

Протокол заседания Штаба
воспитательной работы

13.09.2024 г.

Председатель — МIRONENKO Т.В., МОУ Хмельниковская СОШ. Секретарь —
Маркова М.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями.

Присутствовали:

1. МIRONENKO Т.В. — директор МОУ Хмельниковская СОШ.
2. Зеткина Г.Н. — заместитель директора по УВР.
3. Строителев С.Н. — заместитель директора по ВР, руководитель ШВР
4. Маркова М.С. — советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями.
5. Надточий Е.А. — педагог-психолог.
6. Харичкова И.А. - социальный педагог.
7. Ковалева Е.Н. — учитель физической культуры.
8. Смирнова Т.С. — председатель классных руководителей.
9. Малькова Н.В. - руководитель волонтерского движения

Повестка дня

1. Нормативная правовая база деятельности Штаба воспитательной работы.
2. Утверждение плана работы Штаба на 2024-2025 учебный год.
3. Реализация Программы воспитания на 2024-2025 учебный год.
4. Анализ планов работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год.
5. Планирование работы с выявленными учащимися «группы риска».

По первому вопросу слушали:

1. МIRONENKO Т.В. — сообщила, что, в целях координации воспитательной
работы, профилактики правонарушений и преступлений среди
несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и
здорового образа жизни, на основании Плана мероприятий по реализации в 2021-
2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р в МОУ Хмельниковская СОШ создан Штаб воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Решили:

1. При планировании работы Штаба руководствоваться утвержденным «Положением о Штабе воспитательной работе МОУ Хмельниковская СОШ.

По второму вопросу слушали:

1. Строителей С.Н. — предложил на рассмотрение проект плана работы Штаба воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Решили:

1. Рекомендовать к утверждению план работы Штаба воспитательной работы МОУ Хмельниковская СОШ на 2024-2025 учебный год.

По третьему вопросу слушали:

1. Маркова М.С. — Программа воспитания на 2024-2025 учебный год направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Подчеркнула, что планы воспитательной работы классных руководителей являются частью Программы воспитания.

Решили:

1. Классным руководителям принять к сведению информацию при выполнении воспитательной работы в классных коллективах в 2024-2025 учебном году.

По четвертому вопросу слушали:

1. Строителей С.Н. сообщил, что как руководитель ВР осуществил проверку планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов на новый учебный год. В отдельных планах выявлены недочеты, которые своевременно устранены. Классным руководителям была оказана методическая помощь. Все планы соответствуют Программе воспитания школы на новый учебный год.

Решили:

1. Запланировать и провести заседание с классными руководителями с целью дальнейшей активизации воспитательной работы.

По пятому вопросу слушали:

1 Харичкова И.А. — при планировании работы с учащимися группы риска различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга: мероприятия, рассчитанные на всех учащихся «группы риска» и индивидуальная работа с каждым из таких школьников. Подчеркнула, что, в своей работе с детьми «группы риска» считает, что, необходимо рассматривать поэтапность деятельности:

1. Выявление детей группы риска, формирование банка данных детей и подростков группы риска.

На данном этапе работы формируется банк данных, соблюдаются принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информация используется только для служебных целей. В целостный банк данных включаются сведения об обучающихся детях и подростках образовательного учреждения по следующим критериям:

Первая группа.

Медицинские критерии:

- дети — инвалиды;
- дети с хроническими заболеваниями;

дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);

- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа.

Социальные критерии:

- социально — незащищенные дети;

- социально — запущенные дети;

- дети из проблемных и неблагополучных семей;

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа.

Учебно — педагогические критерии:

- педагогически запущенные дети;

- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);

- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;

- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;

- обучающиеся не усвоившие программу начальной школы

- дети с проявлением психолого — педагогической дезадаптации.

Четвертая группа.

Поведенческие критерии:

- дети с агрессивным поведением;

- дети с деструктивным поведением;

- дети с аддиктивным поведением;

- дети с делинквентным поведением;

- дети с асоциальным поведением;

- дети с конфликтным поведением;

- дети с дезадаптивным поведением;

- дети с акцентуированным поведением;

- дети с отклоняющимся (девиантным, неадекватным) поведением;

- дети с антиобщественным поведением.

Пятая группа.

«Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

2. Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.

На данном этапе уточняются социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, посредством работы педагога психолога с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Изучаются индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. В работе используется апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом с важнейшим инструментом психологической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и психолого-педагогического взаимодействия ребенка и педагога - психолога.

3. Разработка и утверждение программы психологической профилактики или коррекции.

По результатам диагностического исследования определяется суть проблемы и совокупности проблем, подбираются адекватные психолого - педагогические средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные программы разрабатываются с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку. Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Все разрабатываемые программы отвечают следующим характеристикам:

- целесообразностью методов, форм и средств психологопедагогической деятельности;

- прогнозируемостью;
- измеряемостью ожидаемых результатов.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспертируются и рецензируются консультантами и выносятся на обсуждение педагогического совета образовательного учреждения.

4. Реализация программ.

На данном этапе проводится психопрофилактическая и коррекционноразвивающая работа, ориентированная на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия ребенка. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Используются компьютерные игры на развитие внимания, воображения, мышления.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для учащихся. Необходимо использовать современные и эффективные средства.

Решили:

1. Использовать рекомендации при планировании работы с детьми «группы риска».

Председатель:



Мироненко Т.В.

Руководитель ШВР:



Строителев С.Н.

Секретарь:



Маркова М.С.