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
33	Куда пойти учиться. Современный рынок труда и его требования. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>		

<b>ЦОРы</b>	
Открытый онлайн-урок. <sup>1</sup>	<a href="http://шоупрофессий.рф/">http://шоупрофессий.рф/</a>

2

<sup>1</sup> В соответствии с Планом проведения открытых онлайн – уроков, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении плана проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».